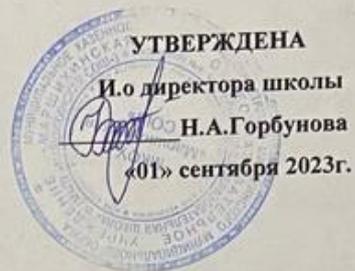


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа**  
**МКОУ «Маршихинская СОШ»**

**ПРИНЯТА**  
**НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ**  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г,



**Адаптированная рабочая программа**  
**коррекционного курса(9.1)**

**«Психологическая коррекция»**

для обучающихся 7 класса

с.Моршиха, 2023 год

Автор-составитель: Алексеева Марина Сергеевна ,педагог-психолог

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла и физической культуры.

Протокол № 1 от 31.08.2023

Руководитель МО:  С.М.Елсуфьева

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Психологическая коррекция» для 7 класса является адаптированной, составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью на основе программы курса коррекционных занятий «Сохранение и укрепление психологического здоровья подростков» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галаниной Л.А.

**Нормативные документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном и завершающем этапе работы.

**Цель программы** курса коррекционных занятий на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **Задачи:**

- развивать познавательную активность обучающегося;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;
- формировать общеинтеллектуальные умения: анализ, сравнение, обобщение, навыки группировки и классификации;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- формировать навыки общения, правильного поведения;

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;

2. Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;
4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану в 7 классе планирование составлено из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель.

#### **Планируемые результаты освоения курса «Психологическая коррекция».**

Программа обеспечивает достижение учащимися с лёгкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

##### **Личностные результаты:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

##### **Предметные результаты:**

К концу 7 класса учащиеся должны:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;
- определять понятия чувства и возможности;
- вербализировать ощущения;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять настроение людей по поступкам;
- распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике;
- определять положительные и отрицательные стороны личности;
- использовать упражнения по саморегуляции;
- находить положительные стороны личности в окружающих.

##### **Формы организации познавательной деятельности.**

Основной формой организации процесса обучения является *занятие*. Ведущей *формой работы* психолога с учащимся на уроке индивидуальная работа.

Целенаправленное психологическое коррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психологический коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1. Диагностический (диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ).
2. Коррекционный.

3. Диагностический (блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий).

4. Прогностический (блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков).

#### **Духовно-нравственное развитие учащихся.**

Духовно-нравственное развитие учащихся на занятиях, способствует формированию положительного отношения и любви к близким, к своей школе, станице, России, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим, положительному отношению к учебному труду.

#### **Содержание учебного предмета, курса.**

##### **Система оценки планируемых результатов.**

По курсу осуществляется безотметочная система оценивания достижений обучающегося.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовая диагностика (наблюдение, выполнение коррективных проб, анализ работ продуктивных видов деятельности); итоговое оценивание (итоговая оценка результатов освоения программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию).

#### **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Входная диагностика	1
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>	10
<b>3</b>	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других»</b>	11
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей».</b>	12
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>

