

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Маршихинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на
Управляющем Совете
Протокол № 2 от 27.06.2022г.



УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МКОУ «Маршихинская СОШ»
Н.А. Горбунова
Приказ № 89/4 от 27.06.2022г.

Дополнительная общеобразовательная
программа спортивно-оздоровительной направленности

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Богомолов Анатолий Сергеевич, педагог
дополнительного образования

с. Моршиха, 2022г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Спортивно-оздоровительная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	<p>В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.</p> <p>Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p>Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p> <p>Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.</p> <p>О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение</p>

	всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.
Отличительные особенности программы	Особенностью программы является её практико-ориентированный характер: члены спортивного объединения проходят обучение с теоретическими и практическими занятиями.
Адресат программы	Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов и требует от участников больших затрат по времени, в том числе на самостоятельную работу вне рамок учебного плана
Срок реализации (освоения) программы	Срок реализации программы 1 год.
Объем программы	Программа рассчитана на 68 часов- 2 час в неделю
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: самостоятельное изучение тематических ресурсов спортивного материалов поиск в интернете; практическое создание шахматного материала подготовка к нему; анализ удач и ошибок. Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, численный состав группы - до 15 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	нет
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	нет
Наличие талантливых детей в объединении	да
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год

1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Личностные результаты

будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- становление спортивного характера;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- спортивного характера;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);*
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*
- устанавливать аналогии;*
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;*
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;*
- владеть рядом общих приемов решения задач.*

получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- самостоятельно или с помощью педагога отличать новое от уже известного;*
- осуществлять сравнение и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;*
- слушать и понимать речь других;*
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его*

<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию; <input type="checkbox"/> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <input type="checkbox"/> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <input type="checkbox"/> задавать вопросы; <input type="checkbox"/> контролировать действия партнера; <input type="checkbox"/> использовать речь для регуляции своего действия; <input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <input type="checkbox"/> <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <input type="checkbox"/> <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <input type="checkbox"/> <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <input type="checkbox"/> <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> <input type="checkbox"/> <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <input type="checkbox"/> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <input type="checkbox"/> <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <input type="checkbox"/> <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> <p><i>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний, умений, навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - знать правила хода и взятия каждой фигурой; - различать диагональ, вертикаль, горизонталь; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации; - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур; - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; - определять последовательность событий; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.3.Рабочая программа
Учебный план 5-9 класс 68 ч.

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Количество часов		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Шахматная доска. 16 ч.					
1 2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3-6	Горизонтали и вертикали. Линии на шахматной доске.	4	1	3	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7- 11	Линии на шахматной доске. Диагонали.	5	1	4	Практические задания, игровые упражнения
12- 16	Центр шахматной доски	5	1	4	Практические задания, игровые упражнения
Шахматные фигуры. 4 ч.					
17- 18	Шахматные фигуры.	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
19- 20	Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
Начальная расстановка фигур. 2 ч.					
21- 22	Расстановка фигур перед шахматной партией.	2	1	1	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
Ходы и взятие фигур. 24 ч.					
23- 24	Ладья	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
25- 26	Слон.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
27- 29	Ладья против слона.	3	1	2	Практические задания, игровые упражнения
30- 31	Ферзь.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
32-	Ферзь против ладьи и слона.	3	1	2	Практические задания, игровые

34					упражнения
35-36	Конь.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
37-38	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
39-40	Пешка	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
41-42	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
43-44	Король.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
45-46	Король против других фигур.	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
Цель шахматной партии. 22 ч.					
47-48	Шах.	2	1	1	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
49-50	Шах.	2	1	1	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
51-52	Мат.	2	1	1	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
53-54	Ничья. Пат.	2	1	1	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
55-56	Рокировка	2	1	1	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор

					классических партий
57-58	Шахматная партия	2	1	1	Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
59-62	Типичные комбинации в дебюте. Шахматная партия.	4	1	3	Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
63-66	Принципы игры в дебюте. Гармоничное расположение. Какие бывают пешки.	4	1	3	Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
67-68	Повторение материала	2	1	1	Практические задания, разбор специально подобранных позиций. Турнир
		68	27	41	

Содержание программы.

Раздел 1. Шахматная доска 16 ч.

Тема1.(теория,практика) -2ч. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.

Тема2.(теория,практика) -4ч. Горизонтالي и вертикали. Линии на шахматной доске.

Тема3.(теория,практика) -5ч. Линии на шахматной доске. Диагонали.

Тема4.(теория,практика) -5ч. Центр шахматной доски

Раздел 2. Шахматные фигуры. 4ч.

Тема1.(теория,практика) -2ч. Знакомство с шахматными фигурами

Тема2.(теория,практика) -2ч. Сравнительная сил

Раздел 3. Начальная расстановка фигур. 2 ч.

Тема1.(теория,практика)-2ч. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур 24 ч.

Тема1.(теория,практика)-2ч. Ладья

Тема2.(теория,практика)-2ч. Слон

Тема3.(теория,практика)- 3ч. Ладья против слона.

Тема4.(теория,практика)- 2ч. Ферзь.

Тема5.(теория,практика)-3ч. Ферзь против ладьи и слона.

Тема6.(теория,практика)- 2ч. Конь.

Тема7.(теория,практика)- 2ч. Конь против ферзя, ладьи, слона

Тема8.(теория,практика)- 2ч Пешка

Тема9.(теория,практика)- 2ч Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Тема10.(теория,практика)- 2ч Король

Тема11.(теория,практика)- 2ч Король против других фигур.

Раздел 5. Цель шахматной партии. 22ч.

Тема1.(теория,практика)-2ч.Шах.

Тема2.(теория,практика)-2ч.Шах.

Тема3.(теория,практика)-2ч.Мат.

Тема4.(теория,практика)-2ч. Ничья. Пат.

Тема5.(теория,практика)-2ч Рокировка

Тема6.(теория,практика)-2ч Шахматная партия

Тема7.(теория,практика)-4ч Типичные комбинации в дебюте. Шахматная партия.

Тема8.(теория,практика)-4ч Принципы игры в дебюте. Гармоничное расположение. Какие бывают пешки.

Тема9.(теория,практика)-2ч Повторение материала

Тематическое планирование

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Дата		Формы промежуточной аттестации
			План	Факт	
Шахматная доска. 16 ч.					
1 2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	2			Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3-6	Горизонтали и вертикали. Линии на шахматной доске.	4			Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7- 11	Линии на шахматной доске. Диагонали.	5			Практические задания, игровые упражнения
12- 16	Центр шахматной доски	5			Практические задания, игровые упражнения
Шахматные фигуры. 4 ч.					
17- 18	Шахматные фигуры.	2			Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
19- 20	Сравнительная сила фигур.	2			Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
Начальная расстановка фигур. 2 ч.					
21- 22	Расстановка фигур перед шахматной партией.	2			Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Ходы и взятие фигур. 24 ч.					
23-24	Ладья	2			Практические задания, игровые упражнения
25-26	Слон.	2			Практические задания, игровые упражнения
27-29	Ладья против слона.	3			Практические задания, игровые упражнения
30-31	Ферзь.	2			Практические задания, игровые упражнения
32-34	Ферзь против ладьи и слона.	3			Практические задания, игровые упражнения
35-36	Конь.	2			Практические задания, игровые упражнения
37-38	Конь против ферзя, ладьи, слона	2			Практические задания, игровые упражнения
39-40	Пешка	2			Практические задания, игровые упражнения
41-42	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2			Практические задания, игровые упражнения
43-44	Король.	2			Практические задания, игровые упражнения
45-46	Король против других фигур.	2			Практические задания, игровые упражнения
Цель шахматной партии. 22 ч.					
47-48	Шах.	2			Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
49-	Шах.	2			Практические задания, шахматные

50				турниры внутри объединения, разбор классических партий
51-52	Мат.	2		Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
53-54	Ничья. Пат.	2		Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
55-56	Рокировка	2		Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
57-58	Шахматная партия	2		Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
59-62	Типичные комбинации в дебюте. Шахматная партия.	4		Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
63-66	Принципы игры в дебюте. Гармоничное расположение. Какие бывают пешки.	4		Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
67-68	Повторение материала	2		Практические задания, разбор специально подобранных позиций. Турнир
		68		

2. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 34

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: - лекций; - бесед; - анализа сыгранных партий; - разбора партий известных шахматистов. Практические занятия могут быть организованы в виде: - сеансов одновременной игры с педагогом; - решения практических заданий; - шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры.

Формы аттестации/контроля

В основу изучения программы «Белая ладья» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

Методические материалы

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

Видеолекции - «Шахматы в жизни

человека», https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1

«Основы шахматной игры. Часть

1», https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxBOHV2A&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2

«Основы шахматной игры. Часть

2», https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

«Основы шахматной игры. Часть

3», https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4

«Основы шахматной

игры. Часть 4», https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

Литература:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.

10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
- 21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.**
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- 23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;**
- 24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;**
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.