

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
МКОУ "Маршихинская СОШ"

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета школы
Протокол № 1 от «31» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
И.о.директора МКОУ «Маршихинская
СОШ»


/Н.А.Горбунова /
подпись расшифровка
подписи

Приказ № 123/3 от «1» сентября 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫКУ»
для обучающихся 6-7 классов с ОВЗ (вариант 9.1)

Автор-составитель: ФИО учителя - учитель _____ /название предмета

Рассмотрено на МО _____ (название МО) *Учебной предметной комиссии и физической культуры*

Протокол № 1 от 22.02.2023

Руководитель МО: С.В. (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных

окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

*Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки,

который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |

¹ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

| | | |
|--|---|--|
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя².

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

² Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажниковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| Тема | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|------------------|--------------|---------------|---|
| | Всего | Контроль-ные | Практиче-ские | |
| Звуки и буквы. Текст | 8 | | 1 | https://eor-np.ru/taxonomy/term/550 |
| Предложение. Текст | 10 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |
| Состав слова | 28 | 2 | 2 | https://infourok.ru/ |
| Части речи | 65 | | | https://infourok.ru/ |
| Существительное | 29 | 2 | 2 | https://infourok.ru/ |
| Прилагательное | 22 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |
| Глагол | 14 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |

| | | | | |
|---------------------------|-----|---|---|---|
| Предложение. Текст | 10 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |
| Повторение | 6 | | | https://infourok.ru/ |
| Связная речь | | | 9 | https://infourok.ru/ |
| Всего | 136 | 8 | 9 | |

7 КЛАСС

| Тема | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|------------------|------------------|-------------------|---|
| | Всего | Контроль- ные | Практиче- ские | |
| Звуки и буквы. Текст | 8 | | 1 | https://eor-np.ru/taxonomy/term/550 |
| Предложение. Текст | 10 | 2 | 1 | https://infourok.ru/ |
| Состав слова | 20 | 2 | 2 | https://infourok.ru/ |
| Части речи | 2 | | | https://infourok.ru/ |
| Существительное | 26 | | 2 | https://infourok.ru/ |
| Прилагательное | 16 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |
| Глагол | 20 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |
| Местоимение | 11 | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Предложение. Текст | 15 | 1 | 1 | https://infourok.ru/ |

| | | | | |
|-------------------|-----|---|---|---|
| Повторение | 8 | | | https://infourok.ru/ |
| Всего | 136 | 8 | 9 | |

Календарно-тематическое планирование.

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Дата по плану | Дата факт. | |
|---|--|---------------|------------|--|
| I четверть | | | | |
| 1.Повторение (18+2р.р. ч.) | | | | |
| Звуки и буквы. Текст. (8 часов) | | | | |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение. | | | |
| 2 | Безударные гласные в словах. | | | |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | | | |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | | | |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка. | | | |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | | | |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | | | |
| 8 | Урок повторения. Деловое письмо. | | | |
| 9 | Р.Р.Составление предложений о природе | | | |
| Предложение. Текст (10 часов) | | | | |
| 10 | Деление текста на предложение | | | |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | | | |
| 12 | Нераспространённые и распространённые предложения. | | | |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | | | |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | | | |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | | | |
| 16 | Однородные члены предложения. | | | |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | | | |
| 18 | Повторение | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант) | | | |
| 20 | Работа над ошибками Составление описания предмета | | | |
| 2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.) | | | | |
| 21 | Корень и однокоренные слова. | | | |
| 22 | Окончание как изменяемая часть слова. | | | |
| 23 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | | | |
| 24 | Приставка как часть слова. | | | |
| 25 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | | | |
| 26 | Суффикс как часть слова. | | | |
| 27 | Разбор слов по составу. Самостоятельная работа | | | |
| Правописание безударных гласных в корне. | | | | |
| 28 | Написание гласных в корне однокоренных слов. | | | |
| 29 | Проверяемые и проверочные слова. | | | |
| 30 | Проверка безударных гласных в корне | | | |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне. | | | | |
| 31 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | | | |
| 32 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | | | |
| 33 | Правописание безударных гласных и сомнительных | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | согласных в корне. | | | |
| 34 | Повторение. | | | |
| 35 | <u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u> | | | |
| 36 | Р.Р. Изложение | | | |
| | 2 четверть | | | |
| | Правописание приставок. | | | |
| 37 | Приставка и предлог. | | | |
| 38 | Различение приставки и предлога. | | | |
| 39 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | | | |
| 40 | Правописание гласных в приставках. | | | |
| 41 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | | | |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | | | |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | | | |
| 44 | Правописание приставок на согласную. | | | |
| 45 | Разделительный ь в словах с приставками. | | | |
| 46 | Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него. | | | |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. | | | |
| 48 | Повторение | | | |
| 49 | <u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u> | | | |
| 50 | Р.Р. Рассказ на основе картины. | | | |
| | 3. Части речи. Текст. (65 ч. | | | |
| | Имя существительное как часть речи (29+2р.р. | | | |
| 51 | Существительное, прилагательное, глагол. | | | |
| 52 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | | | |
| 53 | Имя существительное. Значение существительных в речи. | | | |
| 54 | Существительные, обозначающие явления природы | | | |
| 55 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | | | |
| 56 | Существительные, противоположные по значению. | | | |
| 57 | Различение существительных по родам. | | | |
| 58 | Изменение существительных по числам. | | | |
| 59 | Существительные собственные и нарицательные. | | | |
| 60 | Большая буква в именах собственных. | | | |
| 61 | Кавычки в именах собственных. | | | |
| 62 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 63 | Имя существительное. Закрепление знаний. | | | |
| 64 | Повторение | | | |
| 65 | <u>Контрольная работа (диктант</u> | | | |
| 66 | Р.Р. Изложение | | | |
| 67 | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. | | | |
| 68 | Определение падежей существительных по вопросам | | | |
| 69 | Именительный падеж – кто? что? | | | |
| 70 | Родительный падеж – кого? чего? | | | |
| 71 | Дательный падеж – кому? чему? | | | |
| 72 | Винительный падеж – кого? что? | | | |
| | 3 четверть | | | |
| 73 | Творительный падеж – кем? чем? | | | |
| 74 | Предложный падеж – о ком? о чём? | | | |
| 75 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | | | |
| 76 | Понятие о начальной форме. | | | |
| 77 | Постановка существительных в начальную форму. | | | |
| 78 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | | | |
| 79 | Повторение | | | |
| 80 | <u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u> | | | |
| 81 | Р.Р. Составление рассказа по картине | | | |
| | Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.) | | | |
| 82 | Значение прилагательных в речи. | | | |
| 83 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | | | |
| 84 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | | | |
| 85 | Прилагательные, противоположные по значению. | | | |
| 86 | Изменение имен прилагательных по родам. | | | |
| 87 | Окончания имен прилагательных мужского рода. | | | |
| 88 | Окончания имен прилагательных женского рода | | | |
| 89 | Окончания имен прилагательных среднего рода. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 90 | Определение родовых окончаний прилагательных | | | |
| 91 | Изменение прилагательных по числам | | | |
| 92 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. | | | |
| 93 | Понятие о склонении прилагательных. | | | |
| 94 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | | | |
| 95 | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 96 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 97 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 98 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 99 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 100 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 101 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | | | |
| 102 | Повторение. | | | |
| 103 | <u>Контрольная работа (диктант)</u> | | | |
| 104 | Р.Р. Изложение. | | | |
| | Глагол (14+1р.р.) | | | |
| 105 | Значение глагола в речи. | | | |
| 106 | Глаголы, противоположные по значению. | | | |
| 107 | Различение существительных, прилагательных, глаголов. | | | |
| 108 | Настоящее время глаголов | | | |
| 109 | Прошедшее время глаголов | | | |
| 110 | Будущее время глаголов | | | |
| 111 | Различение глаголов по временам | | | |
| 112 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | | | |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов будущего | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | времени | | | |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | | | |
| 115 | Текст. Связь частей в тексте | | | |
| 116 | Глагол. Закрепление знаний | | | |
| 117 | Повторение | | | |
| 118 | <u>Контрольная работа (диктант)</u> | | | |
| 119 | Р.Р. Составление рассказа по картине. | | | |
| 5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.) | | | | |
| 120 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | | | |
| 121 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | | | |
| 122 | Однородные члены предложения без союзов | | | |
| 123 | Однородные члены предложения с союзом “И” | | | |
| 124 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И” | | | |
| 125 | Обращение. Знакомство с обращением | | | |
| 126 | Место обращения в предложении | | | |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний | | | |
| 128 | Повторение | | | |
| 129 | <u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u> | | | |
| 130 | Р.Р. Составление текста письма друзьям | | | |
| Повторение (6 часов) | | | | |
| 131 | Состав слова | | | |
| 132 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | | | |
| 133 | Имя существительное | | | |
| 134 | Имя прилагательное | | | |
| 135 | Глагол | | | |
| 136 | Текст. Части текста. Красная строка. | | | |

Календарно-тематическое планирование.

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Дата |
|-------|--|-------------|-----------------|----------|------|
| | | | уроки | контроль | |
| 1 | Повторение | 18 | | | |
| | Звуки и буквы. Текст | | | | |
| 1.1 | Алфавит. гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Разделительный мягкий и твердый знак | 1 | 1 | | |
| 1.3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1 | 1 | | |
| 1.4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 1 | | |
| 1.5 | звуки и буквы. | 2 | 2 | | |
| | Предложение. Текст | | | | |
| 1.6 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 1 | | |
| 1.7 | Однородные члены предложения | 1 | 1 | | |
| 1.8 | Распространение предложений однородными членами | 1 | 1 | | |
| 1.9 | Составление предложений с однородными членами | 2 | 2 | | |
| 1.10 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | 1 | | |
| 1.11 | Обращение. Его место в предложении | 1 | 1 | | |
| 1.12 | Употребление обращения в диалоге. | 1 | 1 | | |
| 1.13 | Предложение . | 1 | 1 | | |
| 1.14 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы.Текст» | 1 | | 1 | |
| 1.15 | Деловое письмо. Адрес | 2 | 2 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 20 | | | |
| 2.1 | Корень и однокоренные слова. | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ь после приставок. | 1 | 1 | | |
| 2.3 | Суффикс | 1 | 1 | | |
| 2.4 | Окончание | 1 | 1 | | |
| | Правописание гласных и согласных в корне | | | | |
| 2.5 | Правописание безударных гласных в корне | 1 | 1 | | |
| 2.6 | Правописание звонких и глухих согласных в | 1 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Дата |
|----------|--|----------------|-----------------|----------|------|
| | | | уроки | контроль | |
| | корне | | | | |
| | Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 | 1 | | |
| | Правописание приставок | | | | |
| 2.7 | Гласные и согласные в приставках | 1 | 1 | | |
| | Разделительный твердый знак после приставок | 1 | 1 | | |
| 2.8 | Правописание в корне и приставке | 1 | 1 | | |
| | Сложные слова | | | | |
| 2.9 | Знакомство со сложными словами | 1 | 1 | | |
| 2.10 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах | 1 | 1 | | |
| 2.11 | Образование сложных слов. | 1 | 1 | | |
| 2.12 | Состав слова | 1 | 1 | | |
| 2.13 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | | 1 | |
| 2.14 | Анализ контрольной работы | 1 | 1 | | |
| 2.15 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 | 2 | | |
| 2.16 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 | 2 | | |
| 3 | Части речи. Текст | 2 | | | |
| 3.1 | Различение частей речи. | 1 | 1 | | |
| 3.2 | Образование одних частей речи от других | 1 | 1 | | |
| 4 | Существительное | 26 | | | |
| 4.1 | Значение существительных в речи | 1 | 1 | | |
| 4.2 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | 1 | | |
| 4.3 | Род и число существительных | 1 | 1 | | |
| 4.4 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | 1 | | |
| 4.5 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | 1 | | |
| 4.6 | Три склонения существительных в единственном числе | | | | |
| 4.7 | Существительные 1 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.8 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | 1 | | |
| 4.9 | Определение существительных по начальной форме | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Дата |
|----------|--|-------------|-----------------|----------|------|
| | | | уроки | контроль | |
| 4.10 | Существительные 2 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.11 | Существительные 3 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.12 | Различение существительных 1,2,3 склонений | 1 | 1 | | |
| | 1 склонение существительных в единственного числа | | | | |
| 4.13 | Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.14 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | 1 | | |
| 4.15 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения | 1 | 1 | | |
| | 2 склонение существительных в единственном числе | | | | |
| 4.16 | Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.17 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения | 1 | 1 | | |
| | 3 склонение существительных в единственном числе | | | | |
| 4.18 | Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.19 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения | 1 | 1 | | |
| 4.20 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | 1 | | |
| 4.21 | Склонение существительных в единственном числе | 2 | 2 | | |
| 4.22 | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 | 2 | | |
| 4.23 | Деловое письмо. Записка. | 2 | 2 | | |
| 4.24 | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 | 2 | | |
| 5 | Прилагательное | 16 | | | |
| 5.1 | Значение прилагательных в речи | 1 | 1 | | |
| 5.2 | Описание предмета и его частей | 1 | 1 | | |
| 5.3 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | 1 | | |
| 5.4 | Словосочетания с прилагательными | 1 | 1 | | |
| 5.5 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | 1 | | |
| 5.6 | Различение окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | 1 | | |
| | Склонение прилагательных мужского и среднего рода | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Дата |
|----------|---|-------------|-----------------|----------|------|
| | | | уроки | контроль | |
| 5.7 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | 1 | | |
| 5.8 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | 1 | | |
| 5.9 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 1 | | |
| 5.10 | Безударное падежное окончание имен прилагательных в единственном числе | 1 | 1 | | |
| 5.11 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 1 | | |
| 5.12 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 1 | | |
| 5.13 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | 1 | | |
| 5.14 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | 1 | |
| 5.15 | Анализ контрольной работы. Прилагательное. | 1 | 1 | | |
| 5.16 | Сочинение-описание героя русских былин | 1 | 1 | | |
| 6 | Глагол | 20 | | | |
| 6.1 | Глагол как часть речи | 1 | 1 | | |
| 6.2 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время | 1 | 1 | | |
| 6.3 | Изменение глаголов в прошедшем времени | 1 | 1 | | |
| 6.4 | Изменение глаголов в будущем времени | 1 | 1 | | |
| 6.5 | Изменение глаголов по числам | 1 | 1 | | |
| 6.6 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | 1 | | |
| 6.7 | Правописание глаголов | 1 | 1 | | |
| 6.8 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 | 2 | | |
| 6.9 | Изменение глаголов по лицам | 1 | 1 | | |
| 6.10 | Правописание –СЬ, -СЯ в глаголах | 1 | 1 | | |
| 6.11 | Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по родам, лицам и числам» | 1 | | 1 | |
| 6.12 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа | 1 | 1 | | |
| 6.13 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | 1 | | |
| 6.14 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | 1 | | |
| 6.15 | Развитие речи. Поздравительное письмо | 2 | 2 | | |
| 6.16 | Правописание окончаний глаголов | 1 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Дата |
|----------|---|----------------|-----------------|----------|------|
| | | | уроки | контроль | |
| 6.17 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | | 1 | |
| 6.18 | Анализ контрольной работы. Глагол. | 1 | 1 | | |
| 7 | Местоимение | 11 | | | |
| 7.1 | Местоимение как часть речи | 1 | 1 | | |
| 7.2 | Значение личных местоимений в речи | 1 | 1 | | |
| 7.3 | Личные местоимения 1 лица | 1 | 1 | | |
| 7.4 | Личные местоимения 2 лица | 1 | 1 | | |
| 7.5 | Личные местоимения 3 лица | 1 | 1 | | |
| 7.6 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 1 | | |
| 7.7 | Склонение местоимений 3-го лица | 1 | 1 | | |
| 7.8 | Тест «Местоимения» | 1 | | 1 | |
| 7.9 | Раздельное написание местоимений с предлогами | 1 | 1 | | |
| 7.10 | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | 2 | | |
| 8 | Предложение | 15 | | | |
| | Простое предложение | | | | |
| 8.1 | Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | 1 | | |
| 8.2 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 1 | 1 | | |
| 8.3 | Обращение | 1 | 1 | | |
| 8.4 | Знаки препинания при обращении | 1 | 1 | | |
| 8.5 | Простое предложение с однородными членами | 1 | 1 | | |
| | Сложное предложение | | | | |
| 8.6 | Части сложного предложения | 1 | 1 | | |
| 8.7 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 1 | | |
| 8.8 | Составление сложных предложений | 1 | 1 | | |
| 8.9 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И | 1 | 1 | | |
| 8.10 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | 1 | | |
| 8.11 | Тест «Предложение» | 1 | | 1 | |
| 8.12 | Употребление союзов в сложном предложении | 1 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Дата |
|----------|---|----------------|-----------------|----------|------|
| | | | уроки | контроль | |
| 8.13 | Сочинение по серии картинок | 2 | 2 | | |
| 8.14 | Деловое письмо. Объявление | 1 | 1 | | |
| 9 | Повторение | 8 | | | |
| 9.1 | Состав слова | 1 | 1 | | |
| 9.2 | Правописание в приставке и корне | 1 | 1 | | |
| 9.3 | Существительное | 1 | 1 | | |
| 9.4 | Прилагательное | 1 | 1 | | |
| 9.5 | Глагол | 1 | 1 | | |
| 9.6 | Местоимение | 1 | 1 | | |
| 9.7 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 2 | 2 | | |
| | | 136 | 68 | 6 | |