

Рассмотрено:
на Управляющем совете
Протокол № 4
от 14 апреля 2022г.



Утверждено.
Директор школы:
/С.В. Баженова/
Приказ № 42 от 15.04.2022.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Маршхинская средняя общеобразовательная школа»

2021 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Маршихинская средняя общеобразовательная школа»
Макушинского муниципального округа Курганской области

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности школы

2021 год

1. Структура и система управления образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации:
 - Показатели деятельности дошкольной группы
 - Показатели деятельности общеобразовательной организации

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- 2 Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
- 3 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324
- 4 Положение о самообследовании МКОУ «Маршихинская СОШ»

Общие сведения об организации.

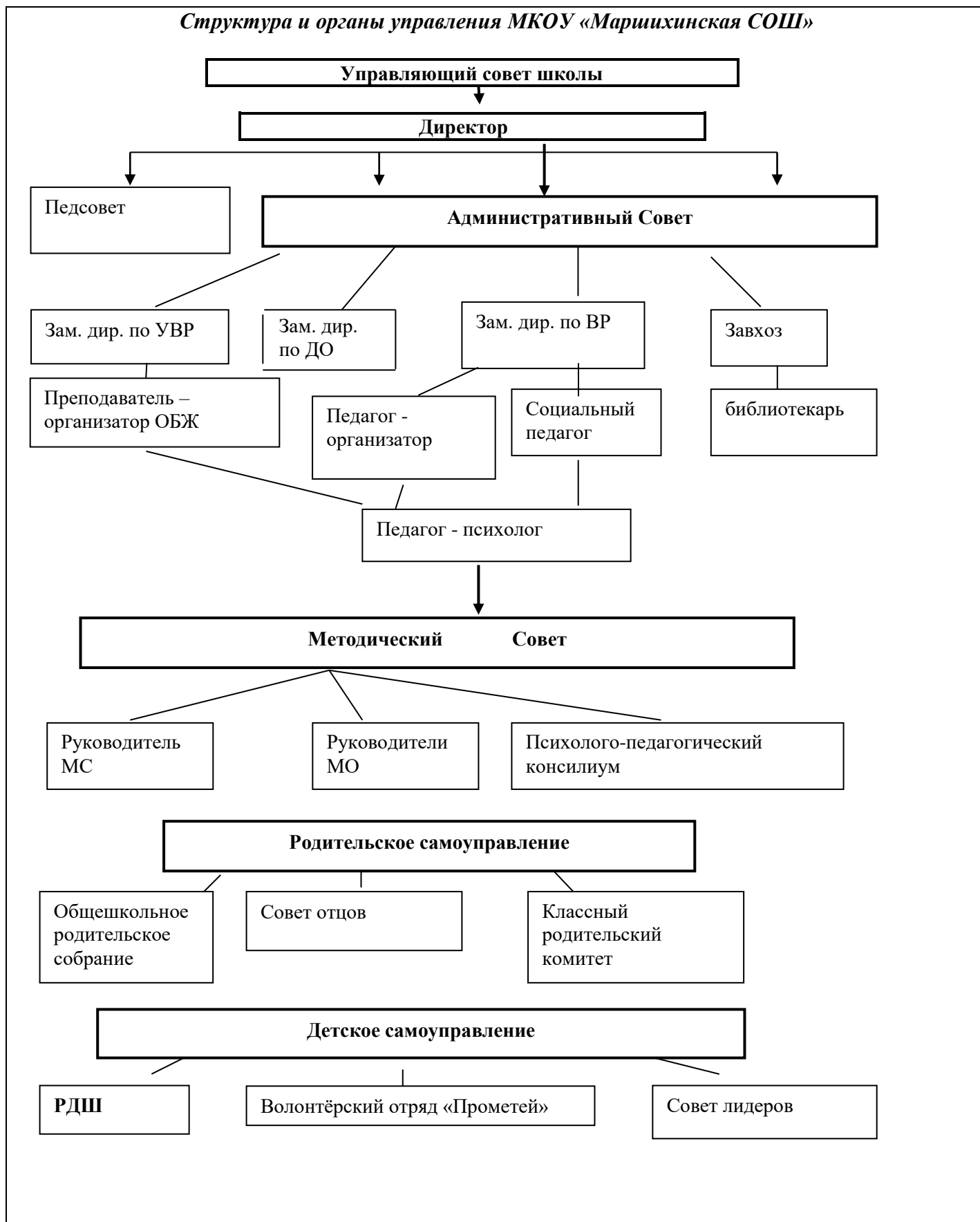
Название	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Маршихинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Маршихинская СОШ»)
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Администрация Макушинского муниципального округа Курганской области
Год основания	1895 год (Церковно-приходская школа, обучалось 38 мальчиков)
Свидетельство о регистрации	№ 001224706, 26.03.2001.
Лицензия	№ 1066, 02.12.2016.
Свидетельство об аккредитации	№ 859, 21.02.2017.
Структура общеобразовательного учреждения	1) дошкольное образование 2) начальное общее образование – 1- 4 классы 3) основное общее образование – 5 – 9 классы 4) среднее общее образование – 10 – 11 классы 5) дополнительное образование детей и взрослых 6) профессиональное обучение
Формы государственно-общественного управления	Администрация Макушинского муниципального округа Управляющий Совет школы Педагогический Совет
Краткая характеристика социального окружения школы и характер ее влияния на образовательное учреждение	<p>Село Моршиха Макушинского района Курганской области насчитывает около 651 чел. населения. Село расположено среди озёр в 25 км от районного центра г. Макушино. В 10 км от Моршихи находится деревня 10-й Октябрь, в 14 км – деревня Раздолье, а к юго-западу в 9 км находится деревня Глубокое.</p> <p>В с. Моршиха основным хозяйством является СХПК им. Энгельса, где работает большее количество жителей с. Моршиха, д.10-й Октябрь и д. Глубокое.</p> <p>В селе Моршиха средняя школа, рассчитанная на 275 мест, где сейчас учится 75 учеников, одна дошкольная группа, где воспитывается 17 детей. Также в селе есть ФАП, дом культуры, в кружках которого занимаются 25 учеников, торговая сеть (2 магазина), одна библиотека.</p> <p>Качественный состав населения составляют рабочие и служащие вышеуказанных предприятий и учреждений. В силу финансовой нестабильности идет сокращение рабочих мест, и большая часть трудоспособных людей пополняет отряд безработных. В СХПК подавляющее большинство работающих – люди с низкой зарплатой. Социальное расслоение работающих является фактором, провоцирующим взрослых людей искать иные источники дохода: у частных лиц, за пределами села, работа на Севере.</p> <p>Нестабильность в обществе ведет к острым нарушениям микроклимата многих семей и число конфликтных семей увеличивается. Растет безнадзорность детей в семье, отсутствие контроля над поведением детей.</p> <p>Однако школа ищет позитивные пути сотрудничества со всеми институтами власти в селе, с СХПК им. Энгельса, с ФАП, домом культуры.</p> <p>После принятия Закона РФ № 131 «О реформе местного самоуправления» школа принадлежит к администрации Макушинского муниципального округа.</p> <p>Школа использует все варианты дополнительного образования детей через взаимодействие со спортивной школой Макушинского района, ДДЮ и районным домом культуры.</p> <p>По-прежнему, школа в селе является местом культуры, просвещения жителей села, организацией, несущей свет, разум, образованность.</p>

1. Структура и система управления образовательной организации

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МКОУ «Маршихинская СОШ». Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

Структура и органы управления МКОУ «Маршихинская СОШ»



Органы управления, действующие в школе

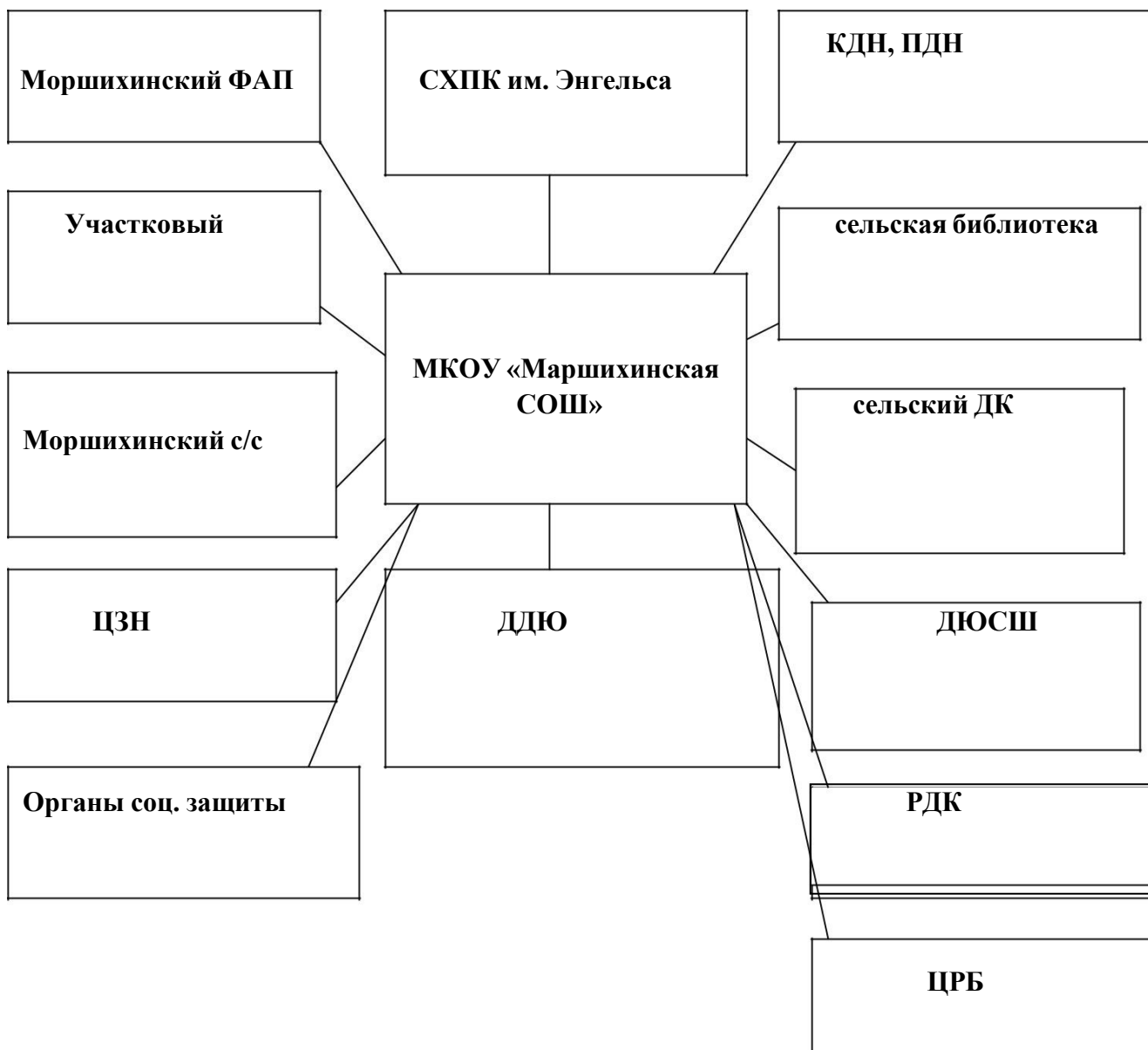
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы
1	Директор	Баженова Светлана Витальевна	Высшее педагогическое	12
2	Зам. директора по УВР	Горбунова Наталья Анатольевна	Высшее педагогическое	8
3	Зам. директора по ВР	Мальцева Снежана Александровна	Высшее педагогическое	0
4	Зам. директора по ДО	Речкина Валентина Викторовна	Среднее специальное	1

Школа устанавливает связь с другими социальными организациями. Некоторые связи носят планомерный характер, некоторые используются единично.

Внешние связи организации.



Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- начального общего образования и дошкольного образования.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Процесс развития школы должен способствовать обретению школой собственного «лица», привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу самоопределяющейся личности – каждый ребенок от природы успешен. Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности, развить их. Именно этот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Такая трактовка миссии школы подтолкнула нас к выбору модели школы самоопределяющейся личности, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса, чтобы каждый с уверенностью мог сказать: «У нас хорошая школа!»

2. Оценка общеобразовательной деятельности организации.

В школе реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Информация о численности обучающихся:

- дошкольное образование – 20 человек
- начальное общее образование- 26 человек
- основное общее образование- 47 человек
- среднее общее образование -2 человека.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения:

- дошкольное образование осуществляется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Я и моя Родина» под редакцией Л.В. Кокуевой. Также в работе использовались парционные программы:

- «Математика в детском саду» В.П. Новикова;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина.

В 2021 году дошкольную группу посещало 20 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастная специфика групп

Номер группы	Возраст детей
1	разновозрастная (2- 7 лет)

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательную программу в 2021 году освоили 100% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

- начальное общее образование осуществляется по программе «Школа России».

За последние три года в МКОУ «Маршихинская СОШ» не было ни одного случая нарушения прав обучающихся, при выборе форм обучения, незаконного отказа при приеме в школу, незаконного отчисления из списков школы и незаконного перевода в другое ОУ. Нормативно-правовое обеспечение Учреждения соответствует действующему законодательству РФ, позволяет в полной мере оперативно управлять образовательным и воспитательным процессом, качественно выполнять работу по обучению и воспитанию обучающихся, своевременно решать финансово-хозяйственные задачи, решать другие аспекты деятельности ОУ (связь с учреждениями дополнительного образования, объектами социально-культурного назначения).

В школе организовано обучение по очной форме. Но приходится организовывать учебный процесс и в дистанционной форме. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – ноутбуками.
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно стали внедрять технологии дистанционного обучения.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Это технологии:

- Обучение в сотрудничестве.
- Работа в группах.
- Метод проектов.
- Индивидуальное и дифференцированное обучение.
- Игровые технологии.
- Индивидуальное обучение
- Индивидуальное наставничество.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

В школе было принято решение отложить внедрение новых стандартов до 1 сентября 2022.

МКОУ «Маршихинская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации

программ школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

В первом классе обучение проводится в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами по ступенчатому режиму:

Сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый. Допускается проведение четвертых учебных часов в нетрадиционной форме (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии) при условии соблюдения максимальной нагрузки в течение учебной недели с учетом классно-урочных и иных форм организации учебного процесса.

Ноябрь - декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

В январе - мае - по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый.

Для обучающихся первых классов 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. Начало уроков в 8-30 ч.

С целью обеспечения порядка и поддержания дисциплины организовано дежурство по школе администрации, учителей. Дежурные классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают порядок, поддерживают дисциплину, безопасность, педагогические работники несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т.д. возложена на учителей, классных руководителей, воспитателя ГПД.

Во второй половине дня организована внеклассная, внеурочная деятельность. Это работа детских объединений, клубов, внеклассные мероприятия.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Учебным планом школы в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20)

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обучения на конец 2021 года

Классы	Кол-во учащихся		Кол-во успевающих	Кол-во не успевающих				Кол-во второгодников			Условно выделены в следующий класс	Остаточные	Отличники	На «4» и «5»	Средний «3»	% успеваемости	% качества	Кол-во пропусков	Из них по болезни	Пропуски без уважит. причин	Пропуски по уважит. причинам	По двоз	Горячие питанье	Неудовлетворение
	Начало года	Конец четверти		1	2	3 / 4	предметы	Успевают	Не успевают	Прочие														
1	4	4																108	100	-	8	-	4	
2	9	9	9										1	3	1	100	44	254	250	-	4	-	9	
3	5	5	5										1	1	2	100	40	277	245	-	32	1	5	
4	7	8	7			1			1					2	1	88	25	106	106	-	-	1	8	
5	11	10	9	1										2		90	20	726	671	-	55	2	10	
6	10	10	9	1									1	3		90	40	593	554	-	39	-	10	
7	9	9	8	1										1		89	11	299	281	-	18	1	9	
8	12	12	12											5	1	100	42	665	572	-	93	-	11	
9	7	6	5	1										1		83	17	178	159	-	19	-	6	

10	2	2	2								1		100	50	-	-	-	-	2			
И то го	76	75	70	4		1					3	19	5	93	32	3206	2938	-	268	5	74	-

Уровни образования	2018-19		2019-20		2020-21	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
1. начальное общее образование	93	31	100	44	95	41
2. основное общее образование	98	28	100	19	97	29
3. среднее общее образование	100	84	100	100	-	-
Общешкольный уровень успеваемости и качества знаний	97	37	100	37	96	34

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что в начальной школе необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащимися, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
 - с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- В связи с изменением качества обученности в основной школе учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5,6 и 7 классы.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования в МКОУ «Маршихинская СОШ» в 2021 году.

Все девятиклассники МКОУ «Маршихинская СОШ» сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике. По русскому языку сдали на достаточно высоком уровне: 60% - на 4 и 5. Один ребёнок с ОВЗ (ребёнок инвалид) сдавал ГВЭ только по русскому языку. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Организация подготовки к ГИА осуществлялась согласно плану, составленному на начало учебного года, т.е. в течение года велась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, организовывались совместные собрания, знакомились с нормативно-правовой базой по мере поступления, были организованы консультации по предметам, велись курсы по выбору, на которых шла целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации. Знакомство с нормативно-правовой базой осуществлялось также через сайт школы (mars-shckola.myl.ru).

С целью соблюдения запрета на наличие и использование средств связи и электронно-вычислительной техники, обучающиеся и их родители были ознакомлены с данной информацией под роспись.

В соответствии с Порядком проведения ГИА на информационном стенде была размещена следующая информация:

- о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА;
- о сроках проведения ГИА;
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о местах расположения ППЭ, о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА. С этой же информацией обучающиеся и их родители знакомились под роспись.

В течение года проводилась работа с учителями – предметниками по вопросам подготовки обучающихся к ГИА через работу на методических объединениях.

Всего в 2021 году получили аттестат об основном общем образовании 5 обучающихся из 5.

Показатели ГИА в 2021 году.

Результаты по математике:

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	8	-	4	4	-	100	50	3,5
2020	8	-	2	6	-	100	25	3,3
2021	4	-	-	4	-	100	0	3

Результаты по русскому языку:

	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	5	1	-	4	-	100	20	3,4
2020	8	-	-	8	-	100	0	3
2021	5	2	1	2	-	100	60	4

Анализ государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники показывают средний уровень подготовки к ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Русский язык 4 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% вып	% кач	пониж или оценк у	подтвердил и оценк у	повысил или оценк у
2021	11	8	2 - 25%	5 – 62,5%	1 – 12,5%	0	75	12,5	4	4	0

Математика 4 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% вып	% кач	пониж или оценк у	подтвердил и оценк у	повысил или оценк у
2021	11	8	2 - 25%	5 – 62,5%	1 – 12,5%	0	75	12,5	5	3	0

Окружающий мир 4 класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% вып	% кач	пониж или оценк у	подтвердил и оценк у	повысил или оценк у
2021	11	10	3- 30%	6- 60%	1- 10%	0	70	10	7	3	0

Результаты по русскому языку:

Русский язык класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% вып	% кач	пониж или оценок	подтвердил и оценок	повысил или оценок
5	11	9	0	6	2	1	100	33	0	9	0
6	9	8	0	6	2	0	100	25	0	7	1
7	12	11	1	3	6	1	91	64	2	7	2
8	7	7	1	4	2	0	86	29	0	7	0

Результаты по математике:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	% выполнения	% качества	Понизили отметку	повысили отметку	Подтвердили отметку
5	11	8	100	88	3	2	3
6	9	8	100	50	0	1	7
7	12	11	91	64	2	0	9
8	7	5	100	20	0	1	4

Результаты по физике:

Физика класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% вып	% кач	пониж или оценок	подтвердил и оценок	повысил или оценок
7	12	6	0	3	2	1	100	50	2	1	3
8	7	6	2	3	1	0	67	17	1/17	5/83	0

Результаты ВПР по истории:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	% выполнения	% качества	Понизили отметку	Повысил и отметку	Подтвердил или отметку
5	11	11	100%	64%	9%	9%	82%
7	12	8	100%	75%	12,5%	0	87.5%

Результаты ВПР по обществознанию:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	% выполнения	% качества	Понизил и отметку	повысили отметку	Подтвердил или отметку
6	9	6	100%	66,67%	0	16,67%	83,33%
7	12	6	82%	66,7%	33%	0	67%
8	7	6	83,3%	33,33%	33,33%	0	66.67%

Результаты ВПР по биологии:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	% выполнения	% качества	Понизили отметку	повысили отметку	Подтвердили отметку
5	11	11	100%	36%	7/64%	1/9%	3/27%
6	9	8	100%	25%	4/50%	-	4/50%
7	12	11	91%	45%	5/45%	-	6/55%

Результаты ВПР по географии:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	% выполнения	% качества	Понизили отметку	повысили отметку	Подтвердили отметку
7	12	10	100%	10%	8/80%	-	2/20%

Результаты ВПР по английскому языку:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших работу	% выполнения	% качества	Понизили отметку	повысили отметку	Подтвердили отметку
7	12	8	75	0	6/75%	0%	2/25%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по каждому предмету определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей – предметников, по конкретным разделам и темам.

Рекомендации по результатам ВПР

1. Учителям предметникам проанализировать свой предмет и составить план работы по устранению недостатков в пробелах знаний обучающихся.
2. Отработать на уроках и индивидуальных занятиях темы, где допущены пробелы в знаниях.
3. Усилить в рабочей программе изучение тем, в которых обучающиеся больше всего допустили ошибки.
4. Объективно оценивать работу обучающихся при выставлении оценок за четверть и за год.
5. Взять на контроль работу с обучающимися, имеющими низкие показатели выполнения ВПР.

Участие в спортивных соревнованиях.

Время	Участники	Класс	Результат	ФИО руководителя	уровень
По футболу					
06.04.21	Смирнов С. Смолин Е. Жусупов Т. Богомолова Д. Немиров А. Смолин С. СорокинФ.	5 5 5 5 5 3 5	3 место	Кузьмина А.М.	муниципальный
Полиатлон					
14.10.21	Смирнов С. Смолин Е. Жусупов Т.	6 6 6	3 место 3 место	Кузьмина А.М.	муниципальный

	Немиров А. Быкова В. Смирнова Е. Бекбауб Н. Смолин М. Шабалина В. Горбунова А. Исаев А. Корольчук С. Смирнов Д. Богданович Н.	6 6 5 7 2 4 8 9 9 9 8	3 место 3 место 3 место		
Лыжные гонки					
29.01.21	Абалмасова А. Шабалина В. Шабалин Е Смирнов С. Смолин Е. Немиров А. Быкова В. Горбунова А. Горбунова Е.	3 3 4 5 5 5 5 7 7	3 место 1 место 3 место	Кузьмина А.М.	муниципальный
Игра «Зарница»					
16.02.21	Богомоллова Д. Голомользин С. Жусупов Т. Немиров А. Смирнов С. Смолин Е. Савельев Е.	5 5 5 5 5 5 6	1 место	Кузьмина А.М.	муниципальный
Конкурс «На привале»					
16.03.21	Богомоллова Д. Быкова В.. Жусупов Т. Немиров А. Смирнов С. Смолин Е. Колмакова С.	5 5 5 5 5 5 5		Кузьмина А.М. Смирнова Т.О.	муниципальный
Конкурс «Строя и песни»					
16.03.21	Абалмасова А. Абалмасова В. Богомоллова Д. Малютина В. Шабалина В. Смолин С. Смолин М.	3 3 3 3 3 3 1	3 место	Кузьмина А.М.	муниципальный
Сдача ГТО					
05.03.21	Быкова В. Голомользин С. Жусупов Т. Немиров А. Смирнов С. Смолин Е. Шабалин Е. Горбунова А.	5 5 5 5 5 5 4 7	3 место 1 место 3 место	Кузьмина А.М.	муниципальный

	Савельев Е.	6			
	Баженов С.	2			

Участие в олимпиадах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных предметных олимпиадах. На школьном уровне в предметных олимпиадах приняли участие 42 человека, на муниципальном уровне – 7 человек. Призовые места на муниципальном уровне:

Горбунова Екатерина – 1 место по литературе, 1 место по обществознанию;

Горбунова Анна – 1 место по ОБЖ, 2 место по русскому языку, 2 место по истории;

Исаева Аим – 1 место по обществознанию, 3 место по русскому языку, 3 место по английскому языку, 2 место по ОБЖ;

Исаева Самира – 2 место по английскому языку;

Бекбауб Нурсултан – 1 место по ОБЖ;

Смирнов Данила – 3 место по ОБЖ.

	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество первых мест муниципального этапа	Количество вторых мест муниципального этапа	Количество третьих мест муниципального этапа	Всего призовых мест
2020	42	10	5	6	1	12
2021	42	7	5	4	3	12

Итого, 12 призовых мест. Показатель остаётся прежним по сравнению с прошлым годом.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональной олимпиаде по ПДД. Результаты:

Смолин Егор (5 кл) – 72%;

Саутов Абылайхан (6 кл) – 70%;

Горбунова Екатерина (7 кл) – 90%;

Исаев Алмас (8 кл) – 82%.

Интерес обучающихся к Международным игровым конкурсам падает.

Больше дети начинают интересоваться интернет-олимпиадами и конкурсами.

Название конкурса	Количество участников		Доля участников от общего количества обучающихся		Итоги	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
«Русский медвежонок»	30	22	39%	29%	Призовых мест на уровне района нет	
КИТ	21	0	27%	0	1 ученик 1 место в районе, 1 ученик 2 место в районе, 1 ученик 3 место	
«Кенгуру»	24	22	31%	29%	Особенность конкурса в 2020 году заключалась в том, что места в школе, районе и регионе не распределялись.	
«Британский Бульдог»	16	10	21%	8%	1 ученик 1 место в районе, 2 ученика 2 место, 1 ученик 3 место	

«Лисёнок»	4	5	5%	7%	2 ученика - дипломы 1 степени, 2 ученика - дипломы 2 степени	2 ученика - дипломы 1 степени
Онлайн олимпиада «Всезнайкино»	-	11	-	14%		1 ученик -1 место, 3 ученика 2 место, 1 ученик 3 место
Международная олимпиада «Искра» осень		16	-	21%		-
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	1		1,3%		-	
Международная акция «Тест по Истории Великой Отечественной Войны»	8	14	11%	18,6%	Сертификаты участников. (призовые места в акции не распределяются)	Сертификаты участников. (призовые места в акции не распределяются)
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	-	75		100%		5 победителей, 9 призёров
Онлайн олимпиада по литературе		5		7%		2 призёра

Кроме этого дети с удовольствием участвуют в онлайн олимпиадах по разным предметам на сайте Учи.ру., получая призовые места в рамках своего класса, школы.

Таким образом, в МКОУ «Маршихинская СОШ» создаются условия и ведётся целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

При реализации образовательных программ в 2021 году школа кратковременно применяла дистанционные образовательные технологии. Для этого школа имеет соответствующие технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Стремительное включение онлайн - образования в нашу жизнь заставило педагогов изучать и тестировать на ходу образовательные платформы и ресурсы, которые нам предлагали.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся учитель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями.

Учителями было организовано дистанционное обучение обучающихся на таких электронных платформах, как Учи.ру, Российская электронная школа, Я класс. Кроме того, уроки велись через социальные сети WhatsApp, Вконтакте.

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Маршихинская СОШ» на 2021-2022 учебный год направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Маршихинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу

воспитывающей организацией.

Цель воспитания в МКОУ «Маршихинская СОШ» - **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений (семья, малая Родина, Отечество, труд, природа, культура)

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это может быть опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции и т.д.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ «Маршихинская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исходя из этого, были определены модули воспитательной работы школы:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: администрация школы, 10 классных руководителей, 1 учитель физической культуры, педагог-организатор, школьный и сельский библиотекари, СДК.

На базе школы функционирует школьная служба медиации (примирения) под руководством педагога-психолога школы. Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2010 года. С 2019 года в рамках воспитательной работы в школе реализуются проект «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников», с 2021 года – «Большая перемена».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В школе работает отряд волонтеров «Прометей».

В течение года была проведена целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные памятным датам, таким как «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Женское лицо Победы», «День семьи», «Крещение Руси»;
- участие в акциях: «Блокадный хлеб», «Памяти героев», «Свет Победы», «Свеча памяти», «Общероссийская минута молчания», «Бессмертный полк», «Армейский чемоданчик», «Георгиевская Лента», «Окна Победы»;
- День воинов - интернационалистов «Афганская статистика»;
- День рождения Курганской области «Нашей области – 78!»;
- Уроки мужества: «Героические образы России», «Россия - мой дом», «Россия – страна победителей»;
- Международный День Памяти: «Жертвы Холокоста», «Холокост: помни, не забудь!»;
- Международная акция по истории Отечества «Каждый день горжусь Россией»;
- Всероссийские акции «История флага с РДШ», «Триколор объединяет», «Уроки мира и добра» - мероприятие "Боль Беслана-боль России";
- Всероссийская акция в поддержку добровольчества - онлайн-челлендж «Мы вместе. Оранжевая нить»;
- в рамках акции «Зауральское лето» прошло мероприятие, посвященное 100-летию Г.А. Илизарова, «Доктор с Орденом Улыбки»
- «Экологический патруль», операция «Чистый двор, чистая улица», «Чистый берег».

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, велась профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма: беседы и классные часы «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах», беседы о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие», «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны», участие во всероссийской акции «Наркотикам - нет!» и др.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков. В ноябре 2021 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности".

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления».
- Классные часы и игры на правовую тематику, КВИЗ викторины «Закон обо мне, я о законе», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», «Конституция в рисунках детей» (посвященные Дню Конституции РФ).

Личностному развитию и реализации творческих способностей учащихся способствовали организация и проведение следующих мероприятий:

- акции «Мечты о космосе», «День Земли»;
- «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- «День Ивана Купалы», «День дружбы»
- "День Знаний" – после дистанционного обучения и долгих летних каникул начался в новом формате. В условиях пандемии нового коронавируса занятия - традиционно в очном формате, проходили при соблюдении мер санитарной безопасности, а традиционный всероссийский урок был посвящен году науки и новых технологий.

В октябре ребята активно принимали участие в акциях «День учителя», «Дети учителей», «Мечта учителя», «С Днём рождения, РДШ». В рамках акции «Культурная суббота» в нашей школе состоялась выставка народно-художественных промыслов "Краски осени".

Активное участие дети приняли в конкурсе рисунков «Экологический знак!» и экологической операции «Чистая территория школы». Приняли участие во всероссийской акции «День Урожая», «Помоги птицам зимой», «Синичкин день».

В ноябре прошла Всероссийская акция, посвященная Дню матери «Счастье материнства».

Также поучаствовали в конкурсе по ПДД "Новые дорожные знаки глазами детей". Отряд ЮИД провели мастер-класс для учащихся начальных классов по изготовлению световозвращающих элементов "Фликеры своими руками". ЮИДовцы также напомнили о правилах дорожного движения и о необходимости использования фликеров.

Наша школа продолжает активную деятельность в данном направлении, а также приоритетным становится направление, связанное с популяризацией профессий, а именно участие во Всероссийских уроках «Проектория», «Финансовая грамотность».

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

В июле ребята поучаствовали в областной профильной туристской смене «Тропами Зауралья» в лагере «Чумляк», Щучанского района.

В сентябре 2021г. наши ребята из объединения "МЫ-ТУРИСТЫ " в рамках НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "КУЛЬТУРА" 2021 посетили озеро БАЙКАЛ.

Регулярно на сайте школы и школьной странице в социальной сети ВКонтакте проводится профилактическая работа, публикуются памятки и видеоролики на следующую тематику:

- «Скажи нет вредным привычкам – Профилактика ПАВ», «Уголок здоровья: табак-яд, брось курить!»;
- «Осторожно – тонкий лед»;
- «Будьте бдительны – клещевой энцефалит»;
- «Правила безопасных каникул для школьников. МЧС предупреждает!», «Как вызвать экстренные службы»;
- «Телефон Доверия»;
- «Безопасный отдых на воде», «Опасная вода»;
- «Я родитель»;
- «Осторожно мошенники. Прокуратура Курганской области предупреждает!»;
- «Правила общения в интернете»;
- «Безопасный маршрут»;
- «Стоп COVID 19»;

- «Учимся жить вместе. Доступная среда»;
- «Мы против терроризма! Мы против экстремизма!»;
- «Вейп и электронные сигареты опасны для ребенка»;
- «Зацепинг. SOS»;
- «Руфинг. SOS»;
- «Расскажи, где торгуют смертью»
- «Открытые онлайн-родительские собрания».

В течение 2021 года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В 6-10 классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, профилактика суицидального поведения – работа с программой «Ради чего стоит жить?». Здесь у детей была возможность не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим.

В классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, таких как: конкурсы рисунков по профилактике СПИДа «Не нужно бояться, нужно знать», просмотры видеofilьмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением, активное участие во Всероссийских акциях «День здоровья», «Красная ленточка».

В течение учебного года проводилась диспансеризация обучающихся, в соответствии с возрастом, по рекомендациям которой дети проходили диагностику у различных специалистов в районной поликлинике. Проведена работа по подготовке и организации летнего отдыха детей на базе школы, в ЛДО (с дневным пребыванием детей) «Золотой ключик». На период летних каникул 2021 года было организовано 30 детей, из многодетных, малообеспеченных и неполных семей; детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, состоящих на учете в органах профилактики безнадзорности и правонарушений (в т.ч. ПДН ОВД).

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В системе дополнительного образования «Навигатор» зарегистрированы все обучающиеся МКОУ «Маршихинская СОШ». Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов последующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное*: «Белая ладья», «Шахматы», «Секция по футболу», «Подвижные игры», ОФП;
- *социально-гуманитарное*: «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья», «Профессиональный компас»;
- *художественное*: «Волшебная палитра»;
- *техническое*: «Техническое творчество»;
- *естественнонаучное*: «В мире информатики» «Занимательная информатика»;
- *туристско-краеведческое*: «Мы туристы», «Я россиянин».

В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в 2021 году не выявлено.

В начале учебного года, на основе анализа социальных паспортов классов, был составлен социальный

паспорт школы и выявлены следующие категории обучающихся:

Семей, находящихся в ТЖС: 46

- Многодетных семей: 16, в них 33 школьника.
- Неполных семей: 14, из них 21 школьник.
- Малообеспеченных семей: 35, в них 54 школьника.
- Опеканных семей: 4 семьи, в них 6 школьников.
- Семей с детьми ОВЗ: 5 семей, в них 7 школьников.
- Семей с детьми- инвалидами: 2 семьи, в них 2 школьника.
- Семей, находящихся в социально-опасном положении: 1, в них 1 школьник.
- Семей, состоящих на учете в ПДН, КДН: нет Снят с учета 27.09.2021г.
- Состоят на учете ВШК: -
- Обучаются на дому: 1, Богдан Маргарита, 7 класс.
- Оставлены на повторное обучение: Богомолов Валера, 4 класс

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН, согласно утверждённому плану.

01.04.2021 проводилась профилактическая беседа психологом УФСИН Устюговой М.В., инспектором ПДН Баймахомбетовой Г.Б. на темы: «Профилактика суицида», «Профилактика употребления ПАВ», «Раннее выявление употребления алкоголя».

В апреле и октябре 2021г. сотрудниками прокуратуры проведены беседы на тему «Кибербезопасность», «Персональные данные». «Раннее выявление и профилактика употребления ПАВ. Ответственность».

С родителями проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание и образование детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, выполнением домашних заданий, индивидуальные консультации («Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье»), встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию КДН.

4. Оценка организация учебного процесса

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В МКОУ «Маршихинская СОШ» организуется инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР и для детей с УО, ИН (4 класс АОП для детей с УО – 1 обучающийся (основание: заключение № 49/6 от 19.02.2019г.), 4 класс АОП для детей с ЗПР – 1

обучающихся (основание: заключение №1002988 от 28.01.2021), 5 класс – 1 обучающийся с УО (заключение № 1003938 от 26.05.2021), 1 обучающийся с ЗПР (заключение № 1003937 от 26.05.2021), 7 класс-1 обучающийся(основание: заключение № 1004339 от 21.07.2021), 9 класс – 1 обучающийся с УО (основание: заключение № 1005104 от 22.11.2021).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в режиме инклюзии - совместно с другими обучающимися.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации: через кружки и секции; экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно - полезные практики, проектную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Начальное общее образование:

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в каждом классе на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения образовательной программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, что поможет развитию функциональной грамотности обучающихся и эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Для увеличения двигательной активности обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений увеличивается количество часов в предметной области «Физическая культура» на 1 час в каждом классе.

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в 1 – 4 классах интегрирован в курс «Окружающий мир» и ведётся по программе «Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми» Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.

Обязательное содержание модуля «Основ безопасности жизнедеятельности» включает следующие основные вопросы: здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, правила гигиены, режим дня, охрана и укрепление здоровья, природа как условия жизни людей, правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, правила безопасного поведения на водоёмах, противопожарная безопасность. Темы интегрируются в «Окружающий мир».

Основное общее образование:

- Для обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса, по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся в 5 классе вводится курс **«Обществознание»** 1 час, в 7 классе добавляется 1 час на изучение **«Биологии»**, в 7,8 и 9 классе по 0,5 часа **«Русского языка»**.
- Для формирования познавательного интереса обучающихся и более качественного усвоения программного материала вводятся: в 7 классе – курс по выбору **по химии «Введение в химию» 0,5 часа**.
- С учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план введен курс **«Информатика»** в 5 и 6 классе (по 0,5 часа в неделю) для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Курс направлен на достижение следующих метапредметных результатов: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, на сохранение преемственности в изучении данного учебного предмета между начальной и основной школой.
- В 8 и 9 классах в рамках предпрофильной подготовки введен курс **«Технология»** (по 0,5 часа в неделю) с целью обеспечения преемственности перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-образующей деятельности. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.
- В 8 и 9 классе в рамках предпрофильной подготовки по желанию обучающихся введен курс **«Твоя профессиональная карьера»** (по 0,5 часа в неделю) с целью необходимости формирования представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- С целью развития интереса к учебным предметам, формированию логического и пространственного мышления, овладения приемами проектной и исследовательской деятельности в 8 и 9 классах вводятся **курсы по выбору (по 1 часу)**. Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определен на основании изучения социального заказа обучающихся 8 и 9 классов (собеседование, анкетирование) и кадрового обеспечения школы. Были предложены курсы по выбору: обществознание «Практическое обществознание», «Подготовка к ОГЭ»; математика «Избранные вопросы математики», «Тестовая подготовка»; русский язык «Секреты грамотности», «Правописание и культура речи», «Учимся быть грамотными», «Практика по грамматике»; английский язык «Добро пожаловать в Россию», химия «Химия вокруг нас»; биология «Познай себя», «Вопросы анатомии»; физика «Готовимся к ГИА», «Физика вокруг нас»; литература «Тайны литературного творчества», «Теория и практика анализа художественного текста», география «Путешествие по Великой России»

На основании заявлений и максимальной нагрузки на обучающегося

в 8 классе были выбраны следующие курсы:

-физика «Физика вокруг нас»

-математика «Избранные вопросы математики»

- литература «Теория и практика анализа художественного текста»,

-география «Познание мира по картам»

в 9 классе:

- математика «Тестовая подготовка»
- русский язык «Практика по грамматике»
- обществознание «Практическое обществознание»
- география «За страницами учебника географии»

Все курсы по выбору предполагают проектную деятельность.

- Для усиления предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» с целью освоения современных оздоровительных технологий, овладения навыками целенаправленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 7-9 класс добавлено по 0,5 часа «**Физической культуры**» и по 0,5 часа **ОБЖ** в 5 -7 классах, в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, привития навыков личной безопасности и приобретения способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях, выработки сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. В курс «ОБЖ» вводится превентивный модульный курс «**Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции**», модульный курс «Уроки профилактики наркомании в школе» авторы: Николаева Л.П., Колесова Д.В. без выделения отдельных часов.
- С целью профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде в 8 и 9 классе введен курс «**Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**», который интегрирован в предмет «Обществознание» 9 часов, «ОБЖ» 2 часа, «Информатика» 6 часов в год без увеличения общего объёма времени на изучение данного предмета.
- Изучение предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно - нравственного воспитания, в учебные предметы. В рамках данной предметной области в школе организовано изучение курсов по краеведению в виде автономных модулей, без выделения отдельных часов, интегрировано внутри соответствующих предметов федерального компонента («литература», «история», «география»), и без увеличения общего объёма времени на изучение данных предметов. Автономные модули:
 - «Литературное краеведение и искусство родного края» в 6, 8 классах;
 - «Историческое краеведение» в 6, 7, 8 классах;
 - «Географическое краеведение» в 7,8, 9 классах изучаются интегрировано в рамках соответствующих предметов.

Кроме этого в рамках данной предметной области реализуется предметный курс **ОДНКНР** по 1 часу в 5 и 6 классах.

Среднее общее образование:

Индивидуальный проект

Биология «Избранные вопросы по биологии»

Элективные курсы:

Математика «Процентные расчёты на каждый день»

География «За страницами учебника географии»

Обществознание «Актуальные вопросы обществознания»

Учебный день соответствует требованиям: уроки по 40 минут, вторая и третья перемены 20 минут, остальные по 10 минут. Обучение идёт по пятидневной неделе. Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы. Индивидуальные консультации учащиеся посещают по мере необходимости.

Календарный учебный график работы школы составлен на 4 четверти – 34 учебные недели: 1 и 2 четверти по 8 недель, 3 и 4 по 9 недель. В течение года предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы общей длительностью в 30 календарных дней. Для первого класса учебный год длится 33 учебные недели, в середине февраля у первоклассников проходят дополнительные каникулы.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник или четверг. Уровень работоспособности нарастает к середине недели и остается низким в начале и в конце недели.

Таким образом, расписание составлено с учётом дневной и недельной умственной нагрузки обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, на уроках проводятся физкультминутки.

В школе выделяется две категории детей с особыми образовательными потребностями:

1. Одарённые дети
2. Дети с ОВЗ.

Реализуется инклюзивный подход к их обучению. Инклюзивное образование — это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

В школе 7 обучающихся с ОВЗ, из них 2 инвалида. Для всех детей разработаны адаптированные рабочие программы. Обучение детей строится согласно рекомендациям ЦПМК. Для них разработаны индивидуальные учебные планы, в которых реализуется коррекционная область, представленная индивидуальными занятиями с педагогом-психологом и социальным педагогом. Один ребёнок-инвалид получает образование на дому по индивидуальному расписанию.

В Маршихинской СОШ создаются условия и ведётся целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. На первоначальном этапе (с 1 класса) в данную работу вовлекаются все (100%) обучающиеся школы с целью выявления способных детей. По направлению «Образование» организуются предметные школьные олимпиады, проводятся предметные недели, обучающиеся привлекаются к участию в Международных конкурсах. По направлению «Искусство» в школе проводятся ежегодные конкурсы чтецов, сочинений, конкурсы рисунков, обучающиеся активно участвуют в праздничных программах, концертах. По направлению «Спорт» - «Весёлые старты», соревнования. В дальнейшем работа по поддержке и развитию способностей детей приобретает индивидуальный характер. Вместе с учителями начальных классов и физической культуры в эту работу включаются учителя старших классов, родители обучающихся, которые оказывают поддержку и помощь в работе по программе «Одарённые дети».

МКОУ «Маршихинская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20.

Так, школа закупила бесконтактные термометры, АПК (автоматический программный комплекс) для измерения температуры – на главный вход, рециркуляторы средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Разместила на сайте МКОУ «Маршихинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки;
- частое проветривание дошкольных групповых комнат и классов в отсутствие воспитанников и учеников;

100% педагогических работников прошли курсы по программе «Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановке» (COVID -19)

4. Оценка востребованности выпускников

Год	Всего выпускников	В учреждениях начального профессионального образования	В учреждениях среднего профессионального образования	В 10 класс
				ВУЗы
2020	8 чел. (9 класс)	0 (0%)	8 человек (100%)	0 человек (0%)
	2 чел. (11 класс)	0 (0%)	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)
2021	5 человек	0 (0%)	3 человек (60%)	2 человека (40 %)

6. Оценка кадрового обеспечения.

Всего педагогических работников – 16 человек. (из них 2 человека в дошкольном образовании)

№	Ф.И.О. учителя	Должность		Образование	Категория	Год присвоения	Курсы повышения квалификации	Педагогический стаж	
		основная	совместительство						
1	Баженова Светлана Витальевна	директор	Учитель физики	Высшее НГПУ	1	2018	2021	30	
2	Горбунова Наталья Анатольевна	Учитель класса	Зам. директора по УВР	Высшее КГУ	высшая	2020	2021	22	
3	Елсуфьева Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы		Высшее КГПИ	высшая	2018	2021	34	
4	Бухарова Ольга Васильевна	Учитель класса	4	Высшее ШГПИ	Высшая	2019	2020	36	
5	Никитина Валентина Дмитриевна	Учитель класса	3	Воспитатель ГПД	Среднее специальное КПУ	Соответствие занимаемой должности	2018	2020	28
6	Богомолов Анатолий Сергеевич	Учитель ИЗО	Учитель технологии	Высшее Магнитогорский ГУ	Соответствие занимаемой должности	2018	2021	9	
7	Кузьмина Анна Михайловна	Учитель физкультуры	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор.	Среднее специальное, Катайское педучилище	1	2018	2021	15	
8	Елсуфьева Надежда Васильевна	Учитель английского языка		Среднее спец. Щученс. пед. колледж,	Соответствие занимаемой должности	2017	2021	13	
9	Стенникова Людмила Валентиновна	Учитель класса	1 Педагог-психолог Учитель географии	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	2019	2021	14	
10	Мальцева Снежана Александровна	учитель истории и общественно-научных	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Высшее ШГПИ	1	2019	2021	6	
11.	Сединкина Оксана Александровна	Учитель математики		Среднее специальное, Курганский педагогический колледж	1	2018	2018	13	
12.	Черепанов Николай Сергеевич	Учитель информатики и химии и биологии	Техник	КГСХА, переподготовка ИНФОУРОК	-	-	2021	4 мес	
13	Высоких Марина Николаевна	Воспитатель		Среднее специальное, Курганское	Соответствие занимаемой должности	2019	2021	28	

14	Речкина Валентина Викторовна	Заместитель директора по ДО		педучилище Среднее специальное, Шадринский финансовый техникум	-	-	2021	1
15	Смирнова Татьяна Олеговна	Учитель химии биологии	Педагог-организатор	Высшее АТиСО, переподготовка ИРОСТ	1	2019	2021	3 (В декретном отпуске)
16	Баженова Екатерина Юрьевна	Учитель математики	Учитель информатики	Высшее ШГПИ	1	2019	2021	7 (В декретном отпуске)

Награждены грамотой Министерства образования и науки-1 (Елсуфьева С.М.)

Показатель	Количество	% от общего количества
Кадровый состав.		
Всего педагогических работников	15	100%
Укомплектованность штата педагогических работников	15	100%
Из них внешних совместителей	0	0%
Наличие вакансий	0	0%
Образовательный уровень педагогических работников.		
Высшее образование	9	60%
Неоконченное высшее образование (заочное обучение)	3	33%
Среднее специальное педагогическое образование	6	40%
Прошли переподготовку	4	27%
Повышение квалификации.		
Прохождение курсов за последние пять лет.	16	100%
Квалификационная категория.		
Высшая	3	20%
Первая	6	40%
Соответствие занимаемой должности	5	33%
Структура педагогического коллектива по должностям, без учёта администрации.		
Учитель	14	
Социальный педагог	2	
Педагог-организатор	1	
Педагог дополнительного образования	8	
Воспитатель ГПД	1	
Психолог	1	
Воспитатель	1	

№ п/п	Содержание инноваций	% учителей
1	Использование приемов личностно-ориентированного обучения.	92%
2	Элементы развивающего обучения.	67%
3	Использование метода проектов в преподавании.	92%
4	Информационно-коммуникативные технологии.	83%
5	Приемы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	8%
6	Использование методов проблемного обучения.	83%
7	Использование здоровьесберегающих технологий.	100%
8	Технология игрового обучения	92%
9	Использование технологии интегрированного обучения	42%
10	Элементы технологии обучения в сотрудничестве	58%
11	Элементы технологии разноуровневого обучения.	67%

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 67% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных:

16% всех учителей считают, что нуждаются в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям (из них 8% вновь поступившие на работу).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал не достаточную готовность педагогических кадров. Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов. Один педагог (обществознание) (8%) прошёл соответствующее обучение, два педагога планируют пройти (русский язык, математика)

Участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях:

-Мальцева С.А. – 1 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»;

-Елсуфьева Н.В. - 2 место в региональном конкурсе «Лучшие воспитательные практики»;

Елсуфьева Н.В., Елсуфьева С.М., Мальцева С.А., Горбунова Н.А. – публикация по теме «Лучшие воспитательные практики»;

-Елсуфьева С.М., Бухарова О.В. – участие в межмуниципальном конкурсе разработок уроков;

-Горбунова Н.А. – выступление на ОКСЭИД (ИРОСТ) по теме «Итоги реализации УМК «Профессиональный компас»; выступление на региональной конференции по вопросам ранней профориентации школьников; печать материала в региональном сборнике.

7.Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая работа строится по нескольким направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогов.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

1.Составлен перспективный план повышения квалификации

2.Осуществляется контроль за прохождением курсов повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Обучение на курсах повышения квалификации всё чаще проходит в дистанционном формате.

Курсовая подготовка педагогов по ФГОС обеспечена на 100%

-Аттестация педагогических работников

Проводится индивидуальная работа с педагогическими кадрами по привлечению к прохождению аттестации на 1 и высшую категорию.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все

основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

В текущем учебном году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

- Работа методического совета школы

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ методической работы за прошлый учебный год. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС
2. Анализ результатов ГИА. Проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА (Анализ, метод. рекомендации). Утверждение плана подготовки школы к ГИА.
3. Анализ результатов ВПР.
4. План мероприятий по повышению качества образования обучающихся школы.
5. Утверждение рабочих программ, элективных курсов, кружков.
6. Процедура аттестации педагогических кадров.
7. О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО.
8. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
9. Об итогах адаптации обучающихся 1 и 5 классов.
10. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС
11. Овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя и повышение качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
12. Анализ реализации системы курсовой подготовки.

-Работа МО

Цель: дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов

В 2021 году коллектив школы работал над единой методической темой «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий»

В школе работало 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов и дошкольной группы;
- МО гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла

Рекомендации

На основании анализа методической работы на следующий учебный год необходимо:

1. Составить перспективный план повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Продолжить осуществлять контроль за прохождением курсов повышения квалификации
3. Продолжить индивидуальную работу с педагогами по привлечению к прохождению аттестации на первую и высшую категорию. Довести показатель количества категорированных учителей до 80 %.
4. Обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта.
5. Усилить работу с одаренными детьми, чтобы увеличить количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов различных уровней.

Методическая работа значительно влияет на рост методического мастерства педагогических работников. Как следствие

-один педагог (Мальцева С.А.) транслировала свой опыт через конкурс профессионального мастерства на муниципальном уровне (1 место);

-два педагога (Елсуфьева С.М. и Бухарова О.В.) приняли участие в зональном конкурсе уроков «Воспитательный потенциал 2021» (участие);

-4 педагога (Елсуфьева Н.В., Елсуфьева С.М., Мальцева С.А., Горбунова Н.А.) приняли участие в региональном конкурсе «Лучшие воспитательные практики» (2 место). Эта же работа была опубликована ИРОСТ в методическом сборнике;

-один педагог (Горбунова Н.А.) обобщила свой опыт работы по проблеме «Ранняя профориентация школьников».

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Типовая структура школьного сайта соответствует установленным требованиям. Обновляется сайт своевременно и систематически.

8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом.

Учебники - 3281 штук,

учебные пособия – 909 штук

художественная литература - 2786 штук

книжный фонд, включая художественную литературу- 7176 штук

электронные пособия - 357 штук

Пополнение и обновление фонда за 2021 год -162 учебника

Имеется выход в интернет.

9.Оценка качества материально-технической базы

Школа размещается в 1 здании:

учебный корпус постройки 1971г. на 275 мест;

Площадь земельного участка 9649 м², имеется спортплощадка, хозяйственный склад. В зданиях школы размещены: 2 комбинированные учебные мастерские, столовая (на 60 мест), спортивный зал, библиотека и 13 специализированных учебных кабинетов и классов-кабинетов, в том числе:

Учебный процесс оснащён учебно-наглядным оборудованием:

Предмет	% оснащённости
Математика	15
Русский язык	18
Литература	19
Биология	19
Химия	57
География	27
Физика	51
Физическая культура	60
Начальные классы	43
ОБЖ	18
Технология	53
Обществознание	65
История	65
Информатика	100
Иностранный язык	35
Библиотечный фонд	97

Материально-техническое оснащение МКОУ «Маршихинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

на уровне начального общего, основного и среднего общего образования частично.

Качественно изменилась оснащённость классов - 100% оснащены ноутбуками, компьютерами, но доступ к интернету, для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, имеется только в одном кабинете.

Компьютерная оснащённость школы:

6 административных ноутбуков, 6 учительских, 41 ученический, 7 МФУ, 3 интерактивных комплекса.

Техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. В настоящее время в распоряжении педагогического и ученического коллектива школы имеется необходимый перечень офисной техники, требуемый для осуществления обучения.

Для подвоза школьников из других деревень имеется школьный автобус «Газель».

В школе проведен Интернет, подключена локальная сеть в кабинете информатики. Все это создает удобство и комфорт для проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе имеется школьная мебель: 70 столов, 136 стульев; 4 компьютерных стола, 4 компьютерных стула, 2 лабораторных стола, закуплена мебель в обеденный зал школьной столовой.

Финансово-хозяйственная деятельность

Распорядителем бюджетных средств является МУ Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа.

Получатель бюджетных средств МКОУ «Маршихинская СОШ».

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВШК 2021 учебном году проводился на основании устава школы и согласно распределения обязанностей между администрацией школы. В школе имеется следующая нормативно-правовая база по ВШК:

-Устав школы;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «Маршихинская СОШ»;

-приказ «О распределении обязанностей м/д администрацией школы»;

- план-график ВШК на учебный год.

Основные направления ВШК: учебная работа; воспитательная работа; методическая работа; документация школы; хозяйственная деятельность; охрана труда.

Основные виды контроля: обзорный; текущий; плановый; тематический; итоговый.

Основные формы контроля: персональный; классно-обобщающий; тематически-обобщающий; предметно-обобщающий. Каждая из форм дополняет друг друга и все они между собой согласованы.

В целом проведено контроля за 2021 год

Норма в неделю:

-директор-10 проверок

-зам по УВР- 6 проверок

-зам по ВР-3 проверки

№ п/п	Должность, ФИО	Уроки контроля			Уроки наблюдения			Воспитательные и режимные мероприятия			Учебно-педагогическая документация			Итого		
		н	ф	%	н	ф	%	н	ф	%	н	ф	%	н	ф	%
1	Директор Баженова С.В.	68	60	94	68	58	85	34	28	82	170	170	100	340	316	93
2	Зам по УВР, Горбунова Н.А.	34	32	94	34	30	88	20	17	85	116	116	100	204	195	96
3	Зам по ВР, Мальцева С.А.	-	-	-	17	10	59	17	17	100	68	68	100	102	95	93
	Итого:	102	92	94	119	98	77	71	62	89	354	354	100	646	606	94

Анализ ВШК позволил систематизировать данные о типичных ошибках и разработать рекомендации по их предотвращению:

- При выборе средств и способов педагогических воздействий надо ориентироваться на учителя, на стимулирование его нравственного, эмоционального и интеллектуального развития.

- развивать активность и самостоятельность педагогического коллектива.

- выбрать такие методы и формы взаимодействия с учителями, которые бы облегчили процесс обучения и наладили положительный эмоционально-психологический климат в коллективе;

- повторный контроль чаще осуществляется в устном режиме, недостаточно фиксируется в справках;
- контроль нацелить на конечный результат;

Целью ВШК при посещении уроков ставить вопросы:

- Повторения и закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Использование открытого банка заданий ФИПИ на уроках для подготовки обучающихся к ГИА.
- Продолжить практику проведения консультаций по предметам в течение всего учебного года.
- Усилить повторный контроль, фиксировать данный вид контроля в справках.

11. Анализ показателей деятельности МКОУ «Маршихинская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека / 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознанию	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по физике	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по химии	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по биологии	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, в общей численности учащихся	75 чел. / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	29 человек / 39%
1.19.2	Регионального уровня	1 человек / 1,3%
1.19.3	Федерального уровня	23 человека / 31%
1.19.4	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 56%

1.29.1	Высшая	3 человека /19%
1.29.2	Первая	6 человек / 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека /19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников	16 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	16 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 м ²

Дошкольное образование:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (8-10 часов)	20 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 45%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	есть
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть

Выводы:

1. Деятельность МКОУ «Маршихинская СОШ» соответствует требованиям законодательства РФ.

2. Продолжается положительная динамика развития школы.

3. Показателями успешной работы педагогов МКОУ «Маршихинская СОШ» можно считать:

- Число учащихся – победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня – остаётся на высоком уровне.

- все выпускники школы успешно справились с ГИА и получили аттестаты.

Положительная динамика в работе школы была достигнута благодаря:

- Системному подходу к анализу и планированию учителями своей деятельности.

- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- Уделяется особое внимание внеклассной работе по предметам, индивидуальным дополнительным занятиям по предметам.