

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
МКОУ "Маршихинская СОШ"

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета школы
Протокол № 1 от «31» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
И.о.директора МКОУ «Маршихинская
СОШ»


_____ /Н.А.Горбунова /
подпись _____ расшифровка
подписи

Приказ № 123/3 от «1» 08.08 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "Развитие речи"
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (вариант 5.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую призван решать данный образовательный курс, причём под *развитием речи* подразумевается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

Данная рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 г. №15785).

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебного плана образовательного учреждения.

Изучив и сопоставив типовую и коррекционную программы, считаю целесообразным руководствоваться:

- как базисными задачами изучения курса и тематическим планированием типовой программы,
- так и специфическими задачами изучения курса «Развития речи» в классах V вида и основными требованиями к знаниям и умениям учащихся.

На курс изучения развития речи отводится 306 часов: 5 – 8 классы по 68 часов в год (2 часа в неделю); 9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

I. Цели

обучения:

- обучение и воспитание учащихся с ОНР, имеющих сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;
- преодоление нарушений устной и письменной речи;
- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;
- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- формирование учебной мотивации.

II. Цели обучения по предмету :

Курс предмета «Развитие речи» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен:

знать/понимать

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
			1	Речь. речи. речи.	Типы Стили
2	Текст и особенности его построения.	20			
3	Обучение написанию и анализу изложений (Подробных, сжатых, с элементами сочинения).	11			
4	Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.	7			
5	Повторение в конце года.	3			
Итого		68			

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во
-------	-------------------	--------

		часов	1	Речь. Типы речи. Стили речи.	25
2	Текст и особенности его построения.	20			
3	Обучение написанию и анализу изложений (Подробных, сжатых, с элементами сочинения).				11
4	Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.				9
5	Повторение в конце года.				3
Итого					68

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
			1	Текст (повторение).	2
2	Речь. Типы речи.	40			
3	Речь. Стили речи.	11			
4	Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.	9			
5	Повторение в конце года.	3			
Итого		68			

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
			1	Речь устная и письменная.	16
2	Текст.	7			
3	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	29			
4	Композиционные формы сочинений.	14			
5	Повторение в конце года.	2			
Итого		68			

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
			1	Речь устная и письменная.	1
2	Композиционные формы сочинений.	19			
3	Стили речи. Обобщение и углубление изученного.	12			

4	Повторение в конце года.	2		
Итого		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.«Русская речь». Учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Никитина Е.И. М.: Дрофа, 2011

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 - 9 классов/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009

2. Д. Розенталь «Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов.- М,1995г