

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Маршихинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На управляющем совете Протокол № <u>2</u> от <u>10.12.2024</u>	Утверждаю И.о. директора МКОУ «Маршихинская СОШ» <u>Н.А.Горбунова</u> Приказ № <u>275</u> от <u>10.12.2024</u>
--	---



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ «Школа равных возможностей» в
соответствии с проектом «Школа Минпросвещения
России»
на 2025 – 2027 годы

с. Моршиха

2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Маршихинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• □ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»• Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в 4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении

	<p>показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” • Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" • Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» • Постановление Правительства Курганской области №454 от 30.12.2020 о государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в целях содействия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативного и методического обеспечения качества общего образования в МКОУ «Маршихинская СОШ», вовлечения в оценочную деятельность основных участников образовательных отношений; • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; • Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества семьи и школы; • Совершенствование системы самоопределения и

	<p>профессиональной ориентации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы профессионального развития руководящих и педагогических работников МКОУ «Маршихинская СОШ»; • Развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования всех видов и уровней, его высокое качество и доступность обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ; • Развитие системы социального партнерства, направленного на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Актуализация ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к характеристикам качества образования и в логике развития региональной системы оценки качества образования. Развитие оценочной компетентности и навыков критериального оценивания у педагогов. Внедрение в педагогическую практику модуля ГИС «Образование» в целях автоматизации аналитической деятельности педагога и повышения объективности анализа результатов контрольных работ.</p> <p>Развитие системы профильного обучения, система моральной и материальной поддержки одаренных учащихся.</p> <p>Актуализация форм сотрудничества семьи и школы.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников и обучающихся, вовлеченных в систему наставничества («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»).</p> <p>Повышение эффективности внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования (в том числе, ФГИС «Моя школа»).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Горбунова Н.А. –и.о.директора Мальцева С.А. – зам.диретора по УВР Смирнова Т.О. – зам.директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025- 2027г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный январь – сентябрь 2025г</p>	<p>Проведение самодиагностики, проблемно-ориентированного анализа результатов функционирования МКОУ «Маршихинская</p>

	<p>СОШ»;</p> <p>Проведение Административного совета и Методического совета в целях определения основных направлений развития школы;</p> <p>Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития;</p> <p>Формирование рабочих групп по реализации проектов в рамках Программы развития;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности посредством размещения информации на официальном сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация <i>сентябрь 2025 – сентябрь 2027г</i></p>	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Маршихинская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Маршихинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО- 1895 год</p> <p>3. ИНН - 4513006968</p> <p>4. Учредитель - Администрация Макушинского муниципального округа Курганской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – лицензия № 1066, выданная Департаментом образования и науки Курганской области 02.12.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 641616, Курганская область, Макушинский район, село Моршиха, ул. Советская, 14</p> <p>7. Контакты: телефон 8(35236) 9-57-75 адрес электронной почты - marsh.shckola@yandex.ru адрес официального сайта d сети «Интернет» - https://shkolamarshixinskayamorshixa-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по состоянию на 01.09.2024 г.:</p> <p>Начальное общее образования - 22</p> <p>Основное общее образование - 40</p> <p>Среднее общее образование - 11</p> <p>Всего по школе - 73</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>С тяжелыми нарушениями речи - 1</p> <p>С задержкой психического развития - 1</p> <p>С умственной отсталостью – 2</p> <p>из них дети-инвалиды - 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Маршихинская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МКОУ «Маршихинская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.</p>

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – универсальный профиль, технологический (информационно-технологический), гуманитарный. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность;
- Художественная направленность;
- Естественно-научная направленность;
- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Патриотическая направленность.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МКОУ «Маршихинская СОШ» - Электронный журнал - Электронные образовательные ресурсы - Сферум, ФГИС «Моя школа»
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса в МКОУ «Маршихинская СОШ» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.30.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 34</p> <p>Количество педагогических работников -18</p> <p>Количество учителей -16</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -1,</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 75 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 69 %</p> <p>Доля учителей, являющихся выпускниками нашей школы – 63%</p> <p>Молодые специалисты – 3 (19%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры о взаимодействии: с СХПК им.Энгельса, сельским домом культуры, сельской библиотекой, Домом детства и юношества г.Макушино, Курганская и Белозерская Епархия Русской Православной Церкви</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года в муниципальном этапе ВСОШ по разным предметам приняли участие 28 обучающихся. Призёрами и победителями на муниципальном этапе стали 43 обучающихся.</p> <p>Участниками на региональном уровне стали 5 обучающихся по литературе, истории, праву. По результатам участия в различных мероприятиях и конкурсах дети периодически посещают тематические смены в ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», Москву, комплекс отдыха и развития «Чумляк». Одна ученица состоит в региональном Совете Первых. Обучающиеся второй год участвуют во Всероссийском форуме «I-волга»</p> <p>Введены курсы: «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Семьеведение», «Функциональная грамотность». Реализуется программа «Билет в будущее»</p> <p>До 2022 года школа являлась региональной инновационной площадкой по реализации программы ранней профориентации младших школьников «Профессиональный компас»</p> <p>С 2024 года МКОУ «Маршихинская СОШ» стала региональной инновационной площадкой «IT-классы»</p> <p>С 2024 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия».</p> <p>Охват спортивно-оздоровительной работой составляет 100 %.</p> <p>Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях -100 % согласно календарному плану программы воспитания. Внеурочная деятельность ведется по плану и охват учащихся составляет 100 % Увеличилось число кружков и секций.</p> <p>Три года подряд педагоги принимают участие в отборе на</p>

	<p>Всероссийский «Форум классных руководителей», ежегодно один педагог проходит данный отбор. Один педагог стал послом данного форума в Курганской области.</p> <p>Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня, занимая призовые места.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организаци

2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
---	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
---	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				с инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

1 1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--------	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

1 2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования

1 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
--------	---	---	---	--	-------------------	---	---

1 5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
1 6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

1 7	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
1 8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	маршруты					ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
1 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
---	--	--	-----------------	--	--	--

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

2 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

2 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--------	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

2 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 34 балла (64%)	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объёме -Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Организация подготовки обучающихся к качественному участию во ВсОШ на всех уровнях. -Разработать отдельные ЛА или указать в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, нвалидностью по всем вопросам -Наладить взаимодействие с ресурсными центрами по организации деятельности логопеда и дефектолога - Обеспечение регулярного обновления нформационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации - обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Обеспечить прохождение обучения на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 100% педагогов -организация систематической работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях
2	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов (86%)	-Разработать школьную символику
3	Здоровье	Средний уровень – 16 баллов (67%)	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка единой общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. -Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ГТО до 30 % и более.

4	Творчество	Средний уровень - 20 баллов (70%)	-Реализация программы технологического кружка. -Организация подготовки обучающихся к качественному участию в конкурсах, соревнованиях на всех уровнях.
5	Профориентация	Средний уровень – 11 баллов (79%)	· Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 баллов (81%)	- охват 100% учителей диагностикой профессиональных компетенций - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ до 10%. -Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 баллов (74%)	-Взаимодействие с ресурсным центром по организации работы дефектолога и логопеда - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 баллов (91 %)	Продолжить работу в данном магистральном направлении

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>- Организовано взаимодействие педагогического коллектива, родителей и обучающихся через ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>- Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p>	<p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ в полном объеме</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>- вариативность организации внеурочной деятельности;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы;</p> <p>- внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении;</p>	<p>Увеличение детей ОВЗ.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения; Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Быстро меняющееся законодательство, к</p>

		школьников - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).		которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения Движение первых. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России. -Наличие детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> -Большая загруженность педагогов и учащихся школы. -Снижение активности обучающихся. -Отсутствие символики школы. -Разработана одна программа краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в селе, районе, регионе. -Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общине, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; -негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся. -Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой.
Здоровье	-Наличие ШСК «Лидер»;	-Недостаточный	-Реализация	-Перегрузка

	<p>-Регулярное проведение спортивных соревнований.</p> <p>-созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”;</p> <p>- низкая мотивация учащихся к занятиям спортом;</p> <p>- слабое здоровье учащихся.</p> <p>-отсутствие единой программы здоровьесбережения</p>	<p>программы здоровьесбережения;</p> <p>-реализация программы вовлечения в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</p> <p>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p>	<p>обучающихся и урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе;</p> <p>-рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр др.)</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.</p> <p>-не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;</p> <p>-кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников для работы кружков технологической направленности)</p>	<p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</p> <p>-нехватка кадровых и финансовых ресурсов;</p> <p>-слабая мотивация педагогов</p>
Профориентация	<p>Реализация многопрофильного обучения;</p>	<p>Слабые партнерские отношения с</p>	<p>Реализация сетевого сотрудничества;</p>	<p>Изменения на рынке труда.</p>

	<p>-выстроена система профориентационной работы, участие школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	<p>предприятиями региона, отсутствие соглашений по организации совместной работы.</p>	<p>-расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p>	<p>-территориальная удаленность.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Потребность педагогических работников в новых формах методического сопровождения;</p> <p>-потребность педагогов в ИОМ;</p>	<p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>-необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в школе профилактических служб (социально-психологическая служба, медиация, ППК, совет</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,</p>	<p>Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>-Организация</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального</p>

	<p>профилактики) -Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога; -Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; -ежегодное участие в СПТ.</p>	<p>учителя-логопеда. Отсутствие кабинета педагога-психолога.</p>	<p>совместной работы с СДК, РДК, ДДЮ, СОК.</p>	<p>выгорания педагогов; -низкий уровень социальной ответственности родителей.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр: -отсутствует необходимое оборудование. -слабая материально-техническая база; -старение библиотечного фонда.</p>	<p>ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием, в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.</p>	<p>стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Олимпиадное движение»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении посредством создания системы морального и материального поощрения.4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.5. Повышение предметно-методической компетентности учителей, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам.6. Развитие системы специализированных классов и профильного обучения как условий, поддерживающих индивидуализацию образования одаренных учащихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.4. Награждение учащихся, показавших качественные результаты на региональном и заключительном этапах ВсОШ.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Проведение педагогами-психологами диагностик, направленных на выявление детей – потенциальных олимпиадников Создание группы педагогов-наставников по подготовке к олимпиадам Проведение индивидуально-групповых занятий с одаренными обучающимися
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, ответственный за олимпиадное движение

Целевые индикаторы реализации проекта	Количество/доля участников (из них – победителей и призеров) муниципального/регионального заключительного этапов ВсОШ Количество педагогов, состоящих в предметно-методических комиссиях ВсОШ на муниципальном и(или) региональном уровне
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организовывать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ
Планируемые результаты	1. Улучшение материально-технических условий обучения учащихся с ОВЗ 2. Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Оснащение специального класса техническими средствами обучения учащихся с ОВЗ Обучение педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») 2. Бюджетные и внебюджетные средства на оснащение специального кабинета(-ов) техническими средствами обучения

	учащихся с ОВЗ
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы реализации проекта	1.Наличие оснащенных ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2.Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «За здоровый образ жизни»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	– Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры») на региональном этапе. – Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	– Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» на региональном уровне. – Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. – Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	– Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. – Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. – Прохождение нормативов ГТО.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.
Руководитель проекта	Руководитель ШСК «Лидер»
Целевые индикаторы реализации проекта	– Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. – Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. – Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Отчёт о работе ШСК.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Символика и культурное наследие»

Цель	Формирование у обучающихся осознания сопричастности духовным ценностям и традициям своей семьи и родного края, уважения к историческому и культурному наследию народов Зауралья, готовности сохранять природные богатства родного края
Задачи	1. Увеличение до 2 и более программ по краеведению и туризму, реализуемых в школе; 2. Создание школьной символики.
Планируемые результаты	1. Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности; 2. Разработка и утверждение макета школьной символики.
Сроки реализации	2025 - 2027 гг.
Перечень мероприятий	Информирование обучающихся и родителей о направлениях и результатах деятельности школьного музея посредством официальной страницы школы в социальной сети «В контакте». Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в целях выявления запроса на реализацию конкретных программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

	Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
Целевые индикаторы реализации проекта	Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Создание и внедрение школьной символики
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Подпроект: «Учитель будущего»

Цель	Содействие профессиональному развитию педагогов
Задачи	1. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников 3. Развитие профессионального мастерства педагогических работников посредством вовлечения в конкурсное движение 4. Развитие системы наставничества по направлению «учитель-учитель». 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания
Планируемые результаты	1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций 2. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 3. Увеличение доли руководящих работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Результативность участия педагогов в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.
Сроки реализации	2025-2027 гг.

Перечень мероприятий	<p>Включение в показатели эффективности деятельности методических объединений педагогов охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самооценкой).</p> <p>Разработка и реализация плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников</p> <p>Моральное и материальное стимулирование педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, а также педагогов, реализовавших индивидуальный образовательный маршрут, сформированный по результатам диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Развитие системы наставничества по направлению «учитель-учитель».</p> <p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p>
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея
Целевые индикаторы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Разработка плана реализации подпроекта.</p> <p>Составление ежегодного отчета.</p>

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить продуктивность работы учителя-дефектолога и логопеда для улучшения коррекционной работы.
Планируемые результаты	-Наличие в штате Школы дефектолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

	-Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Корректировка штатного расписания. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся с ОВЗ. Для педагогов – семинары-практикумы по работе с детьми с ОВЗ; Разработка рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Для родителей (законных представителей): размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проекта	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы реализации проекта	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

Направление: Профориентация.

Подпроект: «IT – классы»

Цель	Переход к реализации «Профминимума» на основном уровне.
Задачи	Расширение интеграции основного и дополнительного образования в целях содействия самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.
Планируемые результаты	Открытие IT – классов на уровне основного общего и(или) среднего общего образования

Сроки	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочих учебных программ углубленного изучения отдельных учебных предметов («Информатика», «Математика»);</p> <p>Разработка и(или) реализация программ курсов внеурочной деятельности технологической направленности;</p> <p>Разработка и(или) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технологической направленности (в том числе, на базе организаций-партнеров);</p> <p>Расширение сетевого сотрудничества с организациями среднего и высшего профессионального образования в целях организации профессионального обучения учащихся IT классов;</p> <p>Расширение сотрудничества с региональными партнерами школы, использование их ресурсов для поддержки проектной деятельности обучающихся в сфере IT.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, учитель информатики.
Целевые индикаторы реализации проекта	<p>В школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе со 2 по 9 класс.</p> <p>В школе ежегодно функционирует не менее одного IT – класса на уровне основного общего и(или) среднего общего образования.</p> <p><i>Дополнительно (при наличии условий):</i></p> <p>Обучающимся обеспечено еженедельные занятия внеурочной деятельностью технологической направленности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Разработка плана реализации подпроекта.</p> <p>Составление ежегодного отчета.</p>

Направление: Образовательная среда.

Подпроект: «Цифровая школа»

Цель	Развитие электронной информационно-образовательной среды школы
Задачи	<p>Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования;</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
Планируемые	Внедрение в педагогическую практику ФГИС «Моя школа»

результаты	
Сроки	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Проведение внутришкольного обучения педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности; Моральная и материальная поддержка педагогов-новаторов; Включение в показатели эффективности деятельности методических объединений педагогов охват педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа».
Руководитель проекта	Заместитель директора УВР, учитель информатики
Целевые индикаторы реализации проекта	Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Успех каждого ребенка»

Цель	Совершенствование механизма раннего выявления детей, имеющих способности к успешному осуществлению различных видов деятельности.
Задачи	Разработка, добавление программ дополнительного образования технологической направленности. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Планируемые результаты	Сохранение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием (100%). Увеличение доли обучающихся (призёров, победителей), участвующих в олимпиадах регионального различного уровня до

	15%.
Сроки реализации	2025 - 2027 гг.
Перечень мероприятий	Информирование обучающихся и родителей о направлениях и результатах деятельности дополнительного образования в школе. Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технологической направленности. Реализация программ. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.
Целевые индикаторы реализации проекта	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат», сохранение уровня по остальным направлениям.

Ключевыми результатами должны стать:

Создание системы работы с детьми с ОВЗ, включающую поддержку и сопровождение, в том числе обеспеченность учебниками и учебными пособиями (специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ) на 100%.

Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.

Развитие системы специализированных классов и профильного обучения, сохранение охвата обучающихся дополнительным образованием (100%), система одаренных учащихся.

Переход к реализации модели Профминимума на основном уровне. Привлечение социальных партнеров, в том числе региональных, к реализации проектов школы в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Увеличение количества/доли педагогических работников и обучающихся, вовлеченных в систему наставничества («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»).

Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО» до 30%

Повышение эффективности внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников. Увеличение количества/доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Увеличение количества/доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне.

Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К необходимым механизмам реализации Программы развития мы относим: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Нормативно – правовое обеспечение включает в себя:

- во-первых, наличие и учет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней в профессиональной деятельности педагогических работников. В первую очередь, к таким документам мы относим Единый квалификационный справочник должностей работников образования (2010 г.) и профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.);
- во-вторых, создание и корректирование на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ локальных нормативных актов и их использование в работе педагогов.

Кадровое обеспечение как действия по подбору, расстановке, дополнительному профессиональному образованию и повышению квалификации административно-управленческих и педагогических кадров.

Укомплектованность педагогическими кадрами школы в соответствии со Штатным расписанием и Тарификацией составляет 100%.

Кадровые ресурсы МКОУ «Маршихинская СОШ» по состоянию на 01.09.2024 г.:

Общее количество работников – 34; количество педагогических работников – 18 из них учителей – 16. Служба сопровождения: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -1,

Доля работников с высшим образованием – 75 %

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -69 %

Доля учителей, являющихся выпускниками нашей школы – 63% Молодые специалисты – 3 (19%)

В школе сложилась группа педагогов-новаторов, участвующих во внутришкольном обучении и транслирующих опыт на семинарах, конференциях, методических объединениях муниципального и регионального уровнях.

Вместе с тем тенденция к увеличению количественного состава педагогов требует серьезной работы со стороны руководства школы по сплочению коллектива, обеспечению преемственности опыта, формированию единых подходов к обучению и воспитанию учащихся.

Информационно-методические ресурсы - комплекс информационных образовательных ресурсов.

Техническое обеспечение школы включает 3 мультимедийных комплекса, 5 МФУ, 5 административных ноутбуков, 10 учительских ноутбуков и 44 ученических. В школе обеспечен доступ к учебным онлайн-ресурсам (библиотека ЦОК, Яндекс учебник и др.). Функционирует сайт школы, официальная страница школы в ВК. Работа обучающихся и учителей организована в системе ФГИС «Моя школа».

Материально-технические ресурсы для реализации Программы развития включают:

Школа размещается в 1 здании:

учебный корпус постройки 1971г. на 275 мест;

Площадь земельного участка 9649 м², имеется спортплощадка, хозяйственный склад. В зданиях школы размещены: 2 комбинированные учебные мастерские, столовая (на 60 мест), спортивный зал, библиотека и 13 специализированных учебных кабинетов и классов-кабинетов.

Материально-техническое оснащение МКОУ «Маршихинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного и среднего общего образования частично. Для подвоза школьников из других деревень имеется школьный автобус «Газель». В школе проведен Интернет, подключена локальная сеть в кабинете информатики. Все это создает удобство и комфорт для проведения учебно-воспитательного процесса. В школе имеется вся необходимая школьная мебель.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении посредством создания системы морального и материального поощрения.</p> <p>4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Повышение предметно-методической компетентности учителей, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам.</p> <p>6. Развитие системы специализированных классов и профильного обучения как условий, поддерживающих индивидуализацию образования одаренных учащихся.</p>	<p>1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>4. Награждение учащихся, показавших качественные результаты на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p>	<p>Количество/доля участников (из них – победителей и призеров) муниципального/регионального заключительного этапов ВсОШ не менее 15%</p> <p>Количество педагогов, состоящих в предметно-методических комиссиях ВсОШ на муниципальном и(или) региональном уровне</p>
<p>1. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организовывать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ</p>	<p>1. Улучшение материально-технических условий обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ</p>	<p>1. Наличие оснащенных ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>– Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры») на региональном этапе.</p>	<p>– Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские</p>	<p>– Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.</p> <p>– Наличие призеров регионального и всероссийского уровней</p>

<p>– Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>– Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>соревнования» и «Президентские спортивные игры» на региональном уровне.</p> <p>– Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>– Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<p>спортивных соревнований.</p> <p>– Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>
<p>1. Увеличение до 2 и более программ по краеведению и туризму, реализуемых в школе;</p> <p>2. Создание школьной символики.</p>	<p>1. Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности;</p> <p>2. Разработка и утверждение макета школьной символики.</p>	<p>Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Создание и внедрение школьной символики</p>
<p>1. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников</p> <p>3. Развитие профессионального мастерства педагогических работников посредством вовлечения в конкурсное движение</p> <p>4. Развитие системы наставничества по направлению «учитель-учитель».</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>3. Увеличение доли руководящих работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>

разработанных единых подходов к формированию штатного расписания	образования. 4. Результативность участия педагогов в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	на региональном и всероссийском уровне.
Обеспечить продуктивность работы учителя-дефектолога и логопеда для улучшения коррекционной работы.	-Наличие в штате Школы дефектолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. -Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Расширение интеграции основного и дополнительного образования в целях содействия самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.	Открытие IT – классов на уровне основного общего и(или) среднего общего образования	В школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе со 2 по 9 класс. В школе ежегодно функционирует не менее одного IT – класса на уровне основного общего и(или) среднего общего образования. <i>Дополнительно (при наличии условий):</i> Обучающимся обеспечено еженедельные занятия внеурочной деятельностью технологической
Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования; Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Внедрение в педагогическую практику ФГИС «Моя школа»	Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

<p>Разработка, добавление программ дополнительного образования технологической направленности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Сохранение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием (100%).</p> <p>Увеличение доли обучающихся (призёров, победителей), участвующих в олимпиадах регионального различного уровня до 15%.</p>	<p>100% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p>
--	---	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

В разработке (срок окончания работ – август 2025 г.)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	