

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Маршихинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
И.о. директора
Горбунова Наталья Анатольевна
Протокол №1
от "30.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
Горбунова Наталья Анатольевна
Протокол №1
от "30.08.2023"

ПРИНЯТА

Управляющий Совет
Протокол №1 от «30.08.2023г.»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(срок реализации: 5 лет)**

Содержание
основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Содержание	Стр.
	Содержание	3
	Общие положения	4
I.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной ОП ООО	4
1.1.2.	Принципы формирования ОП ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика ОП ООО	7
1.2.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	8
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП ООО.	9
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО.	9
1.2.3.	Предметные результаты	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
1.3.1.	Общие положения	11
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	11
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	12
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	12
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	14
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	15
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	28
2.3.	Рабочая программа воспитания	28
III.	Организационный раздел	29
3.1.	Учебный план ООО	30
3.2.	Календарный учебный график	33
3.3.	План внеурочной деятельности	35
3.4.	Календарный план воспитательной работы	40
3.5.	Система условий реализации ОП ООО	52
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации программы ООО	53
3.5.2.	Информационно-образовательная среда как условие реализации программы ООО	54
3.5.3.	Материально-технические условия реализации программы	55
3.5.4.	Учебно-методические условия реализации программы ООО	56
3.5.5.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО	57
3.5.6.	Кадровые условия реализации ОП ООО	62
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	65
3.5.8.	Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации ОП ООО	68

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МКОУ «Маршихинская СОШ» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО, утверждённого Приказом Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022 г.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Маршихинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Маршихинская СОШ»), осуществляющее образовательную деятельность по имеющим аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разработало основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее - ФГОС ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ «Маршихинская СОШ» ООП ООО не ниже соответствующих. При разработке ООП ООО МКОУ «Маршихинская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

- общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ООП ООО учитывает следующие принципы:

1. принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6. принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
8. принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
9. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Маршихинская СОШ» является использование внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального, общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно- методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный опыт педагогов, администрации, прочих работников школе).

Внешние ресурсы, используемые МКОУ «Маршихинская СОШ», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями: ОУ округа, почта, СХПК им.Энгельса, Маршихинский ФАП, Макушинский ДЮСШ, Макушинский дом творчества, СДК, Макушинская центральная больница, и др.

Среди механизмов, которые возможно использовать для реализации данной программы, необходимо отметить следующие:

- Организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).
- Привлечение деятельности по реализации Программы социальных партнеров ОО -организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.
- Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с актами ОО.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП

ООО на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. Обучение по ИУП может быть организовано для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе; обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме; обучающихся, неликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по не освоенным предметам; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации; иных категорий обучающихся.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Маршихинская СОШ», которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школе, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика ОП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО в соответствии с ФООП ООО

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. **Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения.

1.3.1.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.1.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.1.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.1.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.1.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.1.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.1.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ «Маршихинская СОШ» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов нужно соблюдать этических нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально- психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП ООО включает две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально – значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.3.3.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.3.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.3.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.4.1. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.4.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную, результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.4.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.4.4. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.4.5. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

1.3.4.6. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4.7. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.4.8. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.4.9. Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.4.10. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.4.11. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.4.12. Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.4.13. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.4.14. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.4.15. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4.16. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.4.17. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.4.18. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.4.19. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.4.20. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.4.21. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.4.22. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.4.23. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.4.24. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.4.25. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.4.26. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООУ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

С 1 сентября 2023 года содержательный раздел ООП ООУ МКОУ «Маршихинская СОШ» включает федеральные рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Маршихинская СОШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов МКОУ «Маршихинская СОШ» содержат:

Обязательные компоненты:

- титульный лист;
- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов (в том числе контрольные и практические работы), отводимых на освоение каждой темы, электронные (цифровые) образовательные ресурсы и представляется в виде таблицы.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает:

- краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования;
- межпредметные связи учебного предмета, курса;
- ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально).

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел Пояснительной записки ООП (по уровням общего образования) исходя из требований ФГОС общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе кратко фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учеников, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (возможно приложение тематики проектов);
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе с учётом программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **Приложением №1 к ОП ООУ**.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Целевой раздел.

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

2.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего

образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск

совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения логику другого.

2.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в

разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных

культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

2.2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

2.2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна

ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

2.2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно- практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

2.2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

2.2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичности оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами- психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.2.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Маршихинская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания Приложение 2 к ОП ООО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Маршихинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Маршихинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Маршихинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023г. и заканчивается 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами:

в 5 – ом классе:

- с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план введен курс **«Информатика» в 5** классе - 1 час в неделю, для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Курс направлен на достижение следующих метапредметных результатов: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, на сохранение преемственности в изучении данного учебного предмета между начальной и основной школой;

в 6 – ом классе:

- с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план введен курс **« Информатика»** - 0,5 часа в неделю, для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Курс направлен на достижение следующих метапредметных результатов: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, на сохранение преемственности в изучении данного учебного предмета между начальной и основной школой.

в 7 – ом классе:

- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса, по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся в добавляется 1 час на изучение **«Биологии»**;
- для формирования познавательного интереса обучающихся и более качественного усвоения программного материала вводится курс по выбору **по химии «Введение в химию» 0,5 часа.**

в 8–9-х классах:

- В рамках предпрофильной подготовки в 8 классе добавлено 0,5 часа в неделю на изучение предмета **«Технология»**.
- С целью обеспечения преемственности перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности в предмет **«Технология»** интегрирован курс **«Профминимум»** (4 часа, без увеличения общего объема времени на изучение предмета). Материал направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-образующей деятельности. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. При изучении предмета **«Технология»** осуществляется деление учащихся на подгруппы.
- С целью развития интереса к учебным предметам, формированию логического и пространственного мышления, овладения приемами проектной и исследовательской деятельности в 8 и 9 классах вводятся **курсы по выбору (по 1 и 0,5 часа соответственно)**. Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определен на основании изучения социального заказа обучающихся 8 и 9 классов (собеседование, анкетирование) и кадрового обеспечения школы. Были предложены курсы по выбору: математика **«Избранные вопросы математики»**, **«Тестовая подготовка»**; русский язык **«Секреты грамотности»**, **«Правописание и культура речи»**, **«Учимся быть грамотными»**, **«Практика по грамматике»**; английский язык **«Добро пожаловать в Россию»**, химия **«Химия вокруг нас»**; биология **«Познай себя»**, **«Вопросы анатомии»**; физика **«Готовимся к ГИА»**, **«Физика вокруг нас»**; литература **«Гайны литературного творчества»**, **«Теория и практика анализа художественного текста»**, география **«Путешествие по Великой России»**.

На основании заявлений и максимальной нагрузки на обучающегося

в 8 классе были выбраны следующие курсы:

- физика **«Физика вокруг нас»**,
- математика **«Избранные вопросы математики»**,
- биология **«Избранные вопросы по биологии»**,
- география **«Познание мира по картам»**;

в 9 классе:

- математика **«Тестовая подготовка»**
- русский язык **«Практика по грамматике»**.

Все курсы по выбору предполагают проектную деятельность.

Для усиления предметной области **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** с целью освоения современных оздоровительных технологий, овладения навыками целенаправленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 5 и 8 классе добавлено по 0,5 часа **«Физической культуры»** и по 0,5 часа **ОБЖ** в 5-7 классах, в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, привития навыков личной безопасности и приобретения способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях, выработки сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. В курс **«ОБЖ»** вводится превентивный модульный курс **«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»**, модульный курс **«Уроки профилактики наркомании в школе»** авторы: Николаева Л.П., Колесова Д.В. без выделения отдельных часов.

С целью профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде в 8 и 9 классе введен курс **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»**, который интегрирован в предмет **«Обществознание»** 9 часов, **«ОБЖ»** 2

часа, «Информатика» 6 часов в год без увеличения общего объёма времени на изучение данного предмета.

В школе организовано изучение курсов по краеведению в виде автономных модулей, без выделения отдельных часов, интегрировано внутри соответствующих предметов: «литература», «история», «география» и без увеличения общего объёма времени на изучение данных предметов.

Автономные модули:

- «Литературное краеведение и искусство родного края» в 6, 8 классах;
- «Историческое краеведение» в 6, 7, 8 классах;
- «Географическое краеведение» в 7,8, 9 классах изучаются интегрировано в рамках соответствующих предметов.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Маршихинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Маршихинская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО (5-9 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	4	4
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0

	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Курс по выбору "Избранные вопросы биологии"	0	0	0	0.25	0
	Курс по выбору "Познание мира по картам"	0	0	0	0.25	0
	Технология	0	0	0	0.5	0
	История	0	0	0	0	0.5
	Курс по выбору "Тестовая подготовка" (математика)	0	0	0	0	0.25
	Курс по выбору "Практика по грамматике"	0	0	0	0	0.25
	Физическая культура	0.5	0	0	0.5	0
	Основы безопасности жизнедеятельности	0.5	0.5	0.5	0	0
	Информатика	1	0.5	0	0	0
	Биология	0	0	1	0	0
	Курс по выбору "Введение в химию"	0	0	0.5	0	0
	Курс по выбору "Физика вокруг нас"	0	0	0	0.25	0
	Курс по выбору "Избранные вопросы математики"	0	0	0	0.25	0
Итого		2	1	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МКОУ «Маршихинская СОШ» на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «16» ноября 2022г. № 992).
4. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).
8. Устав МКОУ «Маршихинская СОШ».

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы начального общего образования составляется МКОУ «Маршихинская СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиНа и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная и полугодовая система процесса организации учебного года.

1. Количество классов:

Всего классов-комплектов 11.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 августа 2024г. **Учебная неделя 5-дневная.**

Занятия в школе проводятся в 1 смену, продолжительность урока 40 минут (за исключением 1 класса, в 1 и 2 четверти – 35 минут, в 3 и 4 четверти по 40 минут).

Продолжительность учебного года: 33 недели - 1 класс, 34 недели - 2-4 классы.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ.

Сроки проведения четвертной промежуточной аттестации:

- 1 четверть: 25.10.2023г.
- 2 четверть: 26.12.2023г.
- 3 четверть: 20.03.2024г.
- 4 четверть 28.05.2024г.

Учебные периоды и их продолжительность.

Учебный год делится на уровнях начального образования: на четверти.

Продолжительность учебных четвертей составляет; I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель; IV четверть - 7 учебных недель.

Четверти	Продолжительность учебных четвертей	Количество учебных недель
1	01.09.2023 - 27.10.2023	8
2	07.11.2023 - 28.12.2023	8
3	09.01.2024 – 22.03.2024	11
4	01.04.2024 – 31.05.2024	7
		34 (33 для 1 класса)

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

I класс - 33 учебные недели

II - IV классы - 34 учебные недели

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Каникулы	Количество дней каникул	Дополнительные каникулы для 1 класса
Осенние: 28.10.2023 – 06.11.2023	10	-
Зимние: 29.12.2023 – 08.01.2024	11	-
Весенние: 23.03.2024 – 31.03.2024	9	14.02.2024 – 20.02.2024 (7 дней)
Летние: 01.06.2024 – 31.08.2024		
	30	7

Дополнительные 8 дней отдыха, связанные с государственными праздниками: нерабочими праздничными днями в РФ являются ([ст 112 ТК РФ](#)):

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание внеурочной деятельности

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Время проведения: в 1 классе 30 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-9 классах - 40 минут.

3.3. План внеурочной деятельности ООО

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Обязательное условие организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трёх моделей планов с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Содержательное наполнение данной модели:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ОВЗ.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального и основного общего образования в плане внеурочной деятельности предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), с 6 по 9 класс профминимум, курс «Россия – мои горизонты».

Кроме того, **в вариативную часть плана** внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных предметов, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движения Первых, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами</p>

		жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача – формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству

		<p>общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного</p>

<p>объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности «Движения Первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
<p>Итого:</p>	<p>10</p>	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООО (5-9 класс)

Основные направления	Формы проведения	Количество часов				
		5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»</p>	<p>Учебный курс «Разговор о важном»</p>	1	1	1	1	1
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Функциональная грамотность</p>	1	1	1	1	1
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Профориентация Профминимум «Россия - мои горизонты»</p>	1	1	1	1	1
Вариативная часть						
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Основы программирования на PYTHON» Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы (индивидуальные занятия, консультации по подготовке к ВПР, ГИА)</p>	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1

	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»					1
	Подготовка и участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах (в том числе онлайн-формате)	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мастерская сказок» - по расписанию СДК	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Секция «Спортивные и подвижные игры»	1	1	1	1	1
	Участие в Днях здоровья, соревнованиях, конкурсах, проведение ежедневной утренней зарядки, подготовка к соревнованиям	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Комплекс воспитательных мероприятий	Педагогическое сопровождение деятельности «Движения Первых»; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся; Совета старост; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Социально-значимая добровольческая деятельность (участие в проведении акций по благоустройству школьного двора, парка, подготовка к мероприятиям, участие в общешкольных мероприятиях) Этические беседы, экскурсии, встречи с ветеранами.	2	2	2	2	2
Итого:		10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности начального общего образования является Приложением 4 к ОП ООО

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Маршихинская СОШ» составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников делается только ссылка на

соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школе и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школе включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школе изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «МАРШИХИНСКАЯ СОШ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КАЛЕНДАРНЫМ ПЛАНОМ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.23	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-11	15.09.23	Классные руководители
3.	Творческие уроки по предметам	1-11	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.23	Классные руководители
7.	День Российской науки Муниципальный конкурс научно – исследовательских работ и проектов	5-11	8 февраля	Классные руководители
8.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.24	Классные руководители
9.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
10.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	28.04.24	Классные руководители
11.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Классные руководители, библиотекари
2. Внеурочная деятельность				
1.	«Разговоры о важном»	1-11	В течение	Классные руководители

2.	Формирование функциональной грамотности	1-11	года по расписанию	Классные руководители
3.	Профориентация	5-11		Классные руководители
4.	Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Социально-значимая добровольческая деятельность (участие в проведении акций по благоустройству школьного двора, парка, подготовка к мероприятиям, участие в общешкольных мероприятиях) Этические беседы, экскурсии, встречи с ветеранами. Индивидуальные занятия, консультации по подготовке к ВПР, ГИА	1-11	В течение года по расписанию	Классные руководители
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День Знаний	1-11	01.09.23	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.23	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.- 25.09.23	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.- 04.10.23	Классные руководители
8.	День защиты животных	1-11	04.10.23	Классные руководители
10.	День учителя	1-11	05.10. 2023	Классные руководители
11.	День отца	1-11	16.10.	Классные

			2023	руководители
12.	День народного единства	1-11	04.11.23	Классные руководители
13.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	25.10.- 29.09.23	Классные руководители
14.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.- 08.11.23	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.- 28.11.23	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. - 14.12.23	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.23	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.23	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	1-11	11.01.- 17.01.24	Классные руководители
20.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-11	17.01.- 28.01.24	Классные руководители
21.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-11	01.02.- 28.02.24	Классные руководители
22.	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.24	Классные руководители
23.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-11	06.03.24	Классные руководители
24.	Беседы о правильном питании	1-11	14.03.- 19.03.24	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-11	01.03.- 07.03.24	Классные руководители
26.	Акция «Синичкин день»	1-11	11.03.24	Классные руководители
27.	Муниципальный конкурс «Самый классный, классный»!!!	1-11	март	ЗДВР Классные руководители
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.24	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.24	Классные руководители
30.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.24	Классные руководители
31.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	28.04.24	Классные руководители
32.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-11	11.04.- 24.04.24	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	24.04.- 08.05.24	Классные руководители
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	28.04.- 05.05.24	Классные руководители
36.	Линейки, посвящённые окончанию	1-11	15.05.-	Классные

	учебного года		26.05.24	руководители
37.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-11	22.05.- 26.05.24	Классные руководители
38.	Организация летней занятости	1-11	июнь- август	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	04.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.23	Классные руководители, педагог-организатор
4.	День памяти «Двенадцатый год был великой эпохой в жизни России...» (к 210-летию Бородинского сражения)	1-11	07.09.23	Классные руководители
5.	«Покорители космоса» (165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского)	1-11	19.09.202 3	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	1-4	20.09.- 25.09.23	Классные руководители
7.	Выборы президента школьного самоуправления	5-11	сентябрь- октябрь	Педагог-организатор, руководитель РДДМ
8.	Ярмарка «Дары осени»	1-11	октябрь 2023	Классные руководители
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-11	27.09. - 07.10.23	Руководитель МО начальных классов
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-11	04.10.23	Классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	05.10.23	ЗДВР Классные руководители
12.	День отца в России	1-11	16.10.23	Классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.23	Педагог- библиотекарь
14.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.23	Классные руководители
15.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	1-11	08.11.23	Классные руководители
16.	Урок здоровья	1-11	22.11. - 24.11.23	Классные руководители
17.	День матери в России	1-11	27.11.23	ЗДВР Учитель музыки Классные руководители
18.	День добровольца	5-11	05.12.23	Педагог-организатор Руководитель РДДМ

				Классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12. - 25.12.23	Классные руководители
20.	Новогодние праздники	1-11	23.12. - 28.12.23	ЗДВР Педагог-организатор Руководитель РДДМ Классные руководители
21.	Рождественская неделя	1-11	10.01. - 14.01.24	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	февраль	Классные руководители
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-10	15.02.24	Классные руководители
24.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-7	03.03.24	Педагог-библиотекарь
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-11	08.03.24	ЗДВР Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
26.	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.24	Педагог-организатор Классные руководители
27.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-11	май	Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
28.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-11	23.04.- 08.05.24	Преподаватель ОБЖ
29.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.24	Руководитель РДДМ
30.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	май	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
31.	«Вечер встречи выпускников»	8-11	май	ЗДВР Педагог-организатор
32.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.24	Педагог-библиотекарь
33.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия по муниципальному плану мероприятий, Плану классных руководителей	1-11	В течение года	ЗДВР
2.	Фестиваль национальных культур «Дружба»	Активисты	03.11.23	Педагог-организатор
3.	Межмуниципальный фестиваль: по развитию ученического самоуправления.	Активисты	20.10.23	ЗДВР

4.	Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, Администрацией Макушинского МО	1-11	В течение года	ЗДВР
5.	Всемирный день театра Муниципальный конкурс на лучшее театрализованное представление «Калейдоскоп»	4-11	27.03.24	Педагог-организатор Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Уход за закрепленными захоронениями и памятниками	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	1-11	В течение года	Ответственный за летнюю трудовую практику Классные руководители Экоактивисты РДЦМ
7.	Публикации тематических постов в сообществе школы ВК и на официальном сайте школы.	8-11	В течение года	ЗДВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Всероссийское Российское собрание	1-11	30.08.23	Классные руководители
2.	Общешкольное, муниципальное родительское собрание	1-11	В течение года	ЗДВР
3.	Родительские собрания по классам	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
4.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-11	сентябрь -май	ЗДВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог Педагог–психолог Классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, мессенджеры	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог Педагог–психолог Классные

				руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог Педагог–психолог Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог Педагог–психолог Классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь -май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в работе Управляющем Совете	1-11	сентябрь -май	Зам.директора по УВР, ВР
8. Самоуправление				
1.	Муниципальное собрание «Лидеров ученического самоуправления»	активисты	5.09.23	ЗДВР
2.	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
4.	Муниципальный конкурс Лидеров ученического самоуправления По плану отдела образования	активисты	по плану работы	Лидеры ЗДВР
5.	Работа в соответствии с планом	1-11	сентябрь -май	Классные руководители
6.	«Круглый стол- Диалог на равных» (Встреча главы округа с молодежью, обучающимися ОУ)	активисты	20.10.23	ЗДВР
7.	Выборы Совета лидеров	5-11	сентябрь- октябрь	ЗДВР, Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции, КДН, ПДН «Макушинский» Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних.	1-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
2.	Социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и	1-11	сентябрь -февраль	Социальный педагог Классные руководители

	педагогов с целью: Выявления социального статуса семьи и национальности			
3.	Мониторинг реализации планов по профилактике негативных явлений, предоставление результатов мониторинга на окружной комиссии по межведомственному взаимодействию	1-11	по плану и запросу	Социальный педагог
4.	Социально-психологическое тестирование	7-11	сентябрь	ЗДВР Социальный педагог Классные руководители
5.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
6.	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10- 20.11) Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-11	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
7.	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-11	декабрь	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
8.	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
9.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	март	Социальный педагог Классные руководители
10.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5 – 9	май	Социальный педагог Классные руководители
11.	Мероприятия к Международному дню защиты детей. Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	5 – 9	июнь	Социальный педагог Классные руководители
12.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Трудоустройство несовершеннолетних	5 – 9	июль – август	Социальный педагог Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Взаимодействие с Макушинским краеведческим музеем, музеем Боевой славы, ДЮСШ, ДТЮ, ЦСОН (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)	1-11	в течение года	ЗДВР Классные руководители
2.	Взаимодействие с Моршихинским СДК, сельской библиотекой, РДК г. Макушино, школа искусств	1-11	в течение года	ЗДВР Классные руководители
3.	Взаимодействие с ПЧ с. Моршиха	1-11	в течение года	ЗДВР Классные

				руководители
4.	Взаимодействие	1-11	в течение года	ЗДВР Классные руководители
11. Профориентация				
1.	Организационное планирование и формирование Муниципальной команды «Большая перемена»	Активисты	29.09.23	ЗДВР
2.	Муниципальный конкурс «Мой социальный проект» Очная защита в рамках фестиваля.	8-11	20.11.23	ЗДВР
3.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	в течение года	ЗДВР Ответственный за профориентационную работу Классные руководители
4.	Международный день художника	1-11	08.12.23	Учитель ИЗО
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена», «Россия – страна возможностей»	8 - 9	в течение года	Ответственный за профориентацию Педагог-навигатор
7.	Внеурочные занятия «Профориентация», курс «Россия-мои горизонты»	5-11	в течение года	Учителя-предметники
8.	Работа в соответствии с планом Макушинского МО	1-11	в течение года	ЗДВР Педагог-организатор
9.	Проведение муниципального фестиваля « Мир профессий»	1-11	по плану работы	Педагог-организатор
12. Детские общественные объединения				
1.	Организация обучения волонтеров на платформе Добро, RU	активисты	в течение года	ЗДВР
2.	День первых «Классная встреча» Торжественное открытие первичного отделения на базе ДТЮ	активисты движения	сентябрь 2023	ЗДВР
3.	Участие в проектах и акциях Движение Первых (по плану работы РДДМ)	5-11	сентябрь-май	Руководитель РДДМ Классные руководители
4.	Работа по плану ЮИДД	1-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД Классные руководители
5.	Работа волонтерского отряда «Прометей» Акция «Милосердие» Работа по плану Доброцентра Макушинского МО	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Работа ЛДО «Золотой ключик»	1-11	июнь	ЗДВР

7.	ШСК «Лидер» по плану работы	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
8.	Совет лидеров, по плану работы	5-11 активисты	ежемесячно	Лидеры
9.	День молодежи	7-11	27.06.24	Лидеры
13. Патриотическое воспитание				
1.	День солидарности борьбы с терроризмом	1-11	3.09.23	Классные руководители
2.	День Бородинского сражения	5-11	7.09.23	Классные руководители
3.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.23	Учитель истории
4.	День государственного флага России	1-11	22.09.23	Зам по ВР Педагог-организатор
5.	Экскурсия «Природа родного края»	1-11	сентябрь-октябрь	Учителя предметники
6.	«Наука побеждать» (215-летие книги А.В. Суворова)	1-11	21.10.23	Классные руководители
7.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» «Сила России в единстве народов»	1-11	25.11.23	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	03.12.23	Руководители МО учителей начальных классов
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.23	Классные руководители
10.	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.24	Классные руководители
11.	Урок к Международному дню родного языка	1-11	17.02.24	Классные руководители
12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Классные руководители Библиотекари
13.	День народного единства	4-11	1-11	Классные руководители
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	1-11	8 ноября	Классные руководители
15.	День начало Нюнберского процесса	5-11	20 ноября	Классные руководители
16.	День государственного герба России	1-11	30 ноября	Учитель истории
17.	День Конституции Российской Федерации Муниципальный конкурс «Правовая Россия»	1-11	12 декабря	Учитель обществознания Классные руководители
18.	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25 декабря	Классные руководители
19.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	22.01. - 23.02	Классные руководители

20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков Акция «блокадный хлеб»	1-11	27.01.2024	Классные руководители
21.	81 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году Сталинградская Битва	1-11	2.02 по региональному плану	Учитель истории Классные руководители
22.	День рождения Курганской области	1-11	6.02.24	Классные руководители
23.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.24	Классные руководители
24.	День защитника Отечества Муниципальные мероприятия По плану ДТЮ ОУ по индивидуальному плану	1-11	02.2024	Классные руководители
25.	День памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.24	Классные руководители
26.	Международный день родного языка	1-11	21.02.24	Классные руководители
27.	День начала СВО на Украине	1-11	24.02.24	Классные руководители
28.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители
29.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой отечественной войны	5-11	19.04.24	Классные руководители
30.	День Российского парламентаризма	9-11	27.04.24	Классные руководители
31.	День Великой Победы	1-11	04.2024-05.2024	Классные руководители
32.	День русского языка	1-11	6.06.24	Классные руководители
33.	День России	1-11	12.06.24	Классные руководители
14. Трудовое воспитание				
1.	Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке	1-11	апрель-май	Классные руководители
2.	Участие в субботниках на пришкольной территории	1-11		Классные руководители
3.	Организация декад, недель, месячников «Чистая школа», «Самый чистый класс».	1-11		Классные руководители
4.	Организация работы по озеленению и поддержанию санитарного состояния учебных кабинетов	1-11		Классные руководители
5.	Проведение генеральной уборки и благоустройства кабинетов	1-11		Классные руководители
6.	Осуществление дежурства в столовой, по школе	1-11		Классные руководители

7.	Участие учащихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: «Чистый город» (сбор макулатуры, металлолома, пластика); «Защитим свое будущее» (сбор отработанных элементов питания) Отходы в доходы! (сбор металлолома)	1-11	в течение года по расписанию	Классные руководители
8.	Организация мероприятий по подготовке и украшению кабинетов общеобразовательных учреждений к праздникам	1-11		Классные руководители
9.	Участие во Всероссийском субботнике	1-11		Классные руководители
10.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в летний период 2022 г.	1-11		Классные руководители
11.	Операция «Парк», «Двор», «Чистый берег»	1-11		Классные руководители
12.	Летняя трудовая практика «Трудовой десант»	5-11		Классные руководители
13.	Акция «Поможем зимующим птицам»	5-11		декабрь
15. Дополнительное образование				
1.	«Белая ладья»	5-9	в течение года по расписанию	Педагог дополнительного образования
3.	«Формула правильного питания»	5-6		Педагог дополнительного образования
6.	«Мы туристы»	4-7		Педагог дополнительного образования
8.	«Школьный медиацентр»	7-10		Педагог дополнительного образования
9.	«Техническое творчество»	5-11		Педагог дополнительного образования
10.	«Волшебная палитра»	5-11		Педагог дополнительного образования
11.	«Я-волонтер»	7-11		Педагог дополнительного образования
16. Школьный спортивный клуб				
1.	План работы ШСК «Лидер»	Приложение 2 к Рабочей программе воспитания		

3.5. Система условий реализации ОП ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,
- запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках

сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.2 Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды в школе обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством

сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

3.5.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ОП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-технические условия реализации ООП ООО школы обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО;

соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру школы включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебный кабинет для занятий иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Ежегодное пополнение и обновление материально-технической базы, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счет бюджетных и внебюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешного обучения и активного отдыха учащихся.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в [перечень](#) организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу,

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требование	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно - методической документацией	Используются учебники, которые входят в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Методическая литература, электронные носители
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОО, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно - типографическими и периодическими изданиями	Художественная литература Детская литература Научно-популярная литература Справочно-библиографические издания

Кабинеты школы полностью оснащены всеми необходимыми наглядными пособиями: таблицами, плакатами, картами, глобусами, аудиовизуальными средствами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательных отношений через официальный сайт школе, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;
- в информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам образовательным Интернет-ресурсам);
- в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школе с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школе и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

Основными формами психолого-педагогического (в том числе при помощи ДОТ) сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося основного общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание и формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОУ
Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>учащиеся - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.</p> <p>Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Педагоги – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).</p> <p>Родители (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость,</p>	<p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1-х классов (по желанию родителей)</p> <p>Педагоги – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p>	<p>учащиеся - Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся 1-х классов (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия)</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 1 классе (в форме классных часов)</p> <p>Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей.</p>	<p>участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p>

<p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</p>	<p>организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений</p> <p>уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)</p>	<p>Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска»</p>	<p>анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД), диагностика адаптации учащихся 1 класса</p>	<p>Участие в педагогических советах, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>	<p>учащиеся – индивидуальные консультации. Педагоги – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках. Родители (законные представители) – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости и, саморегуляции, уверенности в себе учащихся</p>		<p>Проведение классных часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.</p>	
<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>учащиеся - Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной,</p>	<p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества,</p>	<p>учащиеся - Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию</p>	

<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> <p>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p>	<p>познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.</p> <p>Педагоги – индивидуальные консультации.</p> <p>Родители (законные представители) – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников.</p> <p>Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Педагогическое общение</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное</p>	<p>формирования адекватной самооценки.</p> <p>Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности</p> <p>Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия</p> <p>Занятия в тренинговом режиме, групповые игры</p>	<p>взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p> <p>По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности. Выявление лидеров</p>
--	---	--	--

<p>Выявление и поддержка одарённых детей</p>	<p>планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся учащиеся -</p> <p>Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. Родители (законные представители) – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности.</p>	<p>учащиеся -</p> <p>– коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности</p>	<p>Психологическая диагностика творческих способностей учащихся</p>	<p>- консультативная помощь педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
--	--	---	---	---

3.5.6. Кадровые условия реализации ОП ООО

Для реализации программы основного общего образования МКОУ «Маршихинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школе, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Маршихинская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для прохождения системы непрерывного педагогического образования, могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы оценки результативности деятельности педагогических работников отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др. Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности разных категорий педагогических работников школе представлены в Коллективном договоре МКОУ «Маршихинская СОШ».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС ООО; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из условий готовности МКОУ «Маршихинская СОШ» к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В план методической работы МКОУ «Маршихинская СОШ» включаются следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО;
- организация и проведение педагогической практики для студентов КГУ и КПК. Педагоги школы принимают участие в: научно-практических конференциях; педагогических чтениях; профессиональных конкурсах разного уровня; круглых столах; семинарах; открытых уроках; фестивалях.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного ООО; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы ООО.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ «Маршихинская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Маршихинская СОШ» осуществляется на основании нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, установленных органами государственной власти Курганской области в расчете на одного учащегося, посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств

муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

С целью обеспечения требований ФГОС ООО школа на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учредителю школы на очередной финансовый год.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки создания необходимых условий реализации ООП НОО	Написание раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «Организация»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль хода реализации раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и для педагогов	Администрация

3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество по реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «Контроль»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей поконтролю	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Педагоги, занимающиеся введением ФГОС НОО

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС ООО, необходимы анализ и совершенствование существующей в школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на сайте школе).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МКОУ «Маршихинская СОШ» » созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы.

Необходимы дальнейшие изменения

Условия	Что необходимо изменять
Кадровые	Повышать эффективность работы методического объединения учителей предметников. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
	Повышать уровень методической подготовки молодых специалистов.
Психолого-педагогические	Создать единую психолого-педагогическую службу школе, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Финансовые	Стимулировать педагогических работников за высокую результативность работы.
Материально-технические	Продолжить оснащение классов мультимедийным оборудованием. Укреплять материально-техническую базу.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Пополнять библиотеку школы, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР, приобретать учебники с электронным приложением. Постоянно обновлять методическую и учебную литературу (по возможности), соответствующую ФГОС ООО. Улучшать информационно-образовательную среду школе за счет программных инструментов и своевременного технического обслуживания.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров. 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС. 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. Мониторинг работы учителей-предметников: рабочие программы, расписание.	1 раз в год 2 раза в год ежегодно в мае ежегодно 1 раз в четверть 1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	В течение учебного года	заместители директора, завхоз
Финансовые условия	1. Выполнение нормативных государственных требований	в течение года	директор
	2. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	1. Контроль сайта школы 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. 4. Мониторинг измерения скорости Интернет	Ежемесячно отчёт 1 раз в год в течение года	заместители директора по УВР, ВР
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	постоянно	директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическими материалами. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детскойхудожественной и научно- популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов.	оценка готовности учебных кабинетов – август, заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками	директор, комиссия по приемке школы
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.	Сентябрь	библиотекарь заместитель директора по УВР, учителя
Психолого-педагогическое	1. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. 2. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 3. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами	сентябрь В течение года октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов, социальный педагог

3.5.8. Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение	1. Разработка основной образовательной программы ООО образовательной организации	Август – сентябрь 2023 г.

реализации Стандарта	2. Утверждение ОП ООО	Август – сентябрь 2023 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школе требованиям Стандарта	В течение 2023-2027 г.г.
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	февраль-март 2023-2027 г.г.
	5. Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов (при необходимости) и курсов внеурочной деятельности; - годового календарного учебного графика	март, 2023 г. февраль-март 2023 г.г. март 2023-2027 г.г.
	6. Корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и т.д.)	август - сентябрь 2023-2027 г
	7. Внесение изменений в ООП ООО школе (организационный раздел)	Август-сентябрь 2023-2027
	8. Анализ исполнения документов работниками ОУ: - ООП ООО образовательной организации; - положения о рабочей программе;	в течение каждого учебного года
3. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	сентябрь - декабрь 2023
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август-сентябрь 2023-2027 г.г.-2027 г.г.
3. Организационное обеспечение реализации Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по реализации Стандарта	В течение уч.года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Февраль-март 2023 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март 2023-2026 г.г.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Август 2023г.

	5. Организация участия ОО в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП ООО	В течение года
4. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Февраль-март 2023-2027 г
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией Стандарта	сентябрь 2023-2027 г.г.
	3. Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО	В течение года
	4. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	август – сентябрь 2023-2027
	5. Ознакомление с деятельностью ОО МО и области по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года
5. Информационное обеспечение реализации Стандарта	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта 2. Информирование родительской общественности о реализации Стандарта 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации Стандарта и внесения дополнений в содержание ООП ООО 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации Стандарта 5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации Стандарта 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию интерактивных технологий.	В течение года Апрель 2023-2027
6. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта. 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	В течение года Август 2023-2027

	<p>печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</p> <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>	
--	---	--