

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа  
МКОУ «Маршихинская СОШ»

ПРИНЯТА  
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса(9.1)  
«Психологическая коррекция» для  
обучающихся 6 класса

с.Моршиха, 2023 год

Автор-составитель: Алексеева Марина Сергеевна, учитель музыки

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла и физической культуры

Протокол № 1 от 31.08.23

Руководитель МО: *се* С.М. Елсуфьева

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, ознакомление с многогранным полифункциональным представлением об окружающей действительности, способствующим оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** рабочей программы являются: Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

*Коррекционно-развивающие:*

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе деятельности;
- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез), воображение, память, произвольное внимание и произвольную деятельность;
- стимулировать игровую и речевую активность;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- расширять словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.

*Воспитательные:*

- формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
- развивать рефлексивность.

### Общая характеристика коррекционного курса

В процессе прохождения коррекционного курса «Психологическая коррекция», обучающиеся продолжают знакомиться с общей культурой, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в коррекционно-развивающую область и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение коррекционного курса в 6 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты АООП по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются

основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i><b>Предметные результаты.</b></i>	
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь действовать по алгоритму;</li> <li>- уметь дифференцировать 5 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес с опорой на визуальные подсказки;</li> <li>- уметь замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты окружающих с опорой на визуальные подсказки и инструкции;</li> <li>- пытаться формулировать собственное мнение;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции;</li> <li>- уметь дифференцировать 7 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь;</li> <li>- уметь замечать свои сильные и слабые черты характера, особенности и таланты;</li> <li>- уметь замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты других людей;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- учитывать позиции других людей;</li> <li>- понимать границы того, что «я знаю, и что «я не знаю».</li> </ul>

Программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» направлена на получение следующих ***личностных результатов:***

- мотивация к самореализации, познавательной и практической, общественнополезной деятельности;
- сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Психологическая коррекция» представлено следующими разделами: «Вводное», «Я и не только я», «Эмоции – знакомые незнакомцы!», «Мои друзья – эмоции», «Арт-терапия». Виды работ, используемые на занятиях: первичная, итоговая диагностика высших психических функций (ВПФ), определение уровня школьной мотивации социометрического статуса учащихся, задания, направленные на развитие эмоционального интеллекта, на развитие крупной и мелкой моторики, на сенсорное развитие, работа с метафорическими ассоциативными картами, работа с пословицами и поговорками в игровой, художественной форме, арт-терапевтические методы.

### Тематическое планирование

<b>№ Раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное	2
2	«Я и не только я»	10
3	Эмоции – знакомые незнакомцы!	11
4	«Мои друзья – эмоции»	9
5	Арт-терапия	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	«Пора в школу».	1		
2.	Диагностика ВПФ	1		
3.	«Палитра человеческих качеств»	1		
4.	«Мой мир»	1		
5.	«Мой цветоксчастья»	1		
6.	«Ладонка успеха»	1		
7.	«Азбука вежливости»	1		
8.	Диагностика уровняшкольной мотивации, «Социометрия»	1		
9.	«Деревья осенью»	1		
10.	«Ковер из листьев»	1		
11.	«Найди пару»Хэллоуин»	1		
12.	Такие разные и такиепохожие	1		
13.	«Где живутэмоции?»	1		
14.	«Домики эмоций»	1		
15.	«Кот в мешке»	1		
16.	«Садится не в свои сани»	1		
17.	«Портрет радости».	1		
18.	«Эмокнижка».	1		
19.	«Талисман интересов».	1		
20.	«Облака грусти».	1		
21.	«Портрет гнева».	1		
22.	«Не все коту масленица»	1		
23.	«Заклинание от страха».	1		

24.	«Сосуды эмоций».	1		
25.	«Как две капли».	1		
26.	«Шкала настроения».	1		
27.	«Волшебный защитник от стресса».	1		
28.	«Зеркало»	1		
29.	Игра «Эмокубики».	1		
30.	«Не в своей тарелке»	1		
31.	«Долгая дорога домой»	1		
32.	Диагностика ВПФ	1		
33.	Нейрографика	1		
34.	МАК «Деревья»	1		