

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Курганской области

**Отдел образования Администрации Макушинского муниципального
округа**

МКОУ "Маршихинская СОШ"

**ПРИНЯТА
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора школы
Н.А.Горбунова
«01» сентября 2023г.**



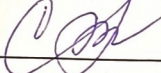
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 9 класса**

с. Моршиха, 20 23 год

Автор-составитель: Елсуфьева С.М, учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла и физической культуры

Протокол № 1 от 31.08.2023

Руководитель МО:  (Елсуфьева С.М.)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (интеллектуальное направление) представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Программа составлена на основе документов:

-Программы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованной в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступницкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами», Центр научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ;

-Программы курса «Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ», Нарушевич А. Г., издательство «Легион»;

Программа изучения внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения программы:

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;

- убедительность рассуждений;

- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

-использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,

- газета,

- журнал, книжка-раскладушка,

- коллаж,

- выставка,

- коллекция,

- плакат,

- серия иллюстраций,

- сказка,

- справочник,

- стенгазета,

- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация и др.

Формы контроля. Итоговой аттестацией по данной программе является защита индивидуального проекта. Методы контроля: участие в конкурсах исследовательских работ, научно-исследовательская конференция.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе. (3ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Вместе к одной цели. (10 ч).

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке, кабинете информатики; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, деловая игра, эксперимент, наблюдение, круглый стол, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Понятие «Учебный проект»	2	2	0
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4	2	2
3	Планирование деятельности. Формулирование задач.	2	1	1
4	Ресурсы.	1	1	0
5	Работа с каталогами.	3	1	2
6	Работа со справочной литературой.	5	2	3
7	Способы первичной обработки информации.	3	1	2
8	Наблюдение и эксперимент.	3	1	2
9	Как работать вместе.	3	1	2
10	Вместе к одной цели.	3	1	2
11	Сам себе эксперт.	4	1	4
Итого часов		34	14	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Темы учебных занятий	Всего часов	Дата		Планируемые результаты:	Примечание
			По плану	Фактически		
	<i>Понятие «Учебный проект»</i>					
	Что такое учебный проект.				Научиться ориентироваться в сфере личных интересов.	
	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.				Познакомиться с понятием «проектная деятельность», видами проектов. Формировать общие представления о проектной деятельности.	
	<i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i>					
	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.				Систематизировать, расширить и углубить знания о проектной деятельности.	
	Формулирование проблемы.				Познакомиться с современными проблемами изучения русского языка, лингвистическими методами исследования. Выбрать проблему исследования.	
	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.				Составить план исследовательской работы, план выполнения проекта.	
	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».				Выбрать проблему исследования.	
	<i>Планирование деятельности. Формулирование задач</i>					

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.				Составить план проекта.	
Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.				Составить план проекта.	
<i>Ресурсы</i>					
Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».				Практически овладеть научным стилем речи.	
<i>Работа с каталогами</i>					
Что такое каталог.				Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.	
Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).				Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.	
Нахождение нужной книги по каталогу.				Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.	
<i>Работа со справочной литературой</i>					
Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).				Научиться работать с различными источниками информации.	
Составление справочника по теме проекта.				Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.	
Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.				Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению	

				результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.	
	<i>Способы первичной обработки информации</i>				
	Чтение и конспект.			Научиться работать с различными источниками информации. Научиться реферированию, оформлению ссылок на литературу в тексте.	
	Составление денотатного графа по теме проекта.			Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм, денотатного графа по теме проекта.	
	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.			Составить коллажа на определённую тему.	
	<i>Наблюдение и эксперимент</i>				
	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.			Научиться формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.	
	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.			Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала.	
	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).			Научиться способам первичной обработки информации, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.	
	<i>Как работать вместе</i>				
	Правила групповой работы.			Научиться работать в группе, команде.	
	Общение в группе. Командные роли.			Научиться работать в группе, команде.	

	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта				Научиться работать в группе, команде.	
	<i>Вместе к одной цели</i>					
	Учимся применять способности.				Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. Познакомиться с лингвистическими методами исследования, применить их на практике. Выработать умение формулировать выводы.	
	Учимся взаимодействовать.				Научиться работать в группе, команде. Научиться планировать или проводить эксперимент в команде.	
	Учимся презентации.				Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.	
	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.				Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.	
	Оформление презентации.				Научиться редактировать и оформлять работу, составлять текст компьютерной презентации. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.	
	Выпуск брошюры. Работа над проектами.				Обучиться редактированию научного текста; навыкам «свёртывания» и «развёртывания» текста.	
30 31	Работа над проектами.	2			Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.	
	<i>Сам себе эксперт</i>					

Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.				Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада.	
Выступление с презентацией своих проектов.				Познакомиться с разными видами представления результатов своей деятельности.	
Анализ проектно-исследовательской деятельности.				Овладеть анализом проделанной работы, участвовать в обсуждении перспективных планов.	
Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.				Обучиться рефлексии на продукт. Научиться оценивать свои и чужие результаты. Научиться составлять текст выступления.	