

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято:

На Управляющем Совете школы

Протокол № 1

От «31» августа 2020

Утверждаю:

Директор МКОУ:

«Маршихинская СОШ»

Приказ № 42/2

От «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Маршихинская средняя общеобразовательная школа» с учетом  
федеральных государственных общеобразовательных стандартов  
дошкольного образования (разновозрастная дошкольная группа)  
составлена на основе примерной основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2020 – 2021 учебный год.

Воспитатель: М.Н. Высоких

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Значимые характеристики.....	5
Возрастные особенности детей.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	11
Режим дня.....	13
Расписание организованной образовательной деятельности.....	14
Организация образовательного процесса в разновозрастной группе.....	16
Физкультурно-оздоровительная работа.....	21
Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия.....	23
Перспективно-тематическое планирование.....	27
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	77
План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО.....	78
Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы.....	88
Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	88

# Целевой раздел

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) .
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Типовым положением о ДОО.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом «Маршихинской СОШ».
- Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **Цели рабочей программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Реализация целей осуществляется:**

- в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- Воспитание у детей любви к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными

особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

**Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.**

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

**В работе дошкольного учреждения коллективом используется вариативная программа:**

Примерной основной программы развития и воспитания детей дошкольного возраста «От рождения до школы»

## **ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая (от 2 до 4 лет), старшая (от 5 до 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.**

<b>Возрастные особенности детей 3 –го года жизни</b>
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с

различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности

обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» —

окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-

трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-

действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма.

Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-

то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один

предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их

интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя

различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возрастные особенности детей 4 -го года жизни**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышек этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей.

В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство

ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых

предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству

(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

### **Возрастные особенности детей 5 -го года жизни**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также

дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы,

последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих

предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На

многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам,  
направленным  
на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам

дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки

### **Возрастные особенности детей 6 -го года жизни**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать

у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает

проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым

своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **Возрастные особенности детей 7 -го года жизни**

Ребѐнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там. В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для

школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе -это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. Ребёнок уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребёнок должен без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Проявляется произвольное запоминание, хорошая память -и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли.

Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

соблюдает правила элементарной вежливости

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

речь становится полноценным средством общения

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной

гигиены.

Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

## **Организация жизнедеятельности детей**

### **Режим дня в дошкольной разновозрастной группе**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В середине января-февраля проводятся недельные каникулы.

#### ***Холодный период года***

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей, , игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	8.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.13
Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак	8.13-8.35
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.35-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Чтение худ. литературы	16.20-16.30
2-я прогулка. Уход детей домой	16.30-17.00

### **Организация жизни и воспитания детей в летний период**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05 8.05-8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Культурно-досуговая деятельность. Чтение художественной литературы	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.25
Чтение худ. литературы	16.25--16.35
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	16.35-17.00

### **Расписание организованной образовательной деятельности**

#### **План непосредственно-образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
------------------------------	----------------	----------------

Познавательное развитие	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю (по10 мин), 1ч.40мин	13 занятий в неделю (по25 мин), 5 ч.25

### План образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

### Сетка занятий НОД (младшая подгруппа)

Младшая группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЦКМ	1. Познание. Формирование	1.Художественно эстетическое	1.Художественно - творчество (лепка Аппликация)	Развитие речи ( чтение
2. ФИЗО	элементарных	развитие		

	математических представлений	(рисование)		
--	---------------------------------	-------------	--	--

	2.Музыка	2.ФИЗО	2.Музыка	2.Физическая культура в помещении
Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 10 - 15минут				

### Расписание в старшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (ozn. с окр. миром)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1 Развитие речи	1. ФЭМП	1. Развитие речи ( чтение худ. литер.)
2. Обучение грамоте	2.Худ.-эстетическое развитие (рис)	2.Худ.-эстетическое развитие( конструирован.)	2.Худ.эстетическое развитие аппликация, лепка	2. Худ. творчество : рисование
3.Физическое развитие	3.Худ.-эстетическое развитие (Музыка)	3.Физическое развитие(на воздухе)	3. Музыка	3. Физо

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15минут

### ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их

участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует

принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

#### **Формы проведения образовательной деятельности**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной

		инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному поселку, Экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
10	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

**Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день. Младший дошкольный возраст**

№ п / п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание</li> </ul> <p>В повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Занятия</li> <li>·Дидактические игры</li> <li>·Наблюдения</li> <li>·Беседы</li> <li>·Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Занятия, игры</li> <li>·Досуги</li> <li>·Индивидуальная работа</li> </ul>
3	Речевое	Занятия	Занятия, игры

	развитие	Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы	·Досуги ·Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	·Индивидуальная работа ·Эстетика быта ·Трудовые поручения ·Игры с ряженьем ·Работа в книжном уголке ·Сюжетно-ролевые игры

		Сюжетно-ролевые игры	
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия по изобразительности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	·Приём детей на воздухе в тёплое время года ·Утренняя гимнастика ·Гигиенические процедуры ·Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ·Физкультминутки на занятиях ·Физкультурные занятия ·Прогулка в двигательной активности	·Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, Ходьба босиком в спальне) ·Физкультурные досуги, игры развлечения ·Самостоятельная двигательная

			деятельнос ть Прогулка (индивидуальная работа
--	--	--	---

			по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Беседа Дидактические игры Чтение и анализ художественной литературы Работа с сюжетной картиной	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	·Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. ·Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
5	Художественное - эстетическое развитие	.Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	·Занятия по изобразительности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная

## **ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

---

№ п / п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I</b>	<b>Двигательная деятельность</b>			
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2	Физическая культура -в группе - на воздухе	Вся группа	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
3	Подвижные игры	Вся группа	2 раза в день	Воспитатель
4	Гимнастика после дневного сна	Вся группа	Ежедневно	Воспитатель
5	Спортивные упражнения	Вся группа	2 раза в неделю	Воспитатель
6	Спортивные игры	Старшая, под-группа	Ежедневно	Воспитатель
7	Физкультурные досуги	Все	1 раз в квартал	Воспитатель
8	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель
9	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все	ежедневно	Воспитатель
10	зрительная гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатель
11	пальчиковая гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатель
12	дыхательная гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатель
13	динамические паузы	Все	ежедневно	Воспитатель
14	релаксация	Все	2-3 раза в неделю	Воспитатель

<b>II. Образовательные мероприятия</b>				
	привитие культурно-гигиенических навыков	Все	Ежедневно	Воспитатель
<b>111.Профилактические мероприятия</b>				
1	Витаминизация 3-х блюд	Вся группа	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы	Вся группа	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Воспитатель-заведующая

	проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		возникновения инфекции)	
<b>1V. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1	Фитонцидоотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Помощник воспитателя
2	Музыкотерапия	Вся группа	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Воспитатель
<b>V. Закаливающие процедуры</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Вся группа	После дневного сна, на физических занятиях	Воспитатель
2	Босохождение	Вся группа	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
3	Облегченная одежда детей	Вся группа	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Вся группа	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА:</b>	<b>Итоговые мероприятия:</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1. Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладочки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд лю- дей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень насту- пила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек ду- шистый, тёплый золотистый»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творче- ства: « Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Ба- бушкин дворик» 3. Презентация «Красная кни- га»
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1.	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2.	Родная страна.	1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома 1. «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>НОЯБРЬ</b>		

1.	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей» 3. Презентация «День народного единства»
2.	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер

		развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» -вечер развлечений
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).		4 неделя
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2.	Неделя игры. Каникулы.	1.Калейдоскоп русских народных игр. 2.«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация).
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Мы-спортсмены.	1. Презентация «Зимние виды спорта» 2. Вечер развлечений «Весёлые старты»
2.	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков папе.



	ции.	ная программа «Как на масле-ной неделе».
<b>МАРТ</b>		
1.	Женский день.	1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков ма-ме.
2.	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы родного края» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3.	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2.	Космические просторы.	1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	1.Выставка рисунков и поделок «Птицы»
4.	Знай и уважай ПДД.	1.Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)		4 неделя
<b>МАЙ</b>		
1.	День Победы!	1. Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы войны»

2.	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологиче-

		ский досуг.
4.	Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Ско- ро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом»
	В летний период дошкольная группа ра- ботает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

## Перспективно – тематическое планирование в дошкольной разновозрастной группе детей 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня - дошколята, завтра- школьники».

Цели деятельности: вызвать у всех детей радость от нахождения в ДОО; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально – положительное отношение к ДОО и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-ой младшей подгруппы о ДОО как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
игровая	Игра-путешествие по школе, игра – ситуация «В школе».	Сюжетно – ролевая игра «В школе праздник».	Игра «Что мне нужно в школе», «Чудесный мешочек»	
двигательная	Ходьба друг за другом,	Подвижная игра «Найди себе пару», игра с мячом	Игры- эстафеты «Собери портфель», «Чье звено быстрее»	

	за ведущим по	«Горячая	соберется».
--	---------------	----------	-------------

	участку.	картошка»	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Рисование «Мои друзья и я»
Конструирование	Постройка мебели из конструктора.		Постройка здания школы из конструктора
Коммуникативная	Беседа с игровым персонажем (зайка) о воспитателе, о детях в группе.	Дидактическая игра «Доскажи слово».	Беседа « Секреты школьной жизни».
Трудовая	Наблюдение и помощь старшим дошкольникам собирать игрушки.	Дидактическая игра «Кто что делает в школе».	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ручки»
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры «Расставь мебель в кукольной комнате», «Принеси то, что назову», беседа о правилах безопасного поведения в ГДО.	Упражнение «Посчитай мальчиков и девочек в группе».	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях, счет школьных принадлежностей.
Музыкально-художественная	Упражнение «Что звучит?».		Тематическое занятие «Давайте познакомимся»

Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка».	Слушание и обсуждение стихотворения Л. Квитко «Об этих ребятах не зря говорят....»	Слушание и обсуждение рассказа Л. Толстого «Филипок».
--------------------------------------	---	--	---

## Сентябрь, 2-я неделя, тема «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».

Цели деятельности: обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Закрепить знания детей 2-ой младшей подгруппы о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем по контуру), стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных работах и осеннем урожае.
- Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
- Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Собираем урожай»			
Двигательная	Бег в рассыпную с листочками, ходьба между макетами луж, игра «Собираем урожай»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик..», «Собери урожай», «У медведя во бору...».	Игры- эстафеты «Кто быстрее соберет грибы в лукошко», «Перенеси картошку в ложку»	
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация «Осенний урожай».			
Конструирование	Постройка модели грузовой машины	Упражнение «Построй такой же домик, но высокий».	Конструирование из бумаги корзинки для овощей .	

	для		
--	-----	--	--

	перевозки овощей.		
Коммуникативная	Игра «Кто что делает».	Составление рассказа по осеннему пейзажу.	Обучение детей пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы»
Трудовая	Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей осенью».		Игра-путешествие «Поездка в колхоз»
Познавательно-исследовательская	Поиск на участке объектов по описанию, игра «Что изменилось».	Дидактическая игра «Чудо-лукошко».	Упражнения «Чего больше - овощей или фруктов», «Раздели поровну овощи и фрукты».
Музыкально-художественная	Слушание музыки «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди ).		
Восприятие художественной литературы	Инсценировка русской народной сказки «Репка».	Слушание стихотворений И. Бунина «Листопад», О. Высотской «Улетели птицы разные...»	Слушание и обсуждение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

### Сентябрь 3-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права».

Цели деятельности: развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Формировать представление детей 2-ой младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.

- Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

- Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.

Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры- ситуации «Защити слабого», «Помоги товарищу».			
Двигательная	Игра «Где же наши ручки (ножки, носик, щечки)?»;упражнения «Сильные руки», «Доползи до погремушки».	Тематическое занятие «Мои любимые ручки».	Игры малой подвижности «Затейники», «У кого мяч?»	Упражнения с мячами (подбрасывать, ловить)
Продуктивная	Знакомство со свойствами бумаги для аппликации: легкая, тонкая, красивая, легко рвется, мнется, намокает.		Рисование «Нарисуй сказку, в которой нарушены права героя» («Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди» и т. д.)	
Конструирование	Изучение некоторых свойств деталей конструктора: устойчивость, заменимость деталей. Упражнение «На что похоже»		Создание интересных композиций из бросового материала.	
Коммуникативная	Упражнение «Назови, что ты умеешь	Упражнение «Назови слово со звуком...».	Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун».	

	делать».			
Трудовая	Коллективный труд по уборке группы.			
Познавательно-исследовательская	Сравнение мягких и твердых предметов.	Игра – экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины».	Дидактическая игра «Узнай, что я опишу».	Упражнение со счетными палочками: «Составь фигуру», «Измени фигуру, переложив

			нижнюю палочку» и т. д.
Музыкально-художественная	Слушание : «Марш» муз. Д. Шостаковича.		
Восприятие художественной литературы	Слушание, обсуждение сказки «Про Иванушку – дурачка».	Слушание, обсуждение, заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	

### Сентябрь, 4-я неделя, тема «Наши друзья – животные».

Цели деятельности: закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.
- Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Театрализованная игра – импровизация «Домашнее животное».			
Двигательная	Подвижная игра «Птички, летите ко мне».	Подвижные игры «Кот и мыши», «Совушка – сова».		Подвижные игры «На что способны звери», «Медвежата».
Продуктивная	Лепка из пластилина миски для корма	Рисование, лепка, аппликация на тему «Мое любимое животное».		



	домашнего животного.		
Конструирование	Постройка из конструктора загона, сарая для домашних животных, будки для собаки.		
Коммуникативная	Рассматривание картинок «Домашние животные».	Составление рассказов о любимом домашнем питомце.	
Трудовая	Строительство дорожек для зайчика и белочки из кирпичиков.	Помощь взрослым в уборке группы.	
Познавательно - исследовательская	Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой.	Игра – исследование «Что живое вокруг нас».	
Музыкально – художественная	Слушание песен. Игра с пением «Зайчика»		
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений «Бычок» В.Берестова, «Пес» А. Барто.	Слушание и обсуждение сказки «Лиса и козел»	Слушание, обсуждение рассказа Л. Погодина «Жаба».

### Октябрь, 1-я неделя, тема «Мой дом. Мое село».

Цели деятельности: закрепить знания всех детей о родном доме, селе, некоторых социокультурных объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.

- Дать детям 2-ой младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что

в селе несколько улиц, много домов, машин.

- Познакомить детей средней подгруппы с объектами родного села; воспитывать чувство гордости за свое село.

- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: о названии, объектах, познакомить с историей села, с названиями улиц.
- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Куклы приехали в новый дом».	Сюжетно – ролевая игра «Прогулки по улицам родного села».		
Двигательная	Подвижная игра «Найди свой дом».	Сюжетное занятие «Прогулка по селу»		
Продуктивная	Рисование, аппликация «Дома родного села»			
Конструирование	Постройка из кирпичиков длинной и короткой дорожек.	Рассматривание фотографий с изображением интересных архитектурных ансамблей	Постройка модели красивого здания для родного села.	
Коммуникативная	Описание предметов мебели	Упражнения «Скажи добрые слова о своем селе», «Составь предложение со словом родной »		Упражнения «Подбери слово», «Скажи наоборот»
Трудовая	Труд на территории участка «Сделаем наш дворик чище»			
Познавательно – исследовательская	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши на новоселье»	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает»	Упражнения «Какой дом выше?», «Что находится на этой улице?»	Упражнения «Гаражи для семи машин», «Что тяжелее?»
Музыкально – художественная	Слушание мелодии «Русская плясовая» и выполнение музыкально – ритмических движений		Слушание вступления к опере «Хованщина» - «Рассвет на Москве – реке» (муз. М. Мусоргского).	
Восприятие	Чтение и	Слушание и обсуждение	Слушание и обсуждение глав из сказки А. Волкова	

художественн ой литературы	обсуждения произведения С. Маршака «Детки в клетке»	стихотворения С. Маршака «Наша улица»	«Волшебник Изумрудного города»
-------------------------------	--	---	--------------------------------

**Октябрь, 2-я неделя, тема «Родная страна».**

Цели деятельности: развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей 2-ой младшей подгруппы к знаниям о Родине.
- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Едем в гости»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по родной стране»		
Двигательная	Сюжетное занятие «Полетим на самолете по родной стране»			
Продуктивная	Лепка «Цветы для родной страны»		Рисование, аппликация «Башни Кремля»	
Конструирование	Конструирование «Самый высокий мост моей страны»		Постройка модели Московского Кремля из деталей лего - конструктора	
Коммуникативная	Рассказ детям о России, ее народе, сказках, песнях, играх и т. д. Рассказывание рус. нар. сказки.		Беседа «История моей Родины»	

Трудовая	Закрепление навыков	Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как трудились
----------	---------------------	----------------------------	--

	одевания, обувания	«Как трудятся люди в различных уголках нашей страны»	люди на Руси»
Познавательно – исследовательская	Рассматривание иллюстраций пейзажей России		Игра – путешествие «Россия на карте мира»
Музыкально – художественная	слушание: «Плясовая» (рус. Нар. Мелодия), «Ах ты , береза» рус. Нар. Песня. Пение народной потешки «Солнышко – ведрышко»		Слушание песни «Моя Россия»муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение рус. Нар. Сказки «Маша и медведь»	Слушание и обсуждение литературной сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»	Слушание и обсуждение сказки «Никита Кожемяка»

### Октябрь, 3-я неделя, тема «Мир предметов и техники».

Цели деятельности: расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действия детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия.
- Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их

безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

- Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
- Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару (матрешек, листьев одинакового цвета)»	Сюжетно ролевая игра «Магазин бытовой техники»	Дидактическая игра «Отгадай предмет»	Сюжетно- ролевая игра «Бюро ремонта техники»
Двигательная	Подвижная игра «С куклой»	Сюжетное занятие «Волшебный обруч»		
Продуктивная	Лепка чашек для кукол	Рисование «Бытовая техника»		
Конструирование	Постройка шкафа	Изготовление горки для игрушек	Конструирование бытовой техники	
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения на тему «Как няня накрывает стол»		Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом (утюг, пылесос и т. д.)»	Упражнение «Опиши предмет, а я угадаю»
Трудовая	Игра «Кому какой предмет нужен?»	Беседа «Путешествие в прошлое иголки»		

Познавательно - исследовательска я	Упражнения «Подбери пояс для	Знакомство детей со свойствами ткани	Игровая ситуация «Путешествие в прошлое стиральной машинки»
--	---------------------------------	---	---

	платья», «Найди самый высокий шкаф»			
Музыкально – художественная	Слушание и подпевание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)			
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы»	Слушание и обсуждение рассказов Н. Носова «Заплата», «Затейники»	Слушание и обсуждение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О. Капицы	Разучивание песенки «Перчатки» (пер с англ. С. Маршака)

#### Октябрь, 4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии».

Цели деятельности: знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям 2-ой младшей подгруппы представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей средней подгруппы с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей старшей подгруппы отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

- Формировать у детей подготовительной подгруппы отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменения мира

профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра – ситуация «Как вести себя в магазине»	Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Больница»		
Двигательная	Сюжетное занятие «Мы шоферы»	Сюжетное занятие «Мы гимнасты»		Сюжетное занятие «Строители»
Продуктивная	Лепка калачей для игры в «Магазин»	Аппликация «Что продается в магазине?»		
Конструирование	Изготовление из деталей конструктора полок для магазина		Конструирование из бумаги «Ателье»: одежда для кукол	
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Кому что нужно для работы?», «Какие овощи в магазине?»		«Путешествие в мир профессий»	
Трудовая	Игровая ситуация «Моем посуду», беседа «Что делает няня в группе»	Проблемная ситуация «Нелегкий труд дворника осенью. Поможем убрать опавшую листву».		
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Магазин игрушек», игровое упражнение «Завяжем большие и маленькие коробки с	Образовательная ситуация «Труд народных мастеров»		

	игрушками длинными и короткими лентами».	
Музыкально –	Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться»	Исполнение хоровода «Пошла млада за водой»(рус.

художественная	(муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской)		Нар. Песня)	
Восприятие художественной литературы	Инсценировка стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»	Слушание стихотворения В. Степанова «Плотник», игра импровизация по мотивам стихотворения О. Григорьева «Повар»	Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Почта»	Слушание и обсуждение сказки «Семь Симеонов - семь работников» обр. И. Карнаухова

### Ноябрь, 1-я неделя, тема «Поздняя осень»

Цели деятельности: расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей 2-ой младшей подгруппы с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
- Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
- Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.



Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Пальчиковая игра «Дождик – дождик, кап – кап – кап».	Игра – драматизация «За грибами в лес пойдём».	Театрализованная игра – ситуация «О чем рассказывают деревья осенью».	
Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Сюжетное занятие «Встреча с Грибом Боровиком».	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с осенними листочками.	Упражнения «Перепрыгни через лужи», «Достань до листочка».
Продуктивная	Рисование «Листья летят»	Рисование «Грустная осень»	Рисование «Осень грустит и радуется»	
Конструирование	Игра «Сложи узор»		Конструирование по замыслу из природных материалов.	
Коммуникативная	Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги».	Тематическое занятие «Стаи птиц улетают прочь за синие моря».	Составление рассказов «Что мне нравится осенью».	
Трудовая	Помогать взрослым в уборке группы.			
Познавательно – исследовательская	Рассматривание грибов.		Рассказ воспитателя «Оседлые и перелетные птицы».	
Музыкально – художественная	Слушание «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева – Буглая, сл. А. Плещеева).		Слушание песен «Песенка листьев» (муз. М. Красева, сл. З. Александровой), «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).	
Восприятие художественной литературы	Заучивание наизусть русской народной песенки	Знакомство со стихотворением А. Майкова «Осенние	Знакомство со стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»).	

	«Огуречик, огуречик».	листья по ветру кружат..».	
--	--------------------------	-------------------------------	--

**Ноябрь, 2-я неделя, тема Моя семья».**

Цели деятельности: расширять представление всех детей о семье, о родственниках и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Формировать представления детей 2-ой младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
- Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
- Расширить представление детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
- Закрепить с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Виды деятельности	Содержание в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Семья»			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке».	Тематическое занятие «Моя семья».	Соревнование «Веселые старты».	
Продуктивная	Рисование «Украсим платочек для бабушки».	Декоративное рисование «Украсим узорами чашки для семейного чаепития».	Рисование «Моя семья».	
Конструирование	Постройка дивана.	Постройка комнаты для семейного отдыха.		
Коммуникативная	Дидактическая игра «Чьи это вещи?»	Беседа «Уроки вежливости».	Составление рассказов «Как мы отдыхаем всей семьей».	

Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем маме».	Игра «Поможем бабушке смотать нитки в	Беседа «Трудовые обязанности по дому членов твоей семьи».
----------	-----------------------------------	---------------------------------------	---

		клубочек».		
Познавательнo – исследовательск ая	Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами, бабушками детей, упражнение «Бусы для бабушки».	Дидактическое упражнение «Волк и семеро козлят».	Упражнения «Чья чашка больше (бабушкина, дедушкина, папина и т. д.)?», «Где спит брат, бабушка, дедушка и т. д.?».	Упражнение «Раздели торт на всех членов семьи».
Музыкальнo – художественн ая	Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н. Римского – Корсакова).	Разучивание и пение песни «Баю – бай» (муз. М. Красина, сл. М. Черной	Слушание «Детская полька» (муз. М. Глинки).	Слушание «Болезнь куклы»(муз. П. Чайковского).
Восприятие художественн ой литературы	Слушание стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого.	Слушание и обсуждение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли».	Слушание и обсуждение рассказа Ю. Коваля «Дед, баба и Алеша».

### Ноябрь, 3-я неделя, тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».

Цели деятельности: формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Учить детей 2-ой младшей подгруппы проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делится игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).
- Формировать у детей средней подгруппы понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми,

побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.

- Совершенствовать у детей старшей подгруппы навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

- Развивать у детей подготовительной подгруппы начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, в обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый и т. д.). Используя детскую литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры «Покатаем друзей - игрушек на машине», «Наведем порядок сами», «Поможем повару».	Решение проблемных игровых ситуаций «Щенок жалобно скулит и просит пить», «Бабушка не может найти очки», «Дедушке трудно нести тяжелую сумку».		
Двигательная	Тематическое занятие «Водим хоровод»	Ритмическое занятие «Если с другом вышел в путь».		
Продуктивная	Рисование «Улыбнемся мы друг другу».	Лепка, рисование «Подарок другу»		
Конструирование	Постройка будки для щенка.	Постройка моста .	Конструирование из бумаги «Подарок бабушке»	
Коммуникативная	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».			
Трудовая	Развивающая ситуация «Починим любимые игрушки».			
Познавательная - исследовательская	Игры «Подбери такие же кубики для зверят (по цвету, размеру)», «Почини поезд (круги – колеса, квадраты – окошки)».	Тематическое занятие «Навестим заболевшего кота Леопольда».	Дидактические игры «Логические цепочки», «Часть – целое».	Тематическое занятие «Человек природе – друг».
Музыкально – художественная	Музыкально – ритмическое упражнение под музыку пьесы С. Соснина «Побегаем – попрыгаем».		Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского).	

Восприятие художественной литературы	Сравнение поступков добрых и злых сказочных героев.
--------------------------------------	---

### Ноябрь, 4-я неделя, тема «Комнатные растения».

Цели деятельности: способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями.

- Учить детей 2-й младшей подгруппы выделять характерные признаки комнатных растений.
- Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.
- Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
- Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявления инициативы в самостоятельных наблюдениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Имитационная игра «Озорные котята».		Дидактическая игра «Живое – неживое».	
Двигательная	Подвижная игра «Рыбки в море».	Этюды: «Рыбки прячутся», «Рыбки ищут корм», «Рыбки плывут между водорослями».	Сюжетное занятие «Цветочная поляна».	Сюжетное занятие «Озорные звери»

Продуктивная	Лепка «Корм для курочки».	Аппликация «Сделаем красивый горшок для комнатного растения».	Рисование. Творческая мастерская «Волшебный цветок».
Конструирование	Постройка клетки для кролика.	Конструирование полочки для комнатных растений.	
Коммуникативная	Беседа о комнатных растениях.		
Трудовая	Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.		
Познавательная – исследовательская	Рассматривание разнообразных по строению, окраске и форме листьев комнатных растений.		
Музыкально – художественная	Разучивание и пение песен: «Рыбка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой), «Курица» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).		
Восприятие художественной литературы	Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...».	Слушание и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	

### Декабрь, 1-я неделя, тема «Зима пришла».

Цели деятельности: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.
- Расширить знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

- Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры «Догони снежный ком», «Снежинки – пушинки»		Театрализованные игры – ситуации «Кому зимой хорошо?», «театр зимних картинок».	
Двигательная	Упражнение «Друг за другом мы шагаем, зимнюю природу наблюдаем».	Тематическое занятие «Зима».	Игры – эстафеты «Перенеси снежки», «Кто быстрее построит снежный замок».	
Продуктивная	Рисование «»Зимушка – зима».		Составление тематического альбома «Зимние пейзажи».	
Конструирование	Постройка «Зимнего замка».			
Коммуникативная	Беседа о зиме.	Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем.	Беседа «Волшебница – зима».	
Трудовая	Дидактическое упражнение «Поможем кукле одеться на зимнюю прогулку».	Обеспечить включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками	Рассказ воспитателя «Животные и растения зимой. Как помочь животным пережить холодную зиму?».	
Познавательно – исследовательская	Тематическое занятие «Матушка – зима».		Просмотр презентации «Путешествие в Арктику и Антарктику».	
Музыкально -	Слушание песни	Слушание	Слушание	Слушание

художественная	«Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).	музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз.	музыкальных композиций «Зимнее утро»(П. И. Чайковский «Детский альбом»),	музыкальной композиции «Зима пришла» (Г. Свиридов).
----------------	---	--	--	---

		П. И. Чайковского).	«Зимний лес» (Е. Тиличеева).
Восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...», русской народной сказки «Зимовье».	Слушание и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».

### Декабрь, 2-я неделя, тема «Твоя безопасность».

Цели деятельности: формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Развивать представление детей 2-й младшей подгруппы о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе ; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
- Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
- Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

Виды	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах
------	---

деятельности	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
--------------	-----------------------	-------------------	-------------------	----------------------------

Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Все работы хороши»	
Двигательная	Досуг «Зимние забавы».	
Продуктивная	Аппликация, лепка , рисование «Опасные предметы».	
Конструирование	Конструирование грузовой машины из конструктора.	Конструирование из бумаги.
Коммуникативная	Составление рассказа об опасных ситуациях в быту.	
Трудовая	Обучение навыкам безопасного хозяйственно – бытового труда	
Познавательная - исследовательская	Дидактическая игра «Разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные.	
Музыкально - художественная	Слушание произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).	Слушание произведений «Грустная песня», «Старинный танец»(муз. Г. Свиридова).
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказов Н. Носова «Заплатка», «Затейники».	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

### Декабрь, 3-я неделя, тема «Мальчики и девочки»

Цели деятельности: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Развивать интерес детей 2-й младшей подгруппы к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
- Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять гендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.



Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игры – ситуации «Помоги девочке»			
Двигательная	Досуг «Сильные мальчишки, ловкие девчонки»			
Продуктивная	Рисование «Нарисуй подарок»	Рисование «Мужской (женский) портрет».	Рисование «Весело – грустно»	
Конструирование	Конструирование всеми девочками мебели для дома, всеми мальчиками – автомобилей, пароходов, мостов.			
Коммуникативная	Упражнение «Какой я».	Упражнение «Скажи девочке комплимент...», составление описательных рассказов о мальчиках и девочках.		
Трудовая	Детская мини – мастерская «Наряд для елки».			
Познавательно – исследовательская	Сравнение внешнего вида девочек и мальчиков.		Дидактическая игра «Узнай, кого я опишу»	
Музыкально - художественная	Разучивание песни «В лесу родилась елочка».			
Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». В обр. Л. Н. Толстого		Чтение сказок «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перро; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева)	

#### Декабрь, 4-я неделя, тема «Новый год».

Цели деятельности: учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

- Расширить словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.
- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровое упражнение «Разложи елочные игрушки по коробкам в соответствии с размером».		Театрализованные игры- ситуации «Звери и елка», «Новый год детям радость принесет».	
Двигательная	Тематическое занятие «Поход в лес за елкой».		Подвижная игра «Мороз Красный Нос», «Кто быстрее до снеговика», «Игра – эстафета «Передай подарки от Деда мороза».	
Продуктивная	Рисование «Елки для детского праздника», аппликация «Праздничный хоровод собирает друзей», лепка «Девочка и мальчик пляшут на новогоднем празднике».			
Конструирование	Изготовление подарков из бумаги.			
Коммуникативная	Лексические игры и упражнения, рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздник».	Беседа с детьми о предстоящем празднике.		

Трудовая	Игровая ситуация «Наряжаем елку к	Помощь взрослым в украшении группы к празднику.
----------	--------------------------------------	---

	празднику».			
Познавательная - исследовательская	Дидактические игры с елочными игрушками «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».		Беседа о гостях, которые посещают детей на праздник (Дед Мороз, Снегурочка).	
Музыкально-художественная	Исполнение новогодних песен, слушание музыкальной композиции «Клоуны» Д. Кабалевского.			
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Чтение русских народных сказок «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию сказки.	Разучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»

### Январь, 2-я неделя, тема «Неделя игры. Каникулы»

Цели деятельности: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 2-й младшей подгруппы, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.
- Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы и т. д.). Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, театральных играх, играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
- Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной,

речевой, продуктивной), включающей игру.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных группах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Проведение всех видов игр по желанию детей.			
Двигательная	Тематическое занятие «Зимние забавы».			
Продуктивная	Рисование на свободную тему.			
Конструирование	Конструирование «Будет горка во дворе»		Постройка «Сказочного замка» из деталей лего – конструктора.	
Коммуникативная	Рассказ детям о любимых играх и забавах их родителей.		Беседа «Любимые игры детей разных стран»	
Трудовая	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как играли дети на Руси».			
Познавательно – исследовательская	Рассматривание глобуса и географических карт.			
Музыкально - художественная	Двигательные импровизации под знакомые мелодии.			
Восприятие художественной литературы	Чтение отрывков из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».		Чтение и обсуждение сказок Х.- К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок».	

### Январь, 3-я неделя, тема «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Цели деятельности; поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

- Формировать у детей 2-й младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.

- Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно – выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
- Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (акварель, тушь, гелиевые ручки, кисти разных размеров).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару».	Сюжетно – ролевая игра «Выставка картин»	Дидактическая игра «Отгадай, что нарисовал художник».	Сюжетно – ролевая игра «Бюро художественной фотографии».
Двигательная	Подвижная игра «Нарисуй движения».	Досуг «Юные художники».		
Продуктивная	Рассказ «Как два художника иллюстрировали сказку «Волк и семеро козлят»			Рисование «Букет в холодных тонах», «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец».
Конструирование	Конструирование на свободную тему.			
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения «Как старшие дети работают в раскрасках».		Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом ... (краски, кисть и т. д.)	
Трудовая	Игра «Что художнику нужно для труда?».	Беседа «Путешествие в прошлое обычных вещей».		

Познавательно – исследовательска я	Игровая ситуация «Рассеянный художник».
--	---

Музыкально - художественная	Тематическое занятие «Танец».	
Восприятие художественной литературы	Чтение глав из книги А. Милна «Винни- Пух и все- все- все».	Чтение произведения М. Эмме «Краски»(пер. с фр. И. Кузнецовой).

**Январь, 4-я неделя, тема «Любопытные почемучки» (неделя познания).**

Цели деятельности: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы.
- Обогащать кругозор детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»			
Двигательная	Сюжетное занятие «По горам, по холмам...»	Сюжетное занятие «Мы – артисты цирка».		Сюжетное занятие В зоопарке».
Продуктивная	Рисование в технике по мокрому листу	Рисование «Волшебная контурная линия».		

	«Волшебные краски зимней природы».	
Конструирование	Конструирование транспорта для интересного путешествия.	Конструирование из природного материала.
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Каму что нужно?», «Какие бывают игрушки (овощи и т. д.)?».	«Путешествие в мир открытий».
Трудовая	Беседа «Труд ученых и первооткрывателей».	
Познавательная - исследовательская	Опыт «Превращение волшебного квадрата»	
Музыкально - художественная	Слушание музыкального произведения «Лесные картинки» (муз. Ю. Слонова).	тематическое занятие «Самый внимательный слушатель».
Восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», литовской сказки «Почему кот моется после еды».

### Февраль, 1-я неделя, тема «Мы – спортсмены».

Цели деятельности: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил безопасного поведения.
- Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей средней подгруппы, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории

олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей подготовительной подгруппы путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников).	Театрализованная игра – ситуация «Готовимся к Олимпийским играм».		
Двигательная	Подвижные игры для развития навыков ориентировки в пространстве: «Найди свое место», Найди, что спрятано».	Досуг «Мы – спортсмены».		
Продуктивная	Рисование «Большие и маленькие мячи».	Рисование «Дети играют в хоккей», лепка «Лыжник».		
Конструирование	Конструирование стадиона из строительных деталей.			
Коммуникативная	Рассказывание по картине «Дети играют в футбол».		Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый вид спорта».	
Трудовая	Коллективный труд: наведение порядка в группе.			
Познавательно - исследовательская	Рассматривание иллюстраций с изображением	Рассказ воспитателя о роли движений в жизни человека.	Тематическое занятие «Наше здоровье».	

	спортивных состязаний на Олимпийских играх.		
Музыкально - художественная	Слушание и разучивание песни «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой).		

Восприятие художественной литературы	Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение рассказов Е. Чарушина «Почему Тюпа птиц не ловит», Как Томка научился плавать».	Чтение рассказов А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».
--------------------------------------	--	--	---

### Февраль, 2-я неделя, тема «Культура общения»

Цели деятельности: развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
- Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально –

ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Семья».			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По дорожке мы бежим».	Тематическое занятие «Мы дружные ребята».	Спортивный праздник «Веселые старты».	
Продуктивная	Рисование «Подарок другу»	Декоративное рисование «Украсим узорами посуду для друзей».	Рисование «В гостях».	
Конструирование	Постройка комнаты для отдыха.			
Коммуникативная	Беседа «Уроки вежливости»		Игровая ситуация «Мы пришли в гости».	
Трудовая	Коллективный труд по уборке групповой комнаты.			
Познавательно-исследовательская	Игра «Волшебный цветок».		Беседа по вопросам. Знакомство с пословицами о вежливости.	
Музыкально-художественная	Слушание: «Грустная песня», «Старинный танец» (муз. Г. Свиридова).			
Восприятие художественной литературы	Чтение узбекской народной сказки «Хвастливый заяц», стихотворения Е. Благиной «С добрым утром!».		Чтение сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню» (главы), стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».	

### Февраль, 3-я неделя, тема «Защитники Отечества».

Цели деятельности: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.

- Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»		Театрализованная игра – ситуация «Армейский порядок».	
Двигательная	Подвижные игры «Самолеты летят», «Парашютисты».	Ходьба в колонне под маршевую музыку.	Тематическое занятие «Разведчики».	
Продуктивная	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме».		Аппликация «Пароход», лепка «Пограничник с собакой»	
Конструирование	Игра «Построим высокий и низкий заборчик для солдат»	Конструирование кораблей.	Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для дедушки, папы.	
Коммуникативная	Беседа «Расскажи о своем дедушке, папе, брате».			
Трудовая	Развивающая ситуация «Починим транспортные игрушки (автомобили, самолеты).			
Познавательно – исследовательская	Игровое упражнение «Поставь машину в гараж»	Тематическое занятие «Корабли стоят в порту».		
Музыкально - художественная	Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).			

Восприятие	Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»,
------------	--	---

художественной литературы	служить».	беседа по содержанию сказки.
---------------------------	-----------	------------------------------

**Февраль, 4-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции».**

Цели деятельности: развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Знакомить детей 2-й младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
- Знакомить детей средней подгруппы с традиционно – бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
- Расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игровая ситуация «Сундучок народных игрушек».			
Двигательная	Подвижные игры «У медведя во бору», «Кошки – мышки», «Лиска – лиса»	Народные подвижные игры «Горелки», «Салки с ленточкой», «Волки во рву».	Народные подвижные игры «Гуси – лебеди», «Гори, гори ясно!», «Охотники и утки».	Сюжетно – ролевая игра «Мы – богатыри из русских былин».



Продуктивная	Аппликация «Украсим салфетку».	Лепка «Козлик», «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек).	Рассматривание и обсуждение картины В. М. Васнецова «Три богатыря».	Лепка из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна – лягушка».
Конструирование	По замыслу детей.			
Коммуникативная	Беседа о декоративно – прикладном искусстве.		Беседа о народной культуре и традициях.	
Трудовая	Ситуация «Починим народные игрушки».			
Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Русская изба»			
Музыкально - художественная	Прослушивание и исполнение русской народной песни «Гуси» (обр. Н. Метлова).		Придумывание и исполнение импровизированного танца с элементами русской пляски под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я...».	
Восприятие художественной литературы	Знакомство с фольклором.		Чтение сказки «Сивка – Бурка», русской народной сказки «Царевна – лягушка», былины «Садко».	

### Март, 1-я неделя, тема «Женский день».

Цели деятельности: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.

- Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.



- Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.
- Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 Марта.
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевые игры «Дочки- матери», «Поварята», «Мама – хозяйка».			
Двигательная	Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке».	Тематическое занятие «Собираем цветы для мамы».	Тематическое занятие «Путешествуем с мамой».	
Продуктивная	Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке».	Рисование «Портрет мамы».	Изготовление подарка маме.	
Конструирование	Постройка сказочной кареты для мамы.			
Коммуникативная	Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра ситуация «Бабушка у нас в гостях».	Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что ...».	Беседа «Моя мама на работе».	
Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем маме, бабушке».	Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами, бабушками детей.	Рассказ воспитателя «Рукоделие наших мам в прошлом».	

Познавательно –	Дидактическая игра	Упражнение «Что умеет	Обсуждение проблемных ситуаций. Знакомство с
-----------------	--------------------	-----------------------	--

исследовательская	«Разноцветные мамины бусы».	делать мама (стирать, шить, подметать, варить, мыть ...).	пословицами о маме.
Музыкально – художественная	Слушание «Мама», муз. П. Чайковского.		Разучивание песен к празднику 8 Марта.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама».	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница».

### Март, 2-я неделя, тема «Искусство и культура».

Цели деятельности: развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры.

- Стимулировать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к искусству; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей.
- Обогащать духовный мир детей средней подгруппы через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.
- Формировать у детей старшей подгруппы проявление эстетического отношения к окружающему миру; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
- Побуждать детей подготовительной подгруппы эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (Живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов



по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в цирк».			
Двигательная	Подвижные игры по желанию детей.		Игра – эстафета с мячом.	
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация по замыслу детей.			
Конструирование	Конструирование «Цирка»	Упражнение «Построй такой же мост».	Конструирование из бумаги атрибутов для театрализованных игр.	
Коммуникативная	Составление рассказа «Что тебе нравится в цирке».		Обучение детей пересказу.	
Трудовая	Подклеить книги, коробки с настольными играми.			
Познавательная – исследовательская	Поиск на участке объектов по описанию, игра «Найди такой же».	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое театра».		
Музыкально – художественная	Тематическое занятие «Путешествие в страну музыки».			
Восприятие художественной литературы	Инсценировка русской народной сказки «Колобок».		Слушание и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки».	

### Март, 3-я неделя, тема «Весна- красна».

Цели деятельности: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.

- Закрепить представления детей 2-й младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
  
- Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.
  
- Расширить знания детей старшей подгруппы о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
  
- Учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно- ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра – путешествие «Прогулка по весеннему лесу».			
Двигательная	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Тематическое занятие «В весеннем лесу».		
Продуктивная	Рисование «Подснежники».	Рисование «Красавица – весна».	Рассматривание картин о весне.	
Конструирование	Конструирование из природного материала «Весенние чудеса».			
Коммуникативная	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».			

Трудовая	Наблюдение за трудом	Коллективный труд по уборке группы, участка.
----------	----------------------	--

	взрослых.	
Познавательнo-исследовательская	Беседа о весне и ее признаках. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.	
Музыкально – художественная	Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (муз. Р. Рустамова, сл. А. Матлиной).	Слушание музыки П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март» («Песня жаворонка»), «Апрель» («Подснежник»).
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Слушание, обсуждение, заучивание стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

### Апрель, 1-я неделя, тема «Неделя здоровья».

Цели деятельности: формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.

- Стимулировать изучение детьми 2-й младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.
- Развивать у детей средней подгруппы представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
- Воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и

сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках,

гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «На зарядку становись!»	Сюжетно – ролевая игра «Занимаемся на стадионе».		
Двигательная	Подвижная игра «Найди свое место».	Сюжетное занятие «Мы – спортсмены».		
Продуктивная	Рисование, аппликация «Веселые кегли, флажки, мячи».		Рисование «Мы – спортсмены».	
Конструирование	«Стадион» из конструктора лего.		«Дворец спорта» из деталей конструктора.	
Коммуникативная	Беседа о любимом виде спорта.		Беседа об Олимпийских играх.	
Трудовая	Уборка группы, участка.			
Познавательная - исследовательская	Дидактическая игра «Подарки Здоровячка».	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?».	Тематическое занятие «Я здоровье берегу, своим зубам помогу».	
Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические упражнения «Бег» (под муз. «Росинки» С. Майкапара), «Подскоки» (под муз. Т. Ломовой).			
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».		Слушание и обсуждение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок», «Иван Торопыжкин»	

#### Апрель, 2-я неделя, тема «Космические просторы».

Цели деятельности: учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.

- Формировать у детей младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.

- Дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
- Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на космическом корабле».			
Двигательная	Сюжетное занятие «Полет на луну».			
Продуктивная	Лепка «Звезды».		Рисование, аппликация «Красивые и загадочные планеты».	
Конструирование	Постройка ракеты из деталей лего – конструктора.			
Коммуникативная	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты».		Беседа «Космический полет».	
Трудовая	Уборка в раздевалке и в группе.			
Познавательно – исследовательская	Игра – путешествие «Космические просторы»			
Музыкально – художественная	Выполнение подскоков под музыку М. Глинки «Полька».		Слушание музыкального произведения «В пещере горного короля» (сюита к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»).	
Восприятие художественной литературы	Слушание и обсуждение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»		Слушание и обсуждение туркменской сказки «Голубая птица».	

**Апрель, 3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья».**

Цели деятельности: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.

- Учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц.

- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами.
- Формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
- Помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Дидактическая игра «Подбери пару птиц».	Сюжетно – ролевая игра «Птичья столовая».	Дидактическая игра «Отгадай птицу».	
Двигательная	Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Сюжетное занятие «Водоплавающие и перелетные птицы».		
Продуктивная	Рисование «Раскрась птичку».	Рисование «Волшебная птичка»		
Конструирование	Конструирование из деталей лего «Скворечник».			
Коммуникативная	Наблюдение и ситуация общения «Как птички резвятся во дворе».	Дидактическое упражнение «Составь предложение со словом...(дятел и т. д.)»		Упражнение «Опиши птицу, а я угадаю».
Трудовая	Сюжетно – ролевая игра «Птичий двор».			
Познавательная – исследовательская	Упражнение «Подбери жердочку для птицы».	Тематическое занятие «Человек природе друг».		
Музыкально – художественная	Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой).	Тематическое занятие «Жаворонок».		

Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Чтение басни Л. Толстого «Хотела галка пить...».	Чтение произведения М. Пришвина «Курица на столбах».
--------------------------------------	--	--	--

**Апрель, 4-я неделя, тема «Знай и уважай ПДД».**

Цели деятельности: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

- Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем.
- Уточнит и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).
- Расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра- ситуация «Мы – пешеходы», «Железная дорога».			
Двигательная	Подвижные игры «Поезд», «Самолеты», «Едем на автомобилях».	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Сюжетное занятие «Летчики».	
Продуктивная	Творческая мастерская «Атрибуты для игр по ПДД».			
Конструирование	«Грузовые автомобили».			
Коммуникативная	Дидактические упражнения «Кто на чем ездит?»		Составление описательных рассказов по картинкам о самолете, автомобиле.	
Трудовая	Игровая ситуация «Уберем автомобили в гараж».		Изготовление макета «Дорога».	
Познавательная – исследовательская	Отгадывание загадок об автобусе, поезде, самолете.	Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля».		
Музыкально –	Инсценировка под музыку стихотворения Л. Митронова		Изготовление макета «Дорога».	

художественная	«У нас машины разные...».+	
Восприятие художественной литературы	Чтение произведения Л. Пантелеева «На море».	Чтение произведения А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль».

### Май, 1-я неделя, тема «День Победы!».

Цели деятельности: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.

- Формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.
- Формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и ее героях.
- Познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Игра «На параде».			
Двигательная	Подвижная игра «Мы – солдаты».		Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Кто быстрее».	Выполнение упражнений под муз. М. Старокадомского «Марш Победы».
Продуктивная	Рисование «Самолеты».	Лепка «Военная техника».	Рисование «Памятники ВОВ».	
Конструирование	По замыслу детей.			

Коммуникативная	Рассматривание картин о войне.	Составление рассказов	Чтение и обсуждение
-----------------	--------------------------------	-----------------------	---------------------

		«Что я знаю о войне».	стихотворения И. Васильевского «Победа! Победа!».
Трудовая	Организация тематической выставки «Портреты героев».		
Познавательная – исследовательская	Экскурсия к памятнику ВОВ.		
Музыкально – художественная	Музыкально ритмическое упражнение «Марш» (муз. Е. Тиличеевой).	Разучивание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Т. Белозеровой «День Победы».	Чтение стихотворения В. Берестова «Мирная считалка».	Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимировой «Тогда еще нас не было на свете...».

### Май 2-я неделя, «Опыты и эксперименты».

Цели деятельности: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.

- Развивать стремление детей 2-й младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметам и материалами.
- Развивать познавательную активность детей средней подгруппы; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.
- Учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические

рассуждения, сравнительные наблюдения.

- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности, совершенствовать аналитическое восприятие.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Сюжетно- ролевая игра «Мы – исследователи».			
Двигательная	«Веселые старты».			
Продуктивная	Лепка «Красивые камешки»		Исследование свойств различных изобразительных материалов.	
Конструирование	Постройка пещеры из песка и подручных материалов.			
Коммуникативная	Дидактическое упражнение « Речевой паровозик».			
Трудовая	Игровая ситуация «Помогаем взрослым».		Беседа «Трудовые обязанности дома и в группе»	Игровая ситуация «Что любят растения».
Познавательно – исследовательская	Исследование свойств песка, глины.	Исследование свойств бумаги.	Исследование свойств ткани.	Исследование свойств металла.
Музыкально-художественная	Слушание музыкального произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).		Тематическое занятие «Смелые наездники».	
Восприятие художественной литературы	Слушание произведения Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...».		Слушание и обсуждение сказки П. Ершова «Конек – Горбунок».	

Май, 3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе».

Цели деятельности: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

- Обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут).
- Расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.
- Закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игровая	Разнообразная игровая деятельность на территории экологической тропы.			
Двигательная	Тематическое занятие «Водим хоровод на экологической тропе».	Тематическое занятие «Весна на экологической тропе».		
Продуктивная	Рисование «Цветы на экологической тропе».	Лепка, рисование «Удивительное рядом на экологической тропе: растения и животные».		
Конструирование	По замыслу детей.			
Коммуникативная	Беседа «Что ты видел на прогулке по экологической тропе».		Беседа «Земля – мать. Умей за нее постоять».	
Трудовая	Развивающая ситуация «Полечим растения на экологической тропе».			

Познавательно-	Образовательный проект «Календарь природы».	Образовательный проект «Доктора экологической
----------------	---	---

исследовательская		тропы».
Музыкально-художественная	Разучивание закличек: «Ой кулики! Весна поет!», «Жаворонушки, прилетели».	Слушание музыкального произведения «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна» (в сокр.).	Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «На реке».

#### Май, 4-я неделя, тема «Мир вокруг нас».

Цели деятельности: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.

- Создавать условия для обогащения опыта детей 2-й младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность.
- Расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.). Продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
- Организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы на тему прощания с группой и поступления в школу. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Виды деятельности	Содержание деятельности в различных возрастных подгруппах			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная



			подгруппа
Игровая	Имитационная игра «Озорные обезьянки»	Дидактическая игра «Живое – неживое».	
Двигательная	Сюжетное занятие «Морские жители»		
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация «Удивительное рядом».		
Конструирование	«Корабль для путешествий». (из строительного материала).		
Коммуникативная	Беседа о морских обитателях.		
Трудовая	Уборка в группе. Выполнение посильных трудовых операций в соответствии с возрастом.		
Познавательно – исследовательская	Дидактическая игра «Путешествие в прошлое бумаги»		Дидактическая игра «Путешествие в прошлое счетных устройств».
Музыкально – художественная	Игровое упражнение « Жуки» (венгерская нар. Мелодия, обр. Л. Вишкарева).	Разучивание песни «До свидания детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова).	
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома».	Чтение рассказа В. Бианки «Май».	

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации;
- проекты;
- телефонные звонки;

-совместное проведение праздников

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
<b>Сентябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	<b>Тема недели «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»</b>		
			«Подарки первоклассникам от малышей» – мастерская детей, родителей, педагогов	Семьи всех детей	
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»	Семьи детей старшей подгруппы		Консультации «Проблемы предшкольной подготовки»	Семьи детей старшей подгруппы
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»</b>		
			Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Семьи всех детей	

	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей		Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне»	Семьи всех детей
--	--	------------------	--	--	------------------

<i>3-я неделя</i>					
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</b>		
				Папка-раскладушка «О больших правах маленького ребёнка»	Семьи всех детей
	Информация в родительском уголке «Режим ребёнка-дошкольника»	Семьи всех детей			
<i>4-я неделя</i>					
			<b>Тема недели «Наши друзья – животные»</b>		
				Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем	Семьи всех детей
<b>Октябрь</b>					
<b>ь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	<b>Тема недели «Мой дом. Мой город»</b>		
				Семейный проект «Памятные места моей малой родины»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
<i>2-я неделя</i>					

	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей	Тема недели «Родная страна»		

	Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Ц е л ь : изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Семьи всех детей		Конкурс творческих работ «Герои России». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
<i>3-я неделя</i>					
	Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Мир предметов и техники»</b>		
			Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»	Семьи всех детей	
<i>4-я неделя</i>					
	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Труд взрослых. Профессии»</b>		
			Консультация «Учите детей трудиться»	Семьи всех детей	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме	Семьи всех детей			
<b>Ноябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Беседа на тему «Взрослые,	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Поздняя осень»</b>		

	мы в ответе за все, что делают наши дети»			Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей
2-я неделя					

	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Моя семья»</b>		
			Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Семьи всех детей	
	Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Семьи всех детей			
<i>3-я неделя</i>					
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</b>		
			Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки – привычки наших детей.)»	Семьи всех детей	
<i>4-я неделя</i>					
			Тема недели <b>«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»</b>		
			«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	Семьи всех детей	
<b>Декабрь</b>					

1-я неделя			
	Индивидуальные беседы с	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Зима пришла</b> »

	родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста			Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка- зима! Много снега намела!»	Семьи всех детей
				Фотоконкурс «Волшебница- зима»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Консультации «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели « <b>Твоя безопасность</b> »		
				Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей
				Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Мальчики и девочки</b> »		
				Круглый стол «Одинаково ли вос- питывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Новый год</b> »		
				Детско-взрослый краткосрочный проект «Елочка-красавица»	Семьи детей старшей подгруппы

	«Почитайте ребенку о празднике»: памятки для родителей	Семьи всех детей		Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	Семьи всех детей
<b>Январь</b>					
2-я неделя					

	Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели <b>«Неделя игры. Каникулы»</b>		
	Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей		Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Семьи всех детей
3-я неделя					
			Тема недели <b>«Юные волшебники»</b> (неделя художественного творчества)		
				Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Любопытные почемучки»</b> (неделя познания)		
				«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» – семинар- практикум для родителей	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей			
<b>Феврал ь</b>					
1-я неделя					
	Памятки для родителей «Комплекс	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Мы – спортсмены»</b>		

	физических упражнений для исправления осанки»			Соревнование семейных команд «Веселые старты»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Практикум для родителей на тему	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Культура общения</b> »		

	«Самомассаж кистей и пальцев рук»			«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших дошкольников
3-я неделя					
	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Защитники Отечества</b> »		
				Праздник к 23 февраля	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Консультации «Как научить ребенка играть одному»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Народное творчество: культура и традиции</b> »		
				Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к народному творчеству?»	Семьи детей младшей и средней подгрупп
<b>Март</b>					
1-я неделя					
			Тема недели « <b>Женский день</b> »		
				Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей и старшей подгруппы		Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»	Семьи всех детей

2-я неделя			
			Тема недели « <b>Искусство и культура</b> »

				Фольклорный праздник «Развесёлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Весна-красна</b> »		
			Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес). Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной- исследовательской деятельностью	Семьи всех детей	
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей			
4-я неделя					
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели « <b>Неделя книги</b> »		
			Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Семьи всех детей	
				Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям	Семьи всех детей

<b>Апрель</b>			
1-я неделя			
			Тема недели <b>«Неделя здоровья»</b>

				Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Космические просторы»</b>		
			Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	
3-я неделя					
			Тема недели <b>«Пернатые соседи и друзья»</b>		
			Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей	
4-я неделя					
	Памятки для родителей «На улицах города»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Знай и уважай ПДД»</b>		
			Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Семьи всех детей	
<b>Май</b>					
1-я неделя					
			Тема недели <b>«День Победы!»</b>		

--	--	--	--	--	--

	Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте	Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста
2-я неделя					
	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Ц е л ь : обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Опыты и эксперименты»		
					Семьи всех детей
				Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе»	Семьи всех детей	Тема недели «Путешествия по экологической тропе»		
				Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»	Семьи всех детей
		Семьи детей подготовительной подгруппы		Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Тема недели «Мир вокруг нас»		
				Семейный досуг «По морям и океанам»	Семьи всех детей

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ  
ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

### **Программно-методический комплекс образовательного процесса:**

1. *Рабочая программа воспитателя: «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. *Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет*/авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 221 с.
3. *Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребёнка*/О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. - М. ; ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Вместе с детьми.)
4. *З. Дыбша, О. В. Что было до... : Игры-путешествия в прошлое предметов*/О.В. Дыбина. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.: цв. вкл. - (Вместе с детьми.)
5. *Ковалёва, Г. А. Воспитывая маленького гражданина... : практическое пособие для работников ДОУ* / Г. А. Ковалёва. - М. : АРКТИ, 2003. - 80 с. - (Развитие и воспитание дошкольника.)
6. *Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи*/авт.-сост. Н. Л. Стефанова. ~ Волгоград : Учитель, 2012.- 261 с.
7. *Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет*/авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с.

8. *Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа/авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова.* - Волгоград : Учитель, 2012. - 200 с.
9. *Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.* — Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 329 с.
10. *Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.* - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 330 с.
11. *Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова.* - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.
12. *Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О. В. Чермашенцева.* - Волгоград : Учитель, 2012., -207с.
13. *От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, обычаях и поверьях) : для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская.* - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2012. -159 с.
14. *Пальчиковые игры и упражнения для детей 2~7 лет/сост. Т. В. Калинина [и др.].* — Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с.
15. *Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е. Н. Михина.* - Волгоград: Учитель, 2012. - 153 с,
16. *Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская.* - Волгоград : Учитель, 2012. -204 с
17. *Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183 с,
18. *Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3~7 лет/авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Волгоград : Учитель, 2009. - 174 с,
19. *Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Волгоград : Учитель, 2012. - 229 с.
20. *Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина.* - Волгоград : Учитель, 2013. - 159 с.
21. *Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец.* - Волгоград : Учитель, 2013. - 168 с.
22. *Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л. Н. Менщикова.* — Волгоград : Учитель, 2009. - 130 с.

