

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа

МКОУ "Маршихинская СОШ"

ПРИНЯТА
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профессиональный компас»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации 4 года

с. Моршиха, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа "Профессиональный компас" составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Программа разработана на основе авторской программы Ю.В.Панченко, Евстафьевой С.А «Профессиональный компас»

Выбор профессии зачастую становится мучительной проблемой для подростка, особенно, когда он осознает ее внезапно, уже на подходе выпуска из школы. С одной стороны, сегодня в условиях развития социально-экономической сферы рынок труда предлагает выпускнику широкий спектр профессий. А с другой - недостаточная осведомленность школьников о самих профессиях (даже о профессиях своих родителей они часто ничего не знают); не владение информацией о требованиях, предъявляемых к личности работающего; неумение оценить собственные способности и определить круг своих интересов, склонностей. Опыт реализации системной профориентационной работы в старших классах накапливался и формировался десятилетиями. Однако профориентационная работа должна вестись целенаправленно и систематически на протяжении всего периода обучения, начинаясь еще в дошкольный период. Именно в этом случае она становится условием обеспечения готовности школьника к осознанному выбору профессии.

В практике учителей начальной школы профориентация имеет, как правило, эпизодический характер. Отчасти это обусловлено и явно недостаточным программно-методическим обеспечением данного направления. А ведь именно в этом возрасте ребенок должен получить максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального самоопределения.

Цель программы: *создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей*

Задачи:

- *Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями.*
- *Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.*

- *Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;*
- *Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.*

Общая характеристика курса

Основные принципы:

- Структура программы отвечает требованиям ФГОС НОО к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам.
- Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся спланировано с учетом особенностей формирования психологических свойств школьников младшего школьного возраста.
- Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, определенных ФГОС НОО.
- Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных ФГОС НОО.
- При отборе содержания учтены требования к содержанию начального общего образования, описанному в примерных программах по отдельным учебным предметам;
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа реализует системно-деятельностный подход.
- Расширение представлений школьника о мире профессий осуществляется с учетом регионального рынка труда.
- Программа предполагает использование региональных ресурсов в области профориентационной работы со школьниками.

Формы организации

1 класс:

- Игра
- Занятие по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля за ходом ее осуществления.

2 класс:

- Виртуальные экскурсии на предприятия Курганской области , профессиональные пробы в игровой форме;
- Выполнение заданий психологической диагностики профессиональных интересов второклассников.

3 - 4 классы:

- экскурсии на предприятия села,
- проекты,
- исследования,
- социальные акции,
- тематические праздники,

Ценностные ориентиры:

- Трудолюбие, творчество и созидание.
- Стремление к социально-ценностной деятельности.
- Ценностное отношение к трудовой деятельности людей.
- Желание приобрести общественно-значимую профессию в будущем.

Механизмы реализации программы

Программа рассчитана на 68 часов:

- 1 класс – 17 занятий;
- 2 класс - 17 занятий;
- 3 класс – 17 занятий;
- 4 класс – 17 занятий.

Способы реализации:

- через урочную деятельность;
- в рамках внеурочной деятельности на постоянной либо эпизодической основе;
- через проведение классных часов.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения *на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;*
- чувство прекрасного и эстетические чувства *на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучения мира профессий;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности своего труда;*
- *ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;*
- *ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;*
- *отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своём регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;*
- *иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, историю их возникновения, описывать их особенности.*

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремлённость и настойчивость, бережливость;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой т. и деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду ;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность – достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Содержание программы

1 класс

- Занятие №1. О профессии и трудолюбии
- Занятие №2. Профессия – учитель
- Занятие №3. Профессия – продавец
- Занятие №4. Профессия - повар
- Занятие №5. Профессия – почтальон
- Занятие №6. Профессия - врач
- Занятие №7. Что такое орудия труда и результат труда?
- Занятие №8. Мы едем, едем, едем
- Занятие №9. Кто нас учит?
- Занятие №10. Профессия учитель
- Занятие №11. Профессия воспитатель ДОУ
- Занятие №12. Кто нас защищает?
- Занятие №13. Профессия полицейский
- Занятие №14. Профессия - пожарный
- Занятие №15. Почему я люблю трудиться?
- Занятие №16. Профессия – продавец
- Занятие №17. Профессии моей семьи

2 класс

- Занятие №1. Кто нас кормит?
- Занятие №2. Путешествие в мир сельского хозяйства
- Занятие №3. Хлеб- всему голова
- Занятие №4. Кто охраняет природу?
- Занятие №5. Профессия цветовод
- Занятие №6. Труженики леса
- Занятие №7. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве
- Занятие №8. Путешествие на ферму
- Занятие №9. Кто построил дом?
- Занятие №10. Хранители истории и знаний
- Занятие №11. У бабушки в деревне
- Занятие №12. Профессия библиотекарь
- Занятие №13. Кто нас лечит?
- Занятие №14. Расти здоровым
- Занятие №15. Профессии моей семьи
- Занятие №16. Кто заботится о нашем доме.
- Занятие №17. Профессия моей мечты

Список литературы

1. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: методические рекомендации. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 60 с.
2. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: программа курса. 1-4 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 20 с.
3. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: рабочая тетрадь. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 36 с.
4. Профессиональный компас: методические рекомендации. 3-4 класс / авт.-сост.: Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 52 с.
5. Профессиональный компас. Рабочая тетрадь, 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 40 с.
6. Профессиональный компас: программа курса. 3-4 класс / авт.-сост. : Ю. В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 20 с.
7. Профессиональный компас: Электронное приложение. 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018