

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Маршихинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на
Управляющем Совете
Протокол № 2 от 27.06.2022г.



И.о. директора МКОУ «Маршихинская СОШ»
Н.А. Горбунова
Приказ № 89/4 от 27.06.2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - волонтер»
Возраст обучающихся: 13 до 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мальцева Снежана Александровна, педагог
дополнительного образования

с. Моршиха, 2022г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	<p>В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия, рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.</p> <p>Важнейшей задачей сейчас является <i>формирование у обучающихся навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению, профилактика суицидов в условиях давления социального окружения, умения общаться, понимать других людей, а также иметь собственное достоинство и уважение к другим, умения отстаивать свое мнение, при этом считаться с мнением окружающих, усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.</i></p> <p>В связи с вышеназванными факторами, возникает необходимость целенаправленной работы с подростками и молодежью в формировании <i>активной жизненной позиции, формировании информационной грамотности, нравственно-этической культуры, культуры общения и конструктивного взаимодействия, экологической грамотности, здоровьесберегающей грамотности, эффективной профилактики авитального и девиантного поведения обучающихся.</i> Программа работы клуба «Я -волонтер» способствует такому формированию и работает на <i>результат личностного и метапредметного развития.</i></p>
Отличительные особенности программы	<p>1) формирование активной жизненной позиции обучающихся, позитивного общения и конструктивного взаимодействия, психологической устойчивости образа «Я», нравственно- этической и здоровьесберегающей культуры происходит на основе деятельностного подхода, что отвечает требования ФГОС.</p> <p>2) идея медиации;</p> <p>3) медиаторами выступают непосредственно сами обучающиеся под наблюдением педагога - руководителя клуба, что позволяет решать проблемы и конфликты подростков с позиции равных..</p>
Адресат программы	Предложенная программа предусмотрена для работы с обучающимися 8-11 классов и может быть полезна в работе педагогов - психологов, социальных педагогов, педагогов по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и других специалистов школы, заинтересованных в конструктивном решении конфликтных ситуаций, в эффективной профилактике авитального (суицидального) поведения учащихся школы, в формировании активной жизненной позиции, информационной грамотности, нравственно-этической культуры, здоровьесберегающей грамотности, в формировании личностных и метапредметных результатов обучения на основе требований ФГОС.
Срок реализации (освоения) программы	Срок реализации программы 1 год.

Объем программы	Программа рассчитана на 34 часа. Программа реализуется в течение учебного года. Каждое занятие проводится в течение одного часа (40 минут)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Реализация программы предполагает очный формат. При реализации практической части могут быть использованы возможности ЦОС При очной организации занятий используются лекционные, активные и интерактивные формы работы: лекции, дискуссии, беседы, круглые столы, практикумы, консультации, акции, социальные проекты, тренинги, интерактивные упражнения, психологические игры
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	При готовности участника клуба к разработке и проведению индивидуального проекта (конкурсного или социального характера) или разработка медиативного занятия.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Программа предполагает участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Наличие талантливых детей в объединении	По необходимости осуществляется проектирование ИОМ
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель: Основной целью данного курса является формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов обучения, теоретических основ и практических навыков организации волонтерских социальных и гуманитарных проектов, воспитывающих у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», «медиатор», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской и медиаторской деятельности, ознакомить с нормативно- правовыми документами, регламентирующими добровольческую (волонтерскую) и медиаторскую деятельность, дать представление об истории зарождения волонтерской и медиаторской деятельности в России и за рубежом; • Сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской и медиаторской деятельности в России. Ознакомить с опытом работы волонтерских организаций Курганской области; • Дать представление о личности волонтера и медиатора, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Провести анализ компетенций, необходимых волонтеру и медиатору на этапе вовлечения в
---	--

	<p>проект, и приобретаемых им входе участия в различных гуманитарных и социальных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучить навыкам организации и реализации проектов; • Сформировать у обучающихся культуру здоровья и потребность в ЗОЖ, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Научить и привить навыки умения по сохранению своего здоровья; • Обучить практическим навыкам позитивного общения иконструктивного взаимодействия; • Обучить практическим навыкам медиаторской деятельности, конструктивному решению конфликтных ситуаций. • Обучить практическим навыкам противостоять внешнему давлению, умению сохранять собственные позиции. • Сформировать нравственно-этические нормы и ценности, как основу развитой личности; • Сформировать конструктивный образ «Я», уровень притязаний личности. • Сформировать мотивацию, направленную на активную жизненную позицию. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение социальной активности обучающихся школы в решении социально-значимых вопросов посредством разработки реализации социальных проектов, участия обучающихся в добровольческих акциях, мероприятиях школы и села. • Направленность молодежи на здоровый образ жизни. • Увеличение количества обучающихся школы, принимающих участие в волонтерской деятельности. • Повышение уровня развития профессиональных и личностных качеств волонтеров. • Оказание посреднической психологической помощи в решении конфликтных ситуаций. • Увеличение количества благополучателей.
--	---

1.3.Рабочая программа Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов/ модулей, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	теории	практик а	
1	Организация массовых мероприятий	14	6	8	Организация ключевых событий общешкольного календаря на уровне классного сообщества
2	Медиаторское искусство. Формирование навыков посреднической деятельности	5	2	3	Итоговое практическое занятие в формате решения кейсов

3	Обучение эффективным способам общения. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в школьном возрасте	5	2	3	Итоговое занятие по решению кейсов (смоделированные ситуации)
4	Блок занятий по формированию ЗОЖ	10	4	6	Общешкольная акция «Здорово жить здорово!»
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание программы.

Тема №1. Организация массовых мероприятий.

1-2. Знакомство. Тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

Цель тренинга: Создание и сплочение коллектива волонтеров - добровольцев на основе их заинтересованности в социальной значимости и личной активности для успешного взаимодействия и сотрудничества в собственных и социальных интересах.

Ход тренинга:

1. Притча о камнях
2. Упражнение «Веселая Вера».
3. Упражнение «Что сегодня меня удивило».
4. Упражнение «Волна» 5. Упражнение «Тонкая бумага». 6. Упражнение «Самопрезентация» 7. Упражнение «Взаимодействие». 8. Упражнение «Общение по кругу».
9. Презентация программы клуба «Волонтер+» 10. Упражнение «Ценная купюра!»
11. Упражнение «Скрепка».
12. Показ анимационного видеоролика «Раны на душе все равно остаются». 13. Упражнение «Паутинка».
14. Притча о мудреце и падишахе.
15. «Обратная связь».

Волонтерство: что это такое?

Основная цель первого занятия – дать представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является знакомство с основными принципами, лежащими в основе его создания и функционирования. Основные понятия: волонтер, доброволец, социальные проекты, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, социальная активность.

Ключевые вопросы:

1. Кто такие волонтеры.
2. Почему люди становятся волонтерами.
3. Зачем привлекать волонтеров, если есть профессионалы.
4. С чего начинается волонтерское движение.
5. Функции волонтеров в профилактической работе и работе с молодежью.
6. Кто может стать волонтером.
7. Сколько времени работают волонтеры.
8. Кто организывает работу молодежи в волонтерском движении.
9. Как привлечь в волонтеры. Как набирают в волонтеры.

Из истории волонтерских организаций.

Изучение этой темы курса дает возможность получить необходимые теоретические знания, касающиеся истории зарождения и современного состояния различных международных волонтерских организаций в разных странах мира, в том числе в России.

Ключевые вопросы:

1. Зарождение волонтерского движения.
2. Основные направления работы.
3. Из истории волонтерского движения США.
4. Из истории волонтерского движения Германии.
5. Из истории волонтерского движения Канады.
6. Международные волонтерские организации.
7. Организация Международной Амнистии.
8. Волонтерская организация ООН.
9. Европейская волонтерская служба.
10. Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.
11. История добровольчества в России.
12. Быть добровольцем полезно!

3-4. Современные волонтерские проекты в России. Направления волонтерской деятельности в Курганской области.

Цель: расширить представление слушателей о направлениях волонтерской деятельности, которые реализуются в нашей стране и Курганской области. Ознакомление обучающихся с наиболее актуальными для молодежи формами и направлениями волонтерской деятельности: гуманитарное направление, историко-просветительское направление, экологическое направление и др. Социально незащищенные группы населения, профилактика здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Ключевые вопросы:

- 1) Основные современные виды волонтерской деятельности в России.
- 2) Направления волонтерской деятельности в Курганской области.
- 3) Общественные организации города Кургана.

5. Психологическое здоровье личности. Здоровый образ жизни.

Психологическое здоровье – это эмоциональное благополучие, внутренний душевный комфорт, чувство защищенности, умения человека адекватно реагировать на стресс, устанавливать и развивать контакты с людьми, возможность развиваться в течение всей жизни. Оно является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком здорового образа жизни (ЗОЖ) и обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Ключевые вопросы: 1. Понятие психологического здоровья. 2. «В здоровом теле – здоровый дух». 3. Расплата за страсти.

4. «Портрет» психологически здорового человека.

Семейные ценности – как основа духовно-нравственного здоровья общества и психологического здоровья личности.

Тяжелая демографическая ситуация, сложившаяся сегодня, отражает духовно-нравственное состояние общества, которое характеризуется как духовный регресс. К сожалению, современные тенденции ведут к изменению численности народонаселения России и характеризуются как демографический кризис. Ошибочно утверждать, что в основе демографического кризиса лежат только экономические трудности. Источник проблемы находится в душах людей, в их мировосприятии, в понимании ими смысла жизни. Сегодня во всем мире в сознании людей насаждается потребительское мировоззрение. Его лозунг – бери от жизни все! Отход от идеалов святости семейной жизни, чистоты отношений между мужчиной и женщиной, ментальность большинства молодежи не рассматривает рождение детей в качестве цели создания семьи, она направлена исключительно на получение удовольствия, поэтому оно несет в себе несозидание, а разрушение человеческой души. Под его влиянием происходит деградация личности, разрушение семейных и общественных устоев, самоуничтожение народа. Для оздоровления демографической ситуации сегодня необходимо оздоровление семейных и общественных устоев на основе духовных и нравственных ценностей.

Ключевые вопросы:

1. Связь морали и любви.
2. Предназначение семьи.
3. Духовно-нравственное состояние современного общества.
4. Памятка «как правильно выйти замуж».
5. Базисные ценности.

6. Сила слова или яд сквернословия? Влияние сквернословия на психологическое и физическое здоровье личности.

Слово может не только творить, но и разрушать. Сегодня, к великому сожалению, не нормативная лексика становится «нормальным» явлением среди молодежи. И подростки, не понимая всей опасности своих действий, продолжают с завидным упорством это губительное занятие. И суть здесь не только в нравственности, вопрос стоит о здоровье нации, причем уже не только в духовном, но и в физическом. Тема очень важная, трудная и актуальная. Заостряется внимание на последствиях сквернословия и ответственности людей за свои слова.

Ключевые вопросы:

1. Актуальность темы.
2. Функции употребления сквернословия в речи.
3. Причины возникновения проблемы сквернословия.
4. Факты науки и истории.
5. Как же избавиться от сквернословия?

7. Подготовка общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного «22 ноября – Международный День психологического здоровья».

Основные задачи:

формирование позитивного настроения и позитивного общения, нравственно-этических норм и ценностей, активной жизненной позиции.

Содержание:

Подготовка к акциям, проектам и мероприятиям, оформление стендов, листовок и пр.: Открытие недели психологии. Флеш-моб с участием городского танцевального коллектива «Легион» и школьного танцевального коллектива. Показ позитивных видеороликов. Показ видеороликов нравственного содержания. Показ видеороликов презентации клуба «Волонтер». Позитивные мотиваторы. Высказывания от 19 до 92 лет... Не придуманные добрые истории из жизни... Позитивные высказывания в картинках «Это дает мне надежду!» - истории для души. Цитаты, изменившие жизнь! Позитивные фразы. Картинки со смыслом. Скамейка Дружбы. «Нам песня строить и жить помогает!» Фото на память. Посмотришь в зеркала! Игра «Перепись населения» Мега-тест «Скажи, кто ты...» Открытая СМС-ка. Гадание на удачу. «Сердечная почта». Смайлик за улыбку! Вернисаж коллажей. «Как прекрасен этот мир – посмотри!» Классные часы на темы психологии, психологического здоровья, нравственности, взаимоотношений. Даритель добрых пожеланий. Веревоочный браслет добрых пожеланий. Работа фото и видео – корреспондентов. Афоризмы о счастье. Притча на каждый день. Поделись улыбкою своей! Мудрые высказывания. Лестница успеха. Вернисаж рисунков «Мое настроение!»

Игра «Следопыт». Дерево желаний. Организованные групповые игры на переменах. Веселые физкультминутки.

8. Что такое толерантность?

На протяжении всей жизни (в школе, в ВУЗе, на работе...) человек общается с разными людьми: разными по характеру, по привычкам, по мировоззрению, с представителями различных национальностей, культур, религиозных конфессий, социальных слоёв... Поэтому важно научиться уважать других, уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры и религии, научиться конструктивно взаимодействовать и находить точки соприкосновения с разными людьми, т.е. быть терпимыми по отношению к людям. Поэтому нам всем просто необходимо такое качество, как толерантность. Это качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь и порой сами страдают от своей деструктивности.

Ключевые вопросы:

1. познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности;

- 2.развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей. 3.дать обучающимся возможность оценить степень своей толерантности;4.воспитывать чувства коллективизма, сплочённости;
5.способствовать развитию уважительного отношения к людям и друг к другу.

Подготовка и проведение общешкольной акции «16 ноября –Международный день толерантности».

Основные задачи:

формирование толерантности, нравственно-этических норм и ценностей.

Содержание: Оформление стендов: «Не придуманные добрые истории из жизни...», позитивные высказывания в картинках «Это дает мне надежду!» - истории для души. «Цитаты, изменившие жизнь!» Позитивные фразы. Картинки со смыслом. Мудрые высказывания. Классные часы силами волонтеров на тему толерантности, нравственности, взаимоотношений. Оформление дерева толерантности.

Проведение общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья», посвященного «22 ноября – Международный День психологического здоровья».

Основные задачи:

формирование позитивного настроения и позитивного общения, нравственно-этических норм и ценностей, активной жизненной позиции.

Содержание:

Открытие недели психологии. Флеш-моб с участием городского танцевального коллектива «Легион» и школьного танцевального коллектива. Показ позитивных видеороликов. Показ видеороликов нравственного содержания. Показ видеороликов презентации клуба «Я-волонтер». Позитивные мотиваторы. Высказывания от 19 до 92лет... Не придуманные добрые истории из жизни... Позитивные высказывания в картинках «Это дает мне надежду!» - истории для души. Цитаты, изменившие жизнь!

Позитивные фразы. Картинки со смыслом. Скамейка Дружбы. «Нам песня строить и жить помогает!» Фото на память. Посмотрись в зеркала!

Игра «Перепись населения» Мега-тест

«Скажи, кто ты...» Открытая СМС-ка. Гадание на удачу. «Сердечная почта». Смайлик заулыбку! Вернисаж коллажей. «Как прекрасен этот мир – посмотри!» Классные часы на темы психологии, психологического здоровья, нравственности, взаимоотношений.

Даритель добрых пожеланий. Вербочный браслет добрых пожеланий. Работа фото и видео – корреспондентов. Афоризмы о счастье. Притча на каждый день. Поделись улыбкою своей! Мудрые высказывания. Лестница успеха. Вернисаж рисунков «Мое настроение!» Игра «Следопыт». Дерево желаний. Организованные групповые игры напеременах. Веселые физкультминутки.

9.Что такое ВИЧ- СПИД?

ВИЧ – инфекция, первые признаки заболевания похожи на симптомы других болезней. Долгие годы может протекать бессимптомно (или с незначительными клиническими проявлениями, которые больной не связывает с данным заболеванием) и являться источником заражения для других, не подозревая об этом! **ВИЧ** поражает те клетки организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией (т.е. **убивает иммунитет**, иммунные клетки) Например, раковые клетки, которые есть в организме каждого человека, уничтожаются иммунной системой, а когда человек заражен ВИЧ, иммунная система не справляется и раковые клетки получают возможность беспрепятственно распространяться по всему организму и человек умирает от рака, а спровоцировал рак именно ВИЧ... Что нужно знать о ВИЧ для сохранения своего здоровья и

здоровья окружающих?

Ключевые вопросы:

1. Что такое ВИЧ. Что такое СПИД. ВИЧ и СПИД – это одно и то же?
2. СПИД – смертельная угроза человечеству! Что должен знать о СПИДе каждый?
3. Пути передачи ВИЧ – инфекции.
4. Профилактика СПИД.
5. Интерактивная игра «Степной огонь».
6. Подготовка к общешкольной акции «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом!»

Подготовка и проведение общешкольной акции «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом!»

Основные задачи:

дать информацию об опасности СПИД, формирование ответственного отношения к здоровью.

Содержание:

Оформление информационных стендов. Акция «Лично в руки!» (информационные памятки и листовки). Транслирование на переменах видеороликов.

10. Подготовка и проведение общешкольной акции «5 декабря –Международный День Добровольцев».

Цель:

Дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», «медиатор», об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской и медиаторской деятельности. Сформировать представление о современных направлениях волонтерской и медиаторской деятельности в России. Ознакомить с опытом работы волонтерских организаций Курганской области. Дать представление о личности волонтера и медиатора, о мотивах, лежащих в основе его добровольческой деятельности. Формировать активную жизненную позицию. Привлечь добровольцев в клуб «Я-волонтер».

Содержание:

Показ позитивных видеороликов. Показ видеороликов нравственного содержания, показ видеороликов о волонтерах, о медиаторах и медиации, показ видеороликов презентации клуба «Я-волонтер». Оформление стендов: «Позитивные мотиваторы», информация о клубе, кто такой волонтер и медиатор, личные качества волонтера и медиатора, что дает волонтерское движение и пр.

11. Медиация в школе.

Школьная медиация – это школьная служба примирения. Это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы образования. Это форма организации самостоятельной деятельности школьников по освоению навыков само- и взаимопомощи в процессе разрешения конфликтных ситуаций. Она призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении. Основными действующими лицами в ней являются учащиеся старших классов - медиаторы - ровесники, прошедшие специальное обучение по конфликтологии, конструктивному взаимодействию и медиации.

Ключевые вопросы:

1. Понятие школьной медиации.
2. Модели организации школьной службы примирения.
3. Организация школьной службы примирения.
4. Основная форма работы школьной медиации в рамках клуба «Я-волонтер».
5. Основные этапы процесса примирения.

Эффективность медиаторской деятельности.

Эффективность медиаторской деятельности зависит от многих факторов. В контексте школьной медиации невозможно учесть их все в силу «непрофессионального профессионализма» медиаторов. Тем не менее, некоторые факторы являются первостепенными, которые мы освещаем в рамках клуба «Я-волонтер».

Ключевые вопросы: 1. Личные качества медиатора.

2. Принципы медиации.
3. Роли медиатора.
4. Тактики взаимодействия.
5. Факторы эффективности деятельности медиатора.

12. Подготовка и проведение общешкольной акции «11 января –Международный День благодарности».

Основные задачи:

уметь видеть доброе в жизни, учиться быть благодарными жизни, окружающим, близким.

Содержание:

Оформление стендов: не придуманные добрые истории из жизни, позитивные высказывания в картинках. «Это дает мне надежду!» - истории для души. Цитаты, изменившие жизнь! Позитивные фразы. Картинки со смыслом. Притча на каждый день. Поделись улыбкою своей! Мудрые высказывания. Вербочный браслет добрых пожеланий и благодарности. Сочинения «Мне есть, за что тебя благодарить...»

13. Подготовка и проведение общешкольной акции «21 января –Международный День объятий».

Основные задачи:

формирование позитивного настроения и позитивного общения.

Содержание:

Праздничное оформление фойе и коридоров, оформление праздничных газет, утренняя акция «Встречаем обнимая!»

14. Подготовка и проведение общешкольной акции «17 февраля – День доброты».

Основные задачи:

формирование нравственных качеств.

Содержание:

Оформление стендов: не придуманные добрые истории из жизни, позитивные высказывания в картинках. «Это дает мне надежду!» - истории для души. Цитаты, изменившие жизнь! Позитивные фразы. Картинки со смыслом. Притча на каждый день. Даритель добрых пожеланий. Уроки добра.

Тема 2. Блок занятий обучения медиаторскому искусству по формированию навыков посреднической деятельности:

15. . Каким ты выглядишь в глазах других?

Цель: Формирование у учащихся стремления к конструктивному взаимодействию с людьми.

Задачи: Сформировать у учащихся стремление понимать окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о многообразии человеческой индивидуальности.

1. Упражнение «Презентация индивидуальности».

Основная часть. Формирование у учащихся представлений о проблемах адекватности при восприятии людьми друг друга.

2. Упражнение «Сколько меня?»

3. Упражнение «Люди не похожие на меня»

4. Тест: «Каким ты выглядишь в глазах других» (Александровская Э.М., 2000)

Заключительная часть. Типы личности (по Кречмеру - Малиновскому):

Неповторимость индивидуальности.

Цель: Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми. **Задачи:** Сформировать позитивный образ Я, чувства эмпатии, сопереживания, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. **Содержание:**

Вводная часть. Актуализация знаний о собственной индивидуальности, ее проявлениях.

1. Упражнение «Что в имени моем...»

Основная часть. Формирование представлений о неповторимости собственной личности.

2. Упражнение «Я - уникальный». 3. Упражнение «Солнечные лучи»

Заключительная часть. Отработка личностной стратегии взаимодействия с другим человеком.

4. Упражнение «Дискуссионные качели»

«Крутой» или уверенный в себе?» **Цель:** Формирование адекватной социальной позиции.

Задачи: Сформировать чувство уверенности; снизить уровень тревожности

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний о признаках уверенного и неуверенного поведения.

1. Упражнение «Продолжи фразу»: «Я уверен в себе, если...», «Я не уверен в себе, если...».

Основная часть. Формирование представлений о способах приобретения уверенности в себе и различиях между уверенностью и «крутизной».

2. Упражнение «Сделать инструкцию «Как стать уверенным в себе» из «Десяти главных заповедей неудачника».

3. Упражнение «Уверенность – неуверенность».

Заключительная часть. Отработка личной стратегии уверенного поведения.

4. Упражнение «Тактика уверенного поведения в типичной ситуации».

5. Упражнение «Продолжи фразу»

16. Конфликты и компромиссы.

Цель: Формирование у учащихся представлений о конфликтах, умение распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, способности идти на компромисс.

Задачи: Показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей; сформировать способность предвидеть приближение конфликта; выработать навыки конструктивного решения конфликтов путем принятия коллективного решения.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о конфликтных ситуациях. Лекционный блок.

Основная часть. Формирование у учащихся представлений о признаках конфликтных ситуаций, о компромиссах

1. Игра «Необитаемый остров» 2. Упражнение «Найти компромисс».

Заключительная часть. Отработка личной стратегии поведения в конфликтной ситуации

3. Упражнение «Аукцион идей».

Групповое давление. Защита себя. Умеешь ли ты сказать «нет»?

Цель: Формирование у учащихся убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свои решения; решение, принимаемое «своей компанией», не всегда является самым правильным.

Задачи: Сформировать у учащихся стремление не всегда полагаться на «правильность»

группового поведения. Дать представление о том, что такое референтная группа, о силе группового давления на личность. Сформировать способность к самостоятельному выбору. Расширить поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

Содержание:

Вводная часть. Исследование способов взаимодействия личности и группы. Актуализация представлений учащихся о группе как социальном явлении. 1. Упражнение «Ступени общения».

2. Дискуссия на тему: «Кого мы считаем знакомыми, а кого - друзьями».

Основная часть. Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы.

3. Ролевая игра: «Мой щит».

Заключительная часть. Формирование ценностного отношения к группе и развитие чувства ответственности за свои поступки в процессе группового взаимодействия. 4. Обсуждение вопросов...

5. Упражнение «Продолжи фразу...»

Умение принимать решение.

Цель: Формирование у учащихся навыка принятия решений как коллективных, так и персональных.

Задачи: Показать учащимся, что принятие оптимального решения возможно только на основе критического осмысления ситуации; продемонстрировать особенности принятия персонального и коллективного решения; сформировать представление о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о том, как критическое мышление помогает принять правильное решение.

Основная часть. Формирование у учащихся представлений о персональном решении и навыка отстаивать

1. Упражнение «Вечеринка в разгаре».

2. Игра «Воздушный шар» свое решение.

Заключительная часть. Отработка личной стратегии принятия ответственного решения.

3. Упражнение «Осмысление полученного опыта».

Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом. Цель: Научить планировать свою деятельность в период повышения нагрузок; владеть техниками быстрого снятия стресса; противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам. Формирование у учащихся способов оптимального поведения в состоянии стресса и при переживании острых негативных эмоций.

Задачи: Показать учащимся возможности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях; научить эффективно противостоять стрессу.

Сформировать стремление овладеть способами борьбы со стрессом, представление о стрессовом состоянии и способах совладания с ним.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о негативных эмоциональных и стрессовых состояниях.

1. Упражнение. «Что человек делает и что чувствует в следующих ситуациях»:

Основная часть. Актуализируются знания учащихся о способности человека к адаптации.

2. Логическая загадка «Три криминалиста» 3. Упражнение «Продолжить фразы»:

4. Анкета «Умеете ли вы справляться со стрессом?». (Байер К., Шейнберг Л., 1997)

5. Упражнение «Аукцион идей» - освоение эффективных способов адаптации к стрессу.

6. Упражнение «Консилиум». Отработка личной стратегии борьбы со стрессом.

Заключительная часть. Обобщение полученных знаний и опыта:

7. Упражнение «Дискуссионные качели»: «Стресс вреден, если...», «Стресс полезен, если...»

17. Когда плохо. Навыки решения проблем. Как помочь человеку справиться с горем. Профилактика авитального (суицидального) поведения.

Цель: Формирование умения оказывать помощь человеку, переживающему горе и печаль; приобретение навыков конструктивного поведения в ситуации, когда испытываешь горе или печаль.

Задачи: сформировать убеждение, что активная практическая деятельность помогает пережить печаль и горе; представления о способах конструктивного поведения в такой ситуации; навыки оказания помощи человеку, оказавшемуся в такой ситуации.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о печали и горе.

Основная часть. Сформировать представление о конструктивном поведении в ситуации печали и горя.

1. Упражнение «Мозговой штурм»

Заключительная часть. Отработка личной стратегии переживания печали и горя.

2. Упражнение «Мозговой штурм».
3. Упражнение «Продолжить фразу»:

18. Психологическая игра «Вместе - лучше?» Как мы общаемся. Общение с противоположным полом.

Цель: Показать учащимся биологическую основу различий в поведении людей; научить понимать и принимать различия между людьми; показать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия; формировать позитивный образ будущего.

Задачи: Сформировать у учащихся стремление видеть биологическую основу различий в поведении людей; дать представление о различных социальных ролях мужчин и женщин. Осознание сути конфликта между женщинами и мужчинами, решение некоторых проблем в общении. Создать позитивный образ собственного мужского или женского будущего.

Содержание:

Психологическая игра «Вместе - лучше?» Заключительная часть.

упражнение «аукцион идей».

О пользе критики.

Цель: Формирование у учащихся конструктивного отношения к критике в свой адрес и представлений и корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умению критически мыслить.

Задачи: Показать различие между критикой и оскорблением; сформировать у учащихся умение извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других; сформировать представление о критическом отношении к себе; показать пользу критического мышления.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о критике.

1. Ритуал приветствия.
2. упражнение «Ассоциации»

Основная часть. Формирование у учащихся умения извлекать пользу из критики, умения критиковать других и представления о критическом отношении к себе.

3. Упражнение «Конструктивное реагирование»
4. Упражнение «Помочь другу»

Заключительная часть. Отработка личной стратегии критического отношения к себе и обстоятельствам. Осмысление опыта, полученного на занятии.

5. Упражнение «Критика рекламы»
6. Упражнение «Аукцион идей»

19. Зачем людям законы. Защита от жестокого обращения. Цель: Формирование у учащихся убеждения в необходимости знаний законов и моральных норм и их соблюдения. Формирование умения обращаться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе; обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций; формирование побуждения оказывать помощь и выражать сочувствие

жертвам насилия.

Задачи: Сформировать у учащихся ценностное отношение к регламентации взаимодействия и взаимоотношений людей, представление о законах и нормах как гарантиях целесообразного и конструктивного сосуществования. Сформировать у учащихся навыки законопослушного поведения, помочь им преодолеть проявления подросткового эгоцентризма. Сформировать стремление избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия: дать четкие представления о многообразии проявлений насилия: дать информацию об адекватной реакции при совершении насилия (куда обращаться за помощью); сформировать защитные навыки, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях.

Содержание:

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о нормах, правилах и законах. 1. Упражнение «Закончи фразу»

Основная часть. Формирование у учащихся представлений о законе как гаранте личной безопасности и ответственности (в том числе внутренней).

2. пословицы и поговорки

3. Дискуссия «Законы, правила, инструкции - сужают или расширяют свободу человека?»

4. Упражнение «Билль о правах человека». Отработка личной стратегии.

5. Упражнение «закончить высказывание». Осмысление полученного опыта.

6. Дискуссия на тему «Откуда берется жестокость?»

7. Упражнение «Телефон доверия»

Заключительная часть. Отработка личной стратегии, целью которой является снижение риска попадания в опасные ситуации и понимание необходимости обращения за помощью.

8. Упражнение «Обсудить ситуации»:

9. Ролевая игра «Экспресс - интервью».

10. Упражнение «Продолжить фразу». Осмысление опыта.

Формирование позитивного образа будущего. Итоговое занятие.

Цель: Формирование позитивного образа будущего.

Задачи: Обобщить навыки адекватной самооценки, вспомнить основы рационального выбора.

Содержание:

Психологическая игра «Вокзал мечты»

Тема 3. Обучение эффективным способам общения и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в школьном возрасте.

20. Блок интерактивных игр на сплоченность, сотрудничество. Основные задачи:

- развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.

- развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.

- показать детям, что значит взаимное признание и уважение.
- развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.
- вызывать заинтересованность в общей цели.
- развивать готовность внести свою лепту в общее дело.
- развивать готовность идти друг другу навстречу.
- учить проявлять терпение к недостаткам других.
- учить умению считаться с интересами других.

Методическое оснащение:

1. Игра «Доброе животное»
2. Игра «Паровозик»
3. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»
4. Игра «Жучок»
5. Игра «Объятия»
6. Игра «Аплодисменты по кругу»
7. Игра «Попроси игрушку»
8. Игра «Хороший друг»
9. Игра «Ты мне нравишься»

21. Блок игр, направленных на снятие конфликтности и отражающих притязание на социальное признание.

Основные задачи:

- переориентация поведения с помощью ролевых игр;
- формирование адекватных норм поведения;
- снятие напряжения у детей;
- нравственное воспитание;
- регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара ребенка;
- обучение приемлемым способам выражения гнева; отработка навыков реагирования в конфликтных ситуациях; обучение приемам релаксации.

Методическое оснащение:

1. Игра «Ссора»
2. Игра «Примирение»
3. Этюд с содержанием проблемной ситуации
4. Игра «Сладкая проблема»
5. Игра «Коврик мира»
6. Игра «Король»

22. Вербальное и невербальное общение.

Невербальное общение – один из основных способов общения. Более половины межличностного общения приходится на общение невербальное. Поэтому слушать собеседника означает также понимать язык жестов. Учиться понимать язык невербального общения важно по нескольким причинам. Во-первых, чтобы выразить чувства, одних слов часто бывает недостаточно. Чувства, не поддающиеся словесному выражению, передаются на языке невербального общения. Во-вторых, знание этого языка показывает, насколько мы умеем владеть собой. Невербальный язык скажет о том, что люди думают о нас в действительности. И, наконец, невербальное общение ценно особенно тем, что оно спонтанно и проявляется бессознательно. Поэтому, несмотря на то, что люди взвешивают свои слова и контролируют мимику, часто возможна утечка скрываемых чувств через жесты, интонацию и окраску голоса. Т.е., невербальные каналы общения редко поставляют недостоверную информацию, так как они поддаются контролю в меньшей степени, чем словесное общение. Волонтерам клуба, работающим с людьми, особенно медиаторам клуба также необходимы знания о невербальном общении, как и о вербальном.

23. Программа примирения. Деловой этикет. Активное слушание. 5 –ти-шаговое разрешение конфликта.

Основные этапы работы медиатора в конфликтной ситуации. Непосредственно руководство к действию медиатора.

Ключевые вопросы:

1. Этапы выполнения программы примирения.
2. Используемые техники.
3. Проблемы и потребности пострадавшего.
4. Проблемы и потребности обидчика.
5. Презентация программы.
6. Примерный сценарий примирительной встречи.
7. Деловой этикет.
8. Активное слушание.
9. 5-тишаговое разрешение конфликта.

24. Отработка навыков медиации. Оказание медиаторской помощи в смоделированных конфликтных ситуациях.

Тема 4. Блок занятий по формированию ЗОЖ.

25. Средства воздействия на генетику и психику человека как глобальное средство управления.

Повреждение генетического кода может наступить под действием любого из наркотиков, токсических веществ, радиации, живых вакцин, антибиотиков, стрессовых ситуаций.

На современном этапе главным разрушителем нашего генетического потенциала являются алкоголь и наркотики. Они дают 96% повреждений генетического кода. Прозападная доктрина гласит: "Русских войной взять нельзя. Их надо разложить изнутри. И для этого надо использовать три фактора: водку, табак и разврат" (Ф. Г. Углов. "Самоубийцы". – СПб., 1995). Проблема пивного алкоголизма является реальной опасностью для молодежи.

Наблюдается рост психических патологий среди подростков под воздействием компьютерной зависимости. Народ превращается в толпу, а

потом и в стадо благодаря наркотическому и психическому подавлению индивидуального и коллективного сознания.

Ключевые вопросы:

1. Инструмент наркотизации, как средство подавления биологических систем, по подобию мира насекомых.
2. Группы взаимодействующих между собой психических факторов.
3. Статистика. Стоит задуматься.
4. Концепция психологической войны.
5. Главные разрушители нашего генетического потенциала на современном этапе.
6. Состояние психического здоровья подростков.
7. Необходимость блока занятий по профилактике зависимостей в рамках программы «Я -волонтер».

26-27. Зависимости. Компьютерная и интернет-зависимость. Знать и принимать верное решение.

Это новая болезнь, поражает молодую часть населения, преимущественно подросткового возраста и молодых взрослых. Хотя это заболевание не имеет ничего общего с инфекцией, но распространяется по миру со скоростью эпидемии. Очень много сообщений в прессе о том, что тут и там агрессивное поведение подростка привело к трагическим последствиям. Выводы экспертов не утешительны. Опасность стать зависимым от компьютерной игры грозит каждому, кто проводит за видеоиграми более двух часов в день. Как не попасть в рабство современной техники? Есть ли способы предотвращения или преодоления компьютерной болезни?

Ключевые вопросы:

1. Как формируется зависимость.
2. Основные типы компьютерной зависимости.
3. Признаки компьютерной зависимости.
4. Физические отклонения у больного, страдающего компьютерной зависимостью.
5. Диагностика компьютерной зависимости.
6. Интернет зависимость.

7. Просмотр и обсуждение фильма: «Игра окончена?»

8. Просмотр и обсуждение фильма: «Виртуальная агрессия».

28-29. Табачная зависимость: история и факты.

По данным ВОЗ каждый год от болезней, связанных с табаком, умирают 4 миллиона человек, или один человек каждые 8 секунд. Во всем мире курение становится одной из главных причин смерти, которую можно было бы предотвратить. Если так будет продолжаться и дальше, через 20 лет курение станет основной причиной смерти и инвалидности во всем мире. Табак будет уносить больше жизней, чем СПИД, туберкулез, дорожно-транспортные происшествия, убийства и самоубийства, вместе взятые.

Ключевые вопросы: Часть 1. история и факты. 1. Страшный результат.

2. От табака глупеют.
3. Уж лучше лежать под выхлопной трубой.
4. Курить в цивилизованном обществе не модно.
5. Ты это знаешь про табак? Только для девочек.
6. Хотите сына? Бросайте курить!
7. Только для мальчиков!
8. Преступление и наказание.
9. Несколько мифов о курении.
10. Насколько легкие «легкие» сигареты?

Часть 2. Интерактив.

1. Упражнение. «Воля. Чувства. Разум».
2. Упражнение «Шаг за шагом».
3. Упражнение «Белая ворона».
4. Мозговой штурм «Как бросить курить?»
5. Викторина.

30-31. Алкоголь как средство воздействия на генетику и психику человека.

В 1800 году в России проживало 50 миллионов человек, в 1850 – 75 миллионов, в 1900 году 130 миллионов. По оценкам русского ученого Д. И. Менделеева, к 1985 году в России должно было бы проживать 400 миллионов человек. С 60-х годов XX века прекратилось простое воспроизводство русской нации, а с 90-х смертность превысила рождаемость. По прогнозам специалистов к 2015 году по сравнению с 1995 годом (148 млн.) численность населения России сократится на 20%, а в последующем будет сокращаться вдвое каждые 25 лет.

Родившись от пьяных родителей, умственно отсталые люди неизбежно дают такое же потомство, и происходит все нарастающее снижение интеллектуального уровня народа – своеобразный геноцид!

Ключевые вопросы:

1. Алкоголь – как оружие геноцида.
2. Алкоголизм и статистика.
3. Что мы знаем о пиве?
4. Физиология процесса опьянения.
5. Теория «умеренного питания».
6. Женский алкоголизм и дети.
7. Выводы об алкоголе.

32-33. Наркомания: знать и принимать верное решение.

1. Альтернатива наркотикам.
2. Скажи нет!
3. Просмотр и обсуждение видеороликов.

34. Подготовка и проведение общешкольного проекта «Здорово жить здоровым!»

Основные задачи:

Сформировать у обучающихся культуру здоровья и потребность в ЗОЖ, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Научить и привить навыки умения по сохранению своего здоровья и противостоять внешнему давлению.

Содержание:

Информационная организация о предстоящем проекте. Разработка положения проекта. Примерные номинации проекта: видеоролик, макет, презентация, эссе. Презентация готовых материалов групповых и индивидуальных участников проекта среди обучающихся 8-11 классов. Оформление стендов готовыми проектными материалами участников.

Тематическое планирование.

<i>№ п.п</i>	<i>Название раздела программы</i>	<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Форма текущего контроля/промежуточной аттестации</i>
1-2	Организация проведения мероприятий		2	Знакомство. Волонтерское движение. Из истории волонтерских движений	Тренинг Лекция, беседа Кино-урок	Тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
3-4			2	Современные волонтерские проекты в России. Направления волонтерской деятельности в Курганской области	Слайд-презентация	Опрос
5			1	Психологическое здоровье личности. Семейные ценности – основа нравственного благополучия	Беседа, тренинг, работа с источником	Самодиагностика. Рефлексия в формате рисунков (элементы изотерапии)
6			1	Сила слова или яд сквернословия? Влияние сквернословия на психологическое и физическое здоровье личности	Беседа, работа с источником, тренинговые упражнения	Рефлексия

7			1	Подготовка общешкольного проекта «Неделя психологического здоровья»	Проектная деятельность	Самооценка участия в проекте. Рефлексия проведенного мероприятия; роль обучающегося в реализации проекта.
8			1	Что такое толерантность? Подготовка и проведение общешкольной акции «Международный день толерантности»	Беседа	Устный опрос Самооценка участия в проекте.
9			1	Что такое ВИЧ/СПИД? Подготовка и проведение общешкольной акции «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	Беседа, просмотр социальных роликов Проектная деятельность	Опрос
10			1	Подготовка и проведение общешкольной акции «5 декабря – Международный день Добровольцев»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта (анализ, рефлексия)
11			1	Медиация в школе. Эффективность медиаторской деятельности	Беседа	Устный опрос, Тест. Решение кейсов
12			1	Подготовка и проведение общешкольной акции «11 января - Международный день благодарности»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта (анализ, рефлексия)
13			1	Подготовка и проведение общешкольной акции «21 января - Международный день объятий»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта (анализ, рефлексия)
14			1	Подготовка и проведение общешкольной акции «17 февраля – День доброты»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта (анализ, рефлексия)

15	Блок занятий по медиаторскому искусству по формированию навыков посреднической деятельности.		1	Каким ты выглядишь в глазах других? Неповторимость. индивидуальность. Крутой или уверенный в себе?	Тесты, тренинги Приёмы самопознания	Рисунок себя
16			1	Конфликты и компромиссы. Групповое давление. Защита себя. Умеешь ли ты сказать нет? Умение принимать решение. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.	Приёмы самопознания. Тренинг	Советы самому себе Памятка по стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.
17			1	Когда плохо. Навыки решения проблемы. Как помочь человеку справиться с горем. Профилактика авитального поведения	Беседа, работа с источником, анализ литературных произведений	Рисунок другу
18			1	Психологическая игра «Вместе – лучше?» Как мы общаемся. Общение с противоположным полом	Практическое занятие	Памятка вежливого общения
19			1	Зачем людям законы. Защита от жестокого общения. Формирование позитивного образа будущего	Беседа. Просмотр роликов.	Кейсовые задачи
20	Обучение эффективным способам общения и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в школьном возрасте		1	Блок интерактивных игр на сплочение и сотрудничество	Игровые технологии	

21			1	Блок игр, направленных на снятие конфликтности и отражающих притязания на социальное признание	Игровые технологии	Рефлексия – обсуждение итогов игр
22			1	Невербальные средства общения	Занятие в форме беседы с элементами практической деятельности; работа с источниками (фото эмоций, поз, мимики, жестов и пр)	Анализ фрагмента кинофильма
23			1	Программа примирения. Деловой этикет. Активное слушание, 5-ти шаговое разрешение конфликтов	Беседа, практическое занятие, тренинговые упражнения	Памятка поведения (стратегии) выхода из конфликта
24			1	Промежуточная аттестация. Отработка навыков медиации. Оказание медиативной помощи в смоделированных конфликтных ситуациях	Практикум решения ситуаций	Кейсы
25	Блок занятий по формированию ЗОЖ		1	Средства воздействия на генетику и психику человека, как Глобальное средство управления	Лекция, просмотр учебного фильма	Опрос

26-27			2	Зависимости. Компьютерная и интернет зависимость. Знать и принимать окончательное решение. Просмотр и обсуждение фильмов об интернет зависимости.	ТРКМ, просмотр видеофильмов, обсуждения памяток, рекомендаций психологам и.	Рисунок-знак о пользе и опасности интернета
28-29			2	Табачная зависимость: история и факты	Просмотр фильма	Опрос
30-31			2	Алкоголь, как средство воздействия на генетику и психику	Беседа, работа с памятками	
32-33			2	Наркомания: знать и принимать верное решение	Беседа, тренинг «Скажи нет!»	
34			1	Подготовка и проведение общешкольной акции «Здорово жить здоровым!»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Количество учебных недель - 34

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля – творческие работы обучающихся по темам программы (в качестве примера предлагаются – рисунки, создание памяток, разработка творческих идей и пр.)

Учитывая специфику тематики теоретических занятий воспитанников объединения ожидаемые результаты работы, формой промежуточной аттестации является практическое занятие, на котором воспитанники объединения решают кейсы, которые нацелены на проверку теоретических знаний и готовности применять их в конкретной (моделируемой) ситуации применительно к социальным конфликтам и межличностным отношениям.

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий. Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия. В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. Используются практические упражнения под

руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), Творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах разработкаи проектов добровольческих акций.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- ✓ анализ результатов организации и проведения мероприятий,
- ✓ тестирований, практических заданий;
- ✓ отчёт;
- ✓ личная книжка волонтера. Методы отслеживания результативности:
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита проектов;
- ✓ организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Материально-техническое обеспечение

Для аудиторных занятий требуется:

1. Кабинет, оснащённый мультимедийной установкой и ПК компьютером с выходом в интернет, так как предполагается использование как готовых презентаций/ социальных роликов/ видеофильмов, так и выход на активные ссылки.

Клипарт.

Магниты (анонсирование этапа рефлексии).

Бумага – белая/ цветная.

На этапе подготовки проектов по организации и проведению единых действий клуба(общешкольные мероприятия):

1. Цветной картон, цветная бумага, канцелярские принадлежности.
2. Мягкие игрушки.
3. Элементы декора.
4. элементы театральных костюмов.

Информационное обеспечение

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1655310289&tld=ru&lang=ru&name=knigi_pomogajushhie_zhit_rk.spisok_volonterstvo_v_.pdf&text= список детской литературы для самостоятельного прочтения по вопросу волонтерства и добровольчества. <https://rucont.ru/collections/5551> - Национальный

цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум (всего произведений: 584548) – раздел «Конфликтология».

www.collection.edu.ru - банк данных электронных материалов; www.za-partion.ru – сайт журнала «Здоровье школьника»;

www.znopr.ru – всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»; www.obsheedelo.com – информационный портал «Здоровый человек успешен» (материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании); www.zdd.lseptember.ru – сайт научно-методической газеты «Здоровье детей»; www.minzdravsoc.ru – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; www.portal-healfh.ru – информационный портал о здоровье; www.takzdorovo.ru – интернет-портал о здоровом образе жизни; www.lib.sportedu.ru – сайт журнала «Физическая культура»; www.antiprop.ru – банк антинаркотической социальной рекламы; <http://volonter.ru> – СВОД (Союз волонтерских организаций и движений);

<http://w-o-s.ru/article/5796> Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера». Видеокурс для школьников Академия АБЦ Школы.

Документальные фильмы: «#Яволонтер. История неравнодушных»; «Волонтеры будущего».

Кадровое обеспечение

Реализация программы возможна педагогом, имеющим специальное гуманитарное образование по специальности «Педагог-психолог», «Учитель истории/обществознания», а также опыт практической деятельности по данным направлениям (в том числе работа с детским коллективом).

Методические материалы <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1655313727&tld=ru&lang=ru&name=> методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность учащихся образовательных организаций (Ассоциация волонтерских центров).

Фонд развития молодёжных волонтерских программ) - Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организации / Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред Т.Н. Арсеньевой Данная методическая разработка рассчитана на педагогов школ, ссузов и вузов, тьюторов, заместителей декана/директора по воспитательной внеучебной работе, лидеров волонтерского (добровольческого) движения сотрудников Управления по внеучебной работе Материалы представлены в виде методических рекомендаций для проведения занятий с учащимися школ, ссузов и вузов, которые ещё не имеют представления о волонтерстве (добровольчестве) и социально проектировании. –практически занятия содержат основную информацию, необходимую учащимся, не имеющим собственного опыта волонтерской деятельности. Кроме того, в пособии имеется ряд Приложений где приводятся дополнительные сведения, которые можно использовать как для подготовки к занятиям, так и для ответов на актуальные вопросы учащихся.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1655314044&tld=ru&lang=> Методические материалы для специалистов образовательных организаций по разрешению и профилактике конфликтов. Школа без конфликтов. Методические материалы для специалистов образовательных организаций по разрешению и профилактике конфликтов – Челябинск: МБУ ДПО УМЦ, 2017 – 68 с. В сборнике в краткой и доступной форме даны сведения о природе конфликта, классификации конфликтов с конкретными примерами из жизни школ, о способах профилактики и разрешения конфликтов, которыми необходимо владеть любому участнику образовательных отношений; представлен список рекомендуемой литературы по теме.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1655314196&tld=ru&lang=ru&name> - Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении

[Электронный ресурс]: учеб пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с. ISBN 978-5-9765-1895-7

Предлагаемое учебное пособие посвящено одной из современных образовательных технологий – проектной деятельности педагогов и учащихся образовательных учреждений. В пособии рассматриваются основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др.. Пособие имеет практикоориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам – учителям, преподавателям, директорам, заместителям по УВР, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется проектной деятельностью.

Оценочные материалы:
Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность

собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта [3, с. 5-6].

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Тест на конфликтность Кноблх - Фальконетт.

Инструкция: ответьте "да" или "нет" на следующие вопросы:

1. Я хотел бы в большей степени контролировать свои мысли.
2. Если я попадаю в дурацкую ситуацию, то воспринимаю это серьёзно.
3. Я всегда желаю делать дела лучше, чем делаю.
4. Обычно у меня всего достаточно для исполнения желания.
5. Я фактически живу для будущего.
6. Если я смог прожить жизнь заново, то сделал всё иначе.
7. Редко, если это вообще бывает, я испытываю потребность в контроле моих мыслей.
8. Обычно я, принимая мои личные проблемы.
9. Я в конфликте с тем, что даёт мне судьба.
10. Нет ничего важнее для меня, чем пребывать под контролем.
11. Обычно я удовлетворён уровнем моей деятельности.
12. Нет одного правильного способа бытия.
13. Я хотел всё объединить всё воедино.
14. Если бы я мог делать дела лучше, то моя жизнь была бы лучше.
15. Я фактически борюсь против превратностей жизненного пути.
16. Я желаю больше, чем обычно получаю.
17. Моя жизнь улучшится, будь я более удачлив.
18. Когда я хочу делать что - либо лучше, я понимаю, что это имеет ограниченную возможность.

19. Понимание моих личных проблем наступает легче, если я не оказываю им сопротивление.

20. Удовлетворённость моим уровнем деятельности только препятствует реализации моего потенциала на жизненном пути.

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ.

№	ДА	НЕТ
1	Гармоничность	Эгохватание
2	Эгохватание	Гармоничность
3	Эгохватание	Гармоничность
4	Эгохватание	Гармоничность
5	Эгохватание	Гармоничность
6	Эгохватание	Гармоничность
7	Гармоничность	Эгохватание
8	Гармоничность	Эгохватание
9	Эгохватание	Гармоничность
10	Эгохватание	Гармоничность
11	Эгохватание	Гармоничность
12	Эгохватание	Гармоничность
13	Эгохватание	Гармоничность
14	Эгохватание	Гармоничность
15	Эгохватание	Гармоничность
16	Эгохватание	Гармоничность
17	Эгохватание	Гармоничность
18	Гармоничность	Эгохватание
19	Гармоничность	Эгохватание
20	Эгохватание	Гармоничность

Интерпретация.

Эгохватание - это внутренняя конфликтность личности. Склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе.

Потребность в постоянной опеке.

Гармоничность - спокойствие, уверенность в себе, сбалансированность желаний, стремлений, уровня притязаний. Последовательность поведения.

Подсчитать количество ответов, относящихся к тому или иному критерию. Полученный результат свидетельствует о преобладающем компоненте.

Список литературы:

По теме «Волонтерство»

-Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017 – № 5 – С. 12-14. Доступ после регистрации

-Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития

гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.

-Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и

волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 56-62. Кивелевич, Э. «Школа волонтера»: как на практике готовить добровольцев / Э. Кивелевич // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 9. – С. 99-105.

-Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017 – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48. Доступ после регистрации..

-Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>

-Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017 – № 11 –

С. 43-46 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-volonterstva-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

-Что такое е-волонтерство [Электронный ресурс]. – Что такое е-волонтерство [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.poznaysebia.com/2015/03/07/chto-takoe-e-volonterstvo/>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf> - Арсеньева Т. Н. А85 Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.

-Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995 – № 33 – Ст. 3340; 2002 – № 12 – Ст. 1093; № 30 – Ст. 3029; 2003 – № 27 – Ст. 2708; 2004 – № 35 – Ст. 3607; 2007 – № 1 – Ст. 39; 2009 – № 1 – Ст. 17; 2010 – № 52 – Ст. 6998; 2014 – № 19 – Ст. 2308 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/> (16.01.2018).

-Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/>

По теме конфликтология (медиаторская деятельность)

-Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

-Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998 – 480 с.

-Козырев Г. Основы конфликтологии. М.: Форум, 2010 – 240 с. Любимова Г.Ю. Психология конфликта. – М.: Педагогическое общество России, 2004 –

