

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
МКОУ "Маршихинская СОШ"

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета школы
Протокол № 1 от « 31 » 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
И.о.директора МКОУ «Маршихинская
СОШ»


_____ /Н.А.Горбунова /
подпись _____ расшифровка
подписи

Приказ № 113/3 от « 1 » 08.08 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»
для обучающихся 7 классов с ОВЗ (вариант **7.2**)

С. Моршиха, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
.....
стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и
внутрипредметного
модуля.....стр. 5
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном
плане.....стр. 5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного
предмета.....стр. 5
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
и внутрипредметного
модуля..... стр. 6
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного
модуля.....
...стр. 8
7. Тематическое планирование..... стр. 13
8. Поурочное планирование..... стр. 14
9. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса..... стр. 19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

-формирование основы знаний о родном языке; развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной

форме.

Общепредметные задачи:

-воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

На основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы; обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы; развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета,

культурой межнационального общения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом

развитии и, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становл

ение познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и по срокам с образованием здоровых сверстников.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается в 7 классе в объеме 136 часов – 4 часа в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путем.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении

национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формулировать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Обучающийся получит возможность научиться:

речевая деятельность:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных

стилей, в том числе и научного);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовки, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и

безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться

Метапредметные результаты:

познавательные: анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи; осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой; различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

регулятивные:

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

коммуникативные:

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «От слова к

тексту»:

в сфере аналитической деятельности:

- в результате изучения модуля учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку на проблему, поставленную в данном тексте; получают новые знания из области лингвистики и литературоведения; научатся работать над сжатием исходного текста; смогут проводить различные виды анализа текста.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том же объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте:

фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после

шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | |
| Раздел 3. Текст | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 21 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 101 | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

8. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количес | Дата изучения | |
|-------|--|----------|---------------|------|
| | | во часов | План | Факт |
| | | Всего | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | | |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Правописание | | | |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | | |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | | |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | | |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | | |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | | |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | | |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | | |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | | |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | | |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | | |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | | |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | | |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | |
| 29 | Причастный оборот | 1 | | |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | | |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | | |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | | |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | | |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | | |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | | |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | | |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | | |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | | |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | | |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | | |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | |
| 70 | Словообразование наречий | 1 | | |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | | |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | | |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | | |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | | |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | | |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | | |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | |
| 95 | Правописание предлогов | 1 | | |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | | |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 | | |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | | |
| 103 | Разряды союзов | 1 | | |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | | |
| 107 | Правописание союзов | 1 | | |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | | |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 | | |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | | |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | |
| 114 | Частица как часть речи | 1 | | |
| 115 | Разряды частиц | 1 | | |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | |
| 117 | Правописание частиц | 1 | | |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | | |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 | | |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | | |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | | |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | | |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | |
| 134 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 7 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Диагностические работы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Львов В.В.

- Контрольные и проверочные работы. Авторы: Львов В.В. (5, 6, 7 классы), Литвинова М.М. (8, 9 классы)

- Тесты. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н.

- Методическое пособие. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

- методическое пособие для учителей

- методическая поддержка на www.drofa.ru

