

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа**  
**МКОУ "Маршихинская СОШ"**

ПРИНЯТА  
на заседании Управляющего совета  
школы  
Протокол № 1 от « 31 » 08  
2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
И.о.директора МКОУ «Маршихинская  
СОШ»

  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Горбунова /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка  
  
\_\_\_\_\_ подписи

Приказ № 113/3 от « 1 » сентя 2023г.

**АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**  
для обучающихся 6 класса с ОВЗ ( вариант 9.1)

С. Моршиха, 2023 год

Автор составитель Шиннова А.Ю

Рассмотрено на МО \_\_\_\_\_ (название МО) естественно - математическое

Протокол № 1 от 30 августа

Руководитель МО:  (ФИО) Банникова С.В

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

### **Актуальность предмета «Основы социальной жизни»**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобрянская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи:**

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

В содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс), распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития учащихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР ребенка - инвалида и Службы ППС сопровождения образовательной организации, утвержденных директором школы - интерната и согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие различных видов мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

6. Развитие речи
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

### **Общая характеристика учебного предмета «ОСЖ»**

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

### **Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ**

1. Личная гигиена
2. Одежда
3. Семья
4. Культура поведения
5. Жилище
6. Транспорт
7. Питание
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Маршихинская СОШ» рабочая программа предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 4 часа

### **Методы и формы обучения**

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

**Объяснение** - проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

**Рассказ** - повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

**Беседа** - это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части

подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

**Практические работы** - в зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности.

**Экскурсии** – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения и т.п.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

### **Межпредметные связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана**

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками:

- русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ)
- математики (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.)
- географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий)
- биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления)

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 6 классе знания и умения в

значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Изучение «Основ социальной жизни» в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса программы, направлены на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Базовые учебные действия:**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

- Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
- Близких родственников, свои обязанности в семье
- Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
- Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
- Значение соли и сахара для питания.
- Питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.
- Виды и правила хранения молочных продуктов и хлебобулочных изделий
- Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
- Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

### **Достаточный уровень**

- Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.
- Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
- Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
- Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
- Значение сахара и соли для питания.
- Виды хлебной продукции.
- Питательная ценность продуктов

- Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.
- Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
- Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.
- Кухонную и столовую посуду
- Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, их назначение и особенности использования

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»»

Структуру программы определяют следующие содержательные линии:

Используемые материалы: средства для стирки, пятновыводители, земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета; нитки (разные виды); ткани разных сортов; различные бланки.

Инструменты и оборудование: электрическая плита; холодильник; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь); гладильная доска; предметы личной гигиены, пылесос, утюг, ножи, разделочные доски, салатники, блюда, ножницы, перчатки, горшки цветочные, лейки, совки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

№п/п	Раздел	Краткое содержание и практические работы
1.	«Личная гигиена»	Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. <b>Практическая работа №1</b> Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук
2.	«Одежда»	Одежда. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток. <b>Практическая работа №2</b> Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распоровшегося шва <b>Практическая работа №3</b> «Стирка косынок и фартуков» <b>Практическая работа №4</b> «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»
3.	«Семья»	Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Семейный досуг. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. <b>Практическая работа №5:</b> «Составление генеалогического дерева»

4.	«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах.(кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий. <b>Практическая работа № 6:</b> «Моделирование ситуации «Посещение театра»
5.	«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. <b>Практическая работа № 7:</b> «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом» <b>Практическая работа № 8:</b> «Мытье полов» Практическая работа № 9: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление»
6.	«Транспорт»	Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. <b>Практическая работа №10:</b> «Моделирование ситуации «Покупка билета»
7.	«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов и готовой пищи.Определение срока годности, сроки хранения продуктов.Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания. Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. Оформление готового блюда.Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий. Блюда из круп. Виды круп. Способы первичной обработки круп. Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления. Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда. Запеканка из творога. Необходимые продукты. Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей. <b>Практическая работа №11:</b> «Приготовление салата из крабовых палочек» <b>Практическая работа №12:</b> «Составление меню на день» <b>Практическая работа №13:</b> «Отваривание макарон» <b>Практическая работа №14:</b> «Приготовление рассыпчатой гречневой каши» <b>Практическая работа №15:</b> «Приготовление полужидкой рисовой каши на молоке» <b>Практическая работа №16:</b> «Приготовление жидкой манной каши на молоке» <b>Практическая работа №17:</b> «Сервировка стола к ужину» <b>Практическая работа №18:</b> «Приготовление запеканки из творога» <b>Практическая работа №19:</b> «Приготовление картофельного пюре» <b>Практическая работа № 20:</b> «Экскурсия в столовую».

8.	«Торговля»	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Названия отделов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара. <b>Практическая работа № 21 «Экскурсия в продовольственный магазин»</b>
9.	«Средства связи»	Основные средства связи (почта, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Тарифы. <b>Практическая работа № 22 «Экскурсия на почту»</b> <b>Практическая работа № 23 «Написание адреса и индекса на конверте»</b>
10.	«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи. <b>Практическая работа № 24 «Вызов «скорой помощи» и врача на дом»</b> <b>Практическая работа № 25 «Экскурсия в аптеку»</b>
11.	«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения. <b>Практическая работа № 26 «Экскурсия в ДОУ»</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные	Практические	
«Личная гигиена»	6		1	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
«Одежда»	8		3	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
«Семья»	4	1	1	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
«Культура поведения»	3		1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
«Жилище»	7		2	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
«Транспорт»	4	1	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
«Питание»	20	1	10	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
«Торговля»	4		1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
«Средства связи»	4		2	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

«Медицина»	5		2	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
«Учреждения, организации и предприятия»	3	1	1	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

### Планирование коррекционной работы ОСЖ в 6 классе

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур
2	«Одежда»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
3	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
4	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания.
5	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся
6	«Транспорт»	Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий
7	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений учащихся

### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если учащийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если учащийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если учащийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» учащимся не ставится.

### ***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу учащегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные учащиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные учащиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок учащихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений учащегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения учащегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио учащихся.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)

- образовательных учреждениях VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003 г.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.:ВЛАДОС, 2005г.
  3. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, 2013г.
  4. Львова С.А. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.: ВЛАДОС, 2014г.
  5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011 г.
  6. Львова С.А. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009 г.
  7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.
  8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
  9. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
  10. Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Русская кухня: традиции и обычаи. - М.: Сов. Россия, 2010г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
4. <https://uchitelya.com>
5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <https://proshkolu.ru>
7. <https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelja>

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.
2. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
3. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.
4. Селинина А.Н. Советы молодой хозяйки - Улан-Удэ, Бурят. кн. изд-во, 2012г.
5. Кулинарная книжка: Мамины советы, Г.М. Балан - М. ИКТ Ростов изд-во 2004г.
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо – 2010 г.

7. Оводова О.Д. Ты это помнишь? Изд-во Малыш М. 2016г.
8. Юдина Е.Н. Правила поведение в обществе М изд-во АСТ-ПРЕСС - 2010г.
9. Симоненко В.Д. Технология Учебник для учащихся 6 класс - М.; Вентана-Граф, 2004г.
10. Макридина О.И. Технология 6 класс - Волгоград: Учитель - АСТ, 2004г.

**Интернет ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
4. <https://uchitelya.com>
5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <https://proshkolu.ru>
7. <https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelja>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
<b>I четверть - 18ч.</b>			
<b>Личная гигиена – 6 ч.</b>			
1	<b>02.09</b>	<b>Введение. Личная гигиена</b>	
2	<b>03.09</b>	<b>Закаливание организма</b>	
3	<b>09.09</b>	<b>Уход за руками</b>	
4	<b>10.09</b>	<b>Практическая работа №1 «Правила ухода за руками»</b>	

5	16.09	Уход за ногами	
6	17.09	Правила и приемы ухода за органами зрения	
<b>Одежда- 8 ч.</b>			
7	23.09	Одежда	
8	24.09	Уход за одеждой	
9	30.09	Мелкий ремонт одежды.	
10	01.10	Практическая работа №2: «Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распорванного шва»	
11	07.10	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Этапы стирки. Символы стирки на вещах.	
12	08.10	Практическая работа №3: «Стирка косынок и фартуков»	
13	14.10	Основные элементы утюга. Правила утюжки одежды	
14	15.10	Практическая работа № 4: «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	
<b>Семья- 3 ч.</b>			
15	21.10	Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Семейный досуг.	
16	22.10	Практическая работа № 5: « Составление генеалогического дерева»	
17	28.10	Права и обязанности каждого члена семьи.	
18	29.10	Контрольное тестирование	
<b>II четверть- 14 ч.</b>			
<b>Культура поведения- 3 ч.</b>			
19	11.11	Поведение в общественных местах	
20	12.11	Практическая работа № 6: «Моделирование ситуации «Посещение театра»	
21	18.11	Поведение при посещении массовых мероприятий	
<b>Жилище - 7 ч.</b>			
22	19.11	Гигиенические требования к жилому помещению. Основные правила организации рабочего места школьника.	
23	25.11	Повседневная уборка квартиры. Правила пользования пылесосом	
24	26.11	Практическая работа № 7: «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом»	
25	02.12	Уход за полом. Виды половых покрытий. Средства по уходу за полом.	
26	03.12	Практическая работа № 8: «Мытье полов»	
27	09.12	Комнатные растения. Вредители и болезни комнатных растений.	
28	10.12	Практическая работа № 9: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление»	
<b>Транспорт- 3 ч.</b>			
29	16.12	Виды транспортных средств. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда	
30	17.12	Пригородный транспорт. Расписание. Практическая работа №10: «Моделирование ситуации «Покупка билета»	
31	23.12	Выбор маршрута проезда из дома в школу. Расчет стоимости проезда.	
32	24.12	Контрольное тестирование	
<b>III четверть - 20 ч.</b>			
<b>Питание - 20 ч.</b>			
33	13.01	Гигиена приготовления пищи. Правила Т.Б..	

34	14.01	Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности, сроки хранения продуктов.	
35	20.01	Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания.	
36	21.01	Практическая работа №11: «Приготовление салата из крабовых палочек»	
37	27.01	Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. Оформление готового блюда.	
38	28.01	Практическая работа №12: «Составление меню на день»	
39	03.02	Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий.	
40	04.02	Практическая работа № 13: «Отваривание макарон»	
41	10.02	Блюда из круп. Виды круп. Способы первичной обработки круп.	
42	11.02	Практическая работа № 14: «Приготовление рассыпчатой гречневой каши»	
43	17.02	Практическая работа №15: « Приготовление полужидкой рисовой каши на молоке»	
44	18.02	Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления.	
45	24.02	Практическая работа № 16: «Приготовление жидкой манной каши на молоке»	
46	25.02	Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда.	
47	03.03	Практическая работа № 17: « Сервировка стола к ужину»	
48	04.03	Запеканка из творога. Необходимые продукты.	
49	10.03	Практическая работа № 18: «Приготовление запеканки из творога»	
50	11.03	Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей.	
51	17.03	Практическая работа № 19 : «Приготовление картофельного пюре»	
52	18.03	Контрольное тестирование. Практическая работа № 20 «Экскурсия в школьную столовую»	
<b>IV четверть- 16 ч.</b>			
<b>Торговля- 4 ч.</b>			
53	31.03	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Их назначение.	
54	01.04	Названия отделов. Отличительные особенности.	
55	07.04	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	
56	08.04	Практическая работа № 21 «Экскурсия в продовольственный магазин»	
<b>Средства связи- 4 ч.</b>			
57	14.04	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	
58	15.04	Практическая работа № 22 «Экскурсия на почту»	
59	21.04	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	
60	22.04	Практическая работа № 23 «Написание адреса и индекса на конверте»	
<b>Медицинская помощь- 5 ч.</b>			
61	28.04	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.	
62	29.04	Виды медицинской помощи.	
63	05.05	Использование различных видов медицинской помощи. Практическая работа № 24 «Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	
64	06.05	Профилактика вирусных и простудных заболеваний.	
65	12.05	Практическая работа № 25 «Экскурсия в аптеку»	

<b>Учреждения, организации и предприятия- 2 ч.</b>			
66	<b>13.05</b>	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	
67	<b>19.05</b>	Практическая работа № 26 «Экскурсия в ДОУ»	
68	<b>20.05</b>	Контрольное тестирование.	