

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Маршихинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на  
Управляющем Совете  
Протокол № 2 от 27.06.2022г.



И.о. директора МКОУ «Маршихинская СОШ»  
Н.А. Горбунова  
Приказ № 89/4 от 27.06.2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
программа спортивно-оздоровительной направленности  
«Шахматы»  
Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Богомолов Анатолий Сергеевич, педагог  
дополнительного образования

с. Моршиха, 2022г.

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Направленность программы             | Спортивно-оздоровительная<br>(Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).   |
| Актуальность программы               | <p>Программа для младших школьников «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.</p> <p>Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p>Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p> |
| Отличительные особенности программы  | Особенностью программы является её практико-ориентированный характер: члены спортивного объединения проходят обучение с теоретическими и практическими занятиями.  |
| Адресат программы                    | Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов и требует от участников больших затрат по времени, в том числе на самостоятельную работу вне рамок учебного плана   |
| Срок реализации (освоения) программы | Срок реализации программы 1 год.   |
| Объем программы                      | Программа рассчитана на 68 часов- 2 часа в неделю  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p>            | <p>Формы обучения:<br/> <u>мастер-классы</u>;<br/> самостоятельное изучение тематических ресурсов спортивного материалов поиск в интернете;<br/> практическое создание шахматного материала подготовка к нему;<br/> анализ удач и ошибок.<br/> Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, численный состав группы - до 12 человек, периодичность занятий-2 раза в неделю, продолжительность занятий - 40минут.</p>  |
| <p>Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p>       | <p>нет</p>  |
| <p>Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> | <p>нет</p>  |
| <p>Наличие талантливых детей в объединении</p>                                      | <p>нет</p>  |
| <p>Уровни сложности содержания программы</p>  | <p>Стартовый (ознакомительный) - 1 год</p>  |
| <p><b>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b></p>                   |   |
| <p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>                              | <p><b>Цель программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить правилам игры в шахматы.</li> <li>2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</li> <li>3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</li> </ol> <p><b>Задачи программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.</li> <li>2. Научить ориентироваться на шахматной доске.</li> <li>3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</li> <li>4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</li> <li>5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.</li> <li>6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.</li> <li>7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.</li> <li>8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.</li> <li>9. Сформировать умение записывать шахматную партию.</li> <li>10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.</li> </ol> |

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**1.3.Рабочая программа  
Учебный план  
1-4 класс 68 ч.**

| №   | Наименование разделов/модулей/тем                                      | Часы<br>Всего: | Количество часов |          | Промежуточная<br>аттестация |
|---|--|----------------|------------------|----------|-----------------------------|
|   |  |                | Теория           | Практика |                             |
| <b>Шахматная доска</b>                              |  | <b>2</b>       |                  |          |                             |
| 1-2   | Шахматная доска  |                | 1                | 1        |                             |
| <b>Шахматные фигуры.</b>                            |  | <b>2</b>       |                  |          |                             |
| 3-4   | Знакомство с шахматными фигурами                                       |                | 1                | 1        |                             |
| <b>Начальная расстановка фигур.</b>                 |  | <b>2</b>       |                  |          |                             |
| 5-6   | Начальное положение  |                | 1                | 1        |                             |
| <b>Ходы и взятие фигур.</b>                         |  | <b>14</b>      |                  |          |                             |
| 7-8   | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.<br>Ладья в игре.                |                | 2                | 12       |                             |
| 9-10  | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.                     |                |                  |          |                             |
| 11-12   | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.                   |                |                  |          |                             |
| 13-14   | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.                     |                |                  |          |                             |
| 15-16   | Знакомство с пешкой. Пешка в игре.                                     |                |                  |          |                             |
| 17-18   | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.                                |                |                  |          |                             |
| 19-20   | Знакомство с шахматной фигурой. Король.<br>Король против других фигур. |                |                  |          |                             |
| <b>Цель шахматной партии.</b>                       |  | <b>12</b>      |                  |          |                             |
| 21-24   | Шах.   |                | 3                | 9        |                             |
| 25-28   | Мат.   |                |                  |          |                             |
| 29-32   | Ставим мат.  |                |                  |          |                             |
| <b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> |  | <b>12</b>      |                  |          |                             |
| 33-36   | Игра всеми фигурами из начального положения                            |                | 2                | 10       |                             |
| 37-40   | Шахматная партия.  |                |                  |          |                             |
| 41-42   | Основы дебюта. Двух и трех ходовые партии. Игровая практика            |                |                  |          |                             |
| 43-44   | Решение задания. «Поймай ладью». «Поймай ферзя».                       |                |                  |          |                             |

|   |   |           |    |    |  |
|---|---|-----------|----|----|--|
|   |   |           |    |    |  |
| <b>Цель шахматной партии.</b>                       |   | <b>10</b> |    |    |  |
| 45-48   | Решение заданий. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.             |           | 2  | 8  |  |
| 49-50   | Простейшее развитие фигур. Принципы игры в дебюте.                    |           |    |    |  |
| 51-52   | Решение заданий. «Выведи фигуру»                                      |           |    |    |  |
| 53-54   | Неразумность игры в дебюте одними пешками                             |           |    |    |  |
| <b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b> |   | <b>14</b> |    |    |  |
| 55-58   | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.                  |           | 2  | 12 |  |
| 59-60   | Решение заданий.  |           |    |    |  |
| 61-62   | Принципы игры в дебюте. Гармоничное расположение. Какие бывают пешки. |           |    |    |  |
| 63-64   | Типичные комбинации в дебюте. Шахматная партия.                       |           |    |    |  |
| 65-66   | Повторение изученного материала.                                      |           |    |    |  |
| 67-68   | Шахматная партия.   |           |    |    |  |
| <b>Итого:</b>                                       |   | <b>68</b> | 14 | 54 |  |

### Содержание программы.

#### Раздел 1. Шахматная доска 2ч.

Тема1.(теория,практика) -2ч. Шахматная доска

#### Раздел 2. Шахматные фигуры.2ч.

Тема1.(теория,практика) -2ч. Знакомство с шахматными фигурами

#### Раздел 3. Начальная расстановка фигур.2ч.

Тема1.(теория,практика)-2ч. Начальное положение

#### Раздел 4. Ходы и взятие фигур.14ч.

Тема1.(теория,практика)-2ч. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.

Тема2.(теория,практика)-2ч. Знакомство с шахматной фигурой. Слон.

Тема3.(теория,практика)- 2ч.Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.Ферзь в игре.

Тема4.(теория,практика)- 2ч.Знакомство с шахматной фигурой. Конь.Конь в игре.

Тема5.(теория,практика)-2ч. Знакомство с пешкой.Пешка в игре

Тема6.(теория,практика)- 2ч.Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Тема7.(теория,практика)- 2ч.Знакомство с шахматной фигурой. Король.Король против других фигур

#### Раздел 5. Цель шахматной партии.12ч.

Тема1.(теория,практика)-4ч.Шах.

Тема2.(теория,практика)-4ч.Мат.

Тема3.(теория,практика)-4ч.Ставим мат.

**Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.12ч.**

Тема1.(теория,практика)-4ч. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема2.(теория,практика)-4ч Шахматная партия.

Тема3.(теория,практика)-2ч Основы дебюта. Двух и трех ходовые партии. Игровая практика

Тема4.(теория,практика)-2ч Решение задания. «Поймай ладью». «Поймай ферзя».

**Раздел 7. Цель шахматной партии.10ч.**

Тема1.(теория,практика)-4ч Решение заданий. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Тема2.(теория,практика)-2ч Простейшее развитие фигур. Принципы игры в дебюте.

Тема3.(теория,практика)-2ч Решение заданий. «Выведи фигуру»

Тема4.(теория,практика)-2ч Неразумность игры в дебюте одними пешками

**Раздел 8. Игра всеми фигурами из начального положения. 14ч.**

Тема1.(теория,практика)-4ч Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.

Тема2.(теория,практика)-2ч Решение заданий.

Тема3.(теория,практика)-2ч Принципы игры в дебюте. Гармоничное расположение. Какие бывают пешки.

Тема4.(теория,практика)-2ч Типичные комбинации в дебюте. Шахматная партия.

Тема5.(теория,практика)-2ч Шахматная партия.

**Тматическое планирование 1-4 класс 68ч.**

| №   | Тема занятия  | Кол<br>ичес<br>тво<br>чесо<br>в | Дата |      |
|-----|---|---------------------------------|------|------|
|     |   |                                 | План | Факт |
|     | <b>1. Шахматная доска</b>                                     |                                 |      |      |
| 1-2 | Шахматная доска   | 2                               |      |      |
|     | <b>2. Шахматные фигуры.</b>                                   |                                 |      |      |
| 3-4 | Знакомство с шахматными фигурами                              | 2                               |      |      |
| 5-6 | <b>3. Начальная расстановка фигур.</b><br>Начальное положение | 2                               |      |      |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 | <b>4. Ходы и взятие фигур.</b>  |   |  |  |
| 7-8             | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.<br>Ладья в игре.   |   |  |  |
| 9-10            | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.<br>Слон в игре.   |   |  |  |
| 11-12           | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.<br>Ферзь в игре.   | 2 |  |  |
| 13-14           | Знакомство с шахматной фигурой. Конь.<br>Конь в игре.   | 2 |  |  |
| 15-16           | Знакомство с пешкой.<br>Пешка в игре.   |   |  |  |
| 17-18           | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.   |   |  |  |
| 19-20           | Знакомство с шахматной фигурой. Король.<br>Король против других фигур.                                |   |  |  |
| 21-22-<br>23-24 | <b>5. Цель шахматной партии.</b><br>Шах.  | 2 |  |  |
| 25-26-<br>27-28 | Мат.  | 2 |  |  |
|                 |   | 2 |  |  |
|                 |   | 2 |  |  |
| 29-30-<br>31-32 | Ставим мат.   | 2 |  |  |
|                 |   | 2 |  |  |
| 33-34-<br>35-36 | <b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b><br>Игра всеми фигурами из начального положения | 2 |  |  |
|                 |   | 2 |  |  |
| 37-38-<br>39-40 | Шахматная партия.   | 2 |  |  |
|                 |   | 2 |  |  |
| 41-42           | Основы дебюта. Двух и трех ходовые партии.  | 2 |  |  |

|                 |  |        |  |  |
|-----------------|--|--------|--|--|
|                 | Игровая практика   |        |  |  |
| 43-44           | Решение задания. «Поймай ладью». «Поймай ферзя».   | 2      |  |  |
| 45-46-<br>47-48 | <b>7. Цель шахматной партии.</b><br>Решение заданий. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.                  | 2<br>2 |  |  |
| 49-50           | Простейшее развитие фигур. Принципы игры в дебюте.   | 2      |  |  |
| 51-52           | Решение заданий. «Выведи фигуру»   | 2      |  |  |
| 53-54           | Неразумность игры в дебюте одними пешками  | 2      |  |  |
| 55-56<br>57-58  | <b>8. Игра всеми фигурами из начального положения.</b><br>Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. | 2<br>2 |  |  |
| 59-60           | Решение заданий.   | 2      |  |  |
| 61-62           | Принципы игры в дебюте. Гармоничное расположение. Какие бывают пешки.  | 2      |  |  |
| 63-64           | Типичные комбинации в дебюте. Шахматная партия.  | 2      |  |  |
| 65-66           | Повторение изученного материала.   | 2      |  |  |
| 67-68           | Шахматная партия.  | 2      |  |  |

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

**Календарный учебный график:** количество учебных недель - 34

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по итогам реализации программы. Форма промежуточной аттестации- представление работ обучающихся

### Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.



3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .