

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального

округа

МКОУ "Маршихинская СОШ"

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
школы

Протокол № 1 от «__30__» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Приказ № 168/6 от «30» августа 2024 г.



Горбунова Н.А.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 5-8 классов с ТНР (вариант 5.1)

Пояснительная записка

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую призван решать данный образовательный предмет, причём под *развитием речи* подразумевается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

Данная рабочая программа составлена на основе
Закона Российской Федерации «Об образовании»;

– Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;

Изучив и сопоставив типовую и коррекционную программы, считаю целесообразным руководствоваться:

– как базисными задачами изучения курса и тематическим планированием типовой программы,

– так и специфическими задачами изучения предмета «Развития речи» в классах для детей с ТНР с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся.

На курс изучения развития речи отводится 68 часов в год в 5 классе (2 часа в неделю) и по 34 часа в год, в 7 и 8 классах (1 час в неделю).

▪ Содержание учебного предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающихся с ТНР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ПООП ООО, ПАООП ООО и других. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: Работа над словом, Работа над словосочетанием и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи. Содержание дисциплины связано с решением тех задач, которые определены в программах по предметам «Русский язык» и «Литература» на основной ступени обучения.

В 5-5 классе работа реализуется в следующих направлениях: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением» «Работа над текстом», «Виды речевой деятельности и культура речи».

Работа над всеми разделами проводится параллельно, но при необходимости учитель может выделить специальные уроки для работы над одним из разделов.

Работа над словом. Задачами данного раздела являются:

1. Обогащение словарного запаса обучающихся за счет новой лексики, а также за счет морфологического разнообразия. Практическое освоение способов употребления частей речи, которые будут изучаться на уроках русского языка в теоретическом аспекте.
2. Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
3. Развитие лексической системности (формирование парадигматических и синтагматических связей в индивидуальном лексиконе обучающихся)
4. Формирование внимательного отношения к форме и значению лексических единиц, умения адекватного использования лексики в структуре текста.

Содержание данного раздела определяется несколькими направлениями работы:

1. Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Филология», а также других разделов. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того, чтобы сформировать у детей предварительные знания о семантике изучаемой лексике, способа ее употребления.

Кроме того для успешного освоения программного материала по разделу «Русский язык» необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения.

Например, в шестом классе на уроках русского языка будут изучаться причастия и деепричастия. На уроках развития в пятом классе обучающиеся тренируются образовывать причастия и деепричастия в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют речевой опыт практического словоупотребления.

1. Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и проч. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и маловалентными связями.
2. Третье направление работы – формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет сообществах, при использовании IT технологий.

Ученики 5-9 классов учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова на основе заданий с учетом возрастных изменений (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у подростков с ТНР и в основной школе сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того, чтобы речь детей была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить младших подростков уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Раздел **«Работа над словосочетанием и предложением»** предполагает продолжение проводимой на начальной ступени работы над формированием умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Таким образом, задачи данного раздела могут быть сформулированы следующим образом:

1. Расширение опыта владения различными типами простого и сложного предложений с учетом программного материала 5-9 классов по разделу «Филология».
2. Развитие навыка установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирование, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов и проч.). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с детьми с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать умственные действия учащихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений учеников обучают распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Прежде чем ученики на уроках русского языка познакомятся со средствами связи слов в словосочетании, на уроках развития речи они наблюдают, каким образом осуществляется эта связь, какое из слов является главным, какую форму оно требует от зависимого слова. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

Очень важно продолжать обучать учеников различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

Учитывая усложнение уровня лингвистического материала, с которым работают ученики в основной школе, для анализа, составления и преобразований предлагаются следующие виды предложений: простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью. Ученики на практическом материале учатся различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные, дифференцировать сложные предложения и предложения с однородными членами предложения, находить предложения с обращением, с прямой речью.

В разделе «**Работа над текстом**» предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров. В продолжение работы в начальной школе предлагается уточнить признаки текста, понятие тема текста...

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Задачами данного раздела являются:

1. Развитие умения понимать и анализировать связные тексты различных типов и различной протяженности.
2. Совершенствование навыков планировать собственные высказывания в устной и письменной форме.
3. Развитие навыка формулирования собственного замысла в письменной и устной форме и отбирать адекватно замыслу языковые средства.
4. Формирование умения анализировать готовые тексты и редактировать их.

Работа над текстами предполагает системную поэтапную работу с усложняющимися по жанру и протяженности текстов (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный). В 5 классе предусматривается продуцирование текстов (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; в 6-7 классах- текстов с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 10 и более предложений или объемом не менее 8 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Классные сочинения (объемом 1,5-2 страницы) формируются и формулируются после предварительного обсуждения. В 8-9 классах предусматривается сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, с опорой на предложенный текст и собственный жизненный опыт (полный объем от 2,5 до 4 страниц и сочинение-миниатюра объемом не менее 70 слов).

Используются различные виды как наглядных, так и вербальных опор, в частности, различные виды планов (вопросный, картинный, в виде повествовательных предложений, опорных слов, денотатный и проч.).

Ученики учатся находить в текстах и практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). На практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

С этой целью ученикам предлагается на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия и редактирования.

На основе составления планов и выделения смысловых частей ученики учатся использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Способность понимать предметное содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150-180 слов (5-7 классы), не менее 220-270 (8-9 классы) : устно и письменно (с помощью учителя и самостоятельно) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них позволяет осваивать подробный и сжатый пересказ (в устной и\или в письменной форме). В качестве основы служат первичные тексты (для пересказа объем текста не менее 100 слов) для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). При этом предусматривается предварительный коллективный разбор текста под руководством учителя.

Владение навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста на данном этапе обучения ограничивается умением составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

В ходе уроков развития речи эффективно использовать форму дискуссий, проектов, обсуждений прочитанного, педагогических тренингов. В ходе обсуждений учеников учат создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).

Эффективны при работе с текстом и такой традиционный вид работы, как работа с деформированным текстом (после предварительного анализа), осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме с учетом структуры нарушения.

Раздел **«Виды речевой деятельности и культура речи»** предполагает реализацию следующих задач:

1. Формирование умений устанавливать коммуникативные контакты и поддерживать их.
2. Развитие навыков социально положительных форм вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях.
3. Развитие навыков эффективной коммуникации.

Для реализации данных задач большое внимание уделяется формированию навыка аудирования как метапредметному навыку. С этой точки зрения важно, чтобы учащиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным – как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений, в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Дети тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать детей прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. Поэтому необходимо обсуждать с детьми правила общения в этих условиях, способы и характер безопасного общения.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможности взаимопонимания. Поэтому на основе развития словарного запаса, грамматических средств учеников учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Принципы и подходы к реализации

Программа дисциплины построена с учетом как общедидактических принципов, так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативный, онтогенетический, деятельностный, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Работа по развитию речи базируется как на основе общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности и проч.), так и на специальных дефектологических, в частности на принципах системности, коммуникативном, онтогенетическом, взаимосвязи речи с другими психическими функциями и др.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст). Например, новая лексика отрабатывается не только изолированно, но обязательно включается в словосочетания, предложения и тексты.

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. На занятиях по развитию речи ученики осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

В зависимости от состава класса программа предмета «Развитие речи» может быть скорректирована в соответствии со специальными потребностями обучающихся.

Исходя из особенностей проявления дефекта у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач предмета «Развитие речи» и других предметных областей, а также индивидуальных (групповых) логопедических занятий;
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой дефекта;
- постоянный мониторинг успешности освоения программы по предмету «Развитие речи», а также по предметной области «Филология» с целью определения динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

▪ **Планируемые результаты обучения в 5-8 классе**

Личностные результаты освоения программы по развитию речи:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Метапредметные результаты освоения программы по развитию речи:

- овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, план действий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение работать по плану;
- умение использовать различные способы поиска (с помощью учителя) в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

Предметные результаты освоения программы по развитию речи:

- практически владеть видами речи и формами речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный);
- на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать предметное содержание прослушанных и /или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150-170 слов (5-7 класс), не менее 220-270 (8-9 классы): устно и письменно (с помощью учителя и самостоятельно) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
 - устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
 - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
 - участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
 - представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
 - осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; в 5 классе продуцирование текстов (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; в 6-7 классах- текстов с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 10 и более предложений или объемом не менее 8 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Классные сочинения (объемом 1,5-2 страницы) формируются и формулируются после предварительного обсуждения. В 8-9 классах уметь структурировать сочинения-рассуждения на морально-этическую тему, с опорой на предложенный текст и собственный жизненный опыт (полный объем от 2,5 до 4 страниц и сочинение-миниатюра объемом не менее 70 слов).
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
 - соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
 - различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
 - распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
 - использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
 - уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

- **Цели изучения учебного предмета «развитие речи»**

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда **задач**:

1. **Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. **Освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
3. **Расширение** номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
4. **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
5. **Формирование и развитие** текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования.
6. **Развитие** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **Место учебного предмета «развитие речи» в учебном плане**

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и

совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Учебным планом на изучение развития речи отводится в 5 и 6 классе по два часа в неделю; в 7-9- 1 час в неделю. Соответственно, за весь период обучения – 238 часов при 5 летнем обучении и 272 часа при 6 летнем обучении.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
			1	Речь. Типы речи. Стили речи.	27
2	Текст и особенности его построения.	20			
3	Обучение написанию и анализу изложений (Подробных, сжатых, с элементами сочинения).	11			
4	Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.	7			
5	Повторение в конце года.	3			
Итого		68			

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
			1	Текст (повторение).	2
2	Речь. Типы речи.	40			
3	Речь. Стили речи.	11			

4	Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.	9			
5	Повторение в конце года.	3			
Итого		34			

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Речь устная и письменная.	
			1	16
2	Текст.	7		
3	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	29		
4	Композиционные формы сочинений.	14		
5	Повторение в конце года.	2		
Итого		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся
<i>Текст (повторение).</i>				
1	Текст, его признаки.	1ч	Структурное построение текста	Уметь определять признаки текста
2	Заглавие. Нулевое заглавие текста	1ч	Признак текста – заглавие или возможность его	Уметь озаглавливать текст
<i>Речь. Типы речи.</i>				
3	Описание общего вида местности. Композиция описания.	1ч	Структурное построение описания местности	Уметь строить описание общего вида местности
4-5	Сочинение – описание “Любимый уголок природы”. Анализ сочинения	2ч	Структура сочинения – описания	Знать типы сочинений
6	Описание действий, композиционные части описания	1ч	Схема композиции описания	Уметь строить описание по структурной схеме

7	Композиция полного рассуждения	1ч	Схема композиции рассуждения: тезис, доказательства, вывод	Уметь составлять рассуждение по типовой схеме
8	Средства связи частей рассуждения	1ч	Языковые, смысловые и интонационные средства связи частей рассуждения	Знать языковые средства связи частей рассуждения
9	Повествование. Рассказ на основе услышанного. Композиция построения данного рассказа	1ч	Структурное построение рассказа данного типа	Уметь составлять рассказ на основе услышанного по схеме
10-11	Изложение отрывка повести С.Т.Аксакова “Детские годы Багрова – внука”. Анализ изложения	2ч	Письменное изложение текста	Уметь излагать мысли, работать с текстом
12	Работа с памяткой «Как готовиться к устному высказыванию»	1ч	Поэтапная работа по памятке	Уметь работать с памяткой
13	Отзыв о книге	1ч	Построение отзыва: тезис, доказательство, вывод, рекомендации.	Уметь написать отзыв о книге по плану
14	Особенности языка книги	1ч	Двуплановость языка, специальные термины, эпитеты, сравнения	Уметь отразить в отзыве о книге особенности ее языка
15	План отзыва	1ч	Различие планов на	Уметь составлять план

			художественную и научно-популярную книгу	отзыва
16	Предлоги сравнения	1ч	Предлоги <i>наподобие, подобно</i>	Уметь конструировать предложения с предлогами сравнения
17	Олицетворение	1ч	Место употребления олицетворения	Уметь находить олицетворение в тексте
18	Характеристика литературного героя	1ч	Выявление особенностей в характере, внешности и речи героя	Уметь собирать факты, цитаты, отдельные обороты для составления характеристики
19-20	Частичная характеристика героя.	2ч	Сравнительные особенности полной и частичной характеристик	Уметь составить частичную характеристику
21	Работа с памяткой «Как готовиться к выборочному изложению текста»	1ч	Поэтапная работа по памятке	Уметь работать с памяткой
22-23	Выборочное изложение на тему “Бабушка на пожаре” по повести М.Горького “Детство”. Анализ изложения	2ч	Понятие о выборочном изложении. Письменное изложение текста	Знать признаки выборочного изложения. Уметь излагать мысли, работать с текстом
<i>Речь. Стили речи.</i>				

24	Стили речи. Их характеристики и отличительные особенности (повторение)	1ч	Стили речи: разговорный, научный, книжный	Знать стили речи. Уметь отличать стили друг от друга
25	Виды книжного стиля, их сфера применения	1ч	Официально-деловой, публицистический, художественный	Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю
Обучение написанию и анализу изложений (Подробных, сжатых, с элементами сочинения).				
26	Обучение анализу изложения	1ч	Комплексный анализ изложения	Уметь производить анализ и самоанализ сочинения
27- 28	Изложение с элементами сочинения по повести «Дубровский» (подготовка, написание, анализ ошибок)	2ч	Письменное изложение текста	Уметь производить анализ и самоанализ изложения
Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.				
29	Публицистический стиль	1ч	Средства языка публицистического стиля	Знать особенности публицистического стиля
30- 31	Обучение анализу сочинения. Работа с памятками «Как работать над сочинением в жанре интервью»	2ч	Поэтапная работа по памятке	Уметь работать с памятками
32	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	1ч	Сравнительные союзы <i>как, будто, словно</i> и др.	Уметь выражать сравнение при помощи союзов
Повторение в конце года.				

33-	Стили речи.			Знать основные понятия
34	Итоговый урок.	2ч	Закрепление знаний	раздела

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся
<i>Речь устная и письменная.</i>				
1	Уметь говорить и слушать.	1ч	Структурное построение текста	Уметь определять и формулировать основную мысль текста
2	Параллелизм предложений	1ч	Парные однородные члены предложения	Уметь использовать парные однородные члены предложения как средство выразительности речи
3-4	Сочинение на тему “Мои размышления по поводу статьи Д.С.Лихачева «Человек должен быть интеллигентен”. Анализ сочинения	2ч	Структура сочинения – рассуждения	Знать типы сочинений

5	Бессоюзие и многосоюзие	1ч	Структура связи предложений в тексте с помощью союзов	Уметь употреблять в речи предложения с союзами и без них
6	Словесное рисование	1ч	Описание устное и письменное	Уметь устно описывать иллюстрацию к прочитанному тексту
7	Сравнение	1ч	Языковые и лексические средства сравнения	Уметь подбирать сравнения
8	Сочинение – описание героев рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий»	1ч	Структура сочинения – описания	Знать типы сочинений
Текст				
9	Микротема. Микротекст	1ч	Признаки текста. Отличие микротемы от микротекста. Использование вопроса и ответа как выразительного средства	Знать признаки микротемы и микротекста. Уметь использовать эти признаки при составлении текста
10	Изложение отрывка из повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1ч	Письменное изложение текста на основе памятки “Как готовиться к пересказу, близкому к тексту”	Уметь работать с памяткой

11- 12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Анализ сочинения.	2ч	Выявление микротем, последовательности , связей	Уметь писать сочинение на основе репродукции картины
<i>Основные способы и средства связи предложений в тексте</i>				
13	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1ч	Лексические и морфологические средства связи предложений	Уметь использовать данные средства связи для сцепления предложений в тексте
14	Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения	1ч	Анафора, эпифора	Уметь составлять текст, используя параллельную связь предложений, усиленную анафорой или эпифорой
15	Синтаксические средства сравнения. Сравнительный оборот.	1ч	Предлоги сравнительного оборота	Уметь составлять текст, используя параллельную связь предложений, усиленную сравнительным оборотом
16	Синтаксические средства сравнения. Приложение	1ч	Правила построения сравнения при помощи сравнения	Уметь конструировать предложения с приложением

17- 18	Написание изложения по книге В.Рожественского «Читая Пушкина»	2ч	Письменное изложение текста	Уметь излагать текст, используя синтаксические средства сравнения
19	Заглавие как средство связи предложений в тексте Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	1ч	Композиционный стык. Инверсия разных членов предложения. Риторический вопрос	Уметь по началу составлять текст с использованием для усиления в середине повторение слов, для усиления выразительности текста
20	Именительный темы	1ч	Структура развития именительного темы	Уметь использовать сцепляющие слова для продолжения именительного темы
21	Обращение как средство связи предложений в тексте	1ч	Роль первого предложения. Анафористическое обращение	Уметь находить в тексте фрагмент с обращением
22- 23	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	2ч	Поэтапная работа по памятке: основная мысль, микротемы, последовательность	Уметь составлять текст, используя обращение
24	Работа с памятками «Как работать над рассказом», «Как работать над рассказом по картине»	1ч	Написание мини – сочинения	Уметь писать сочинение по картине

Композиционные формы сочинений

25	Киносценарий. Написание киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	1ч	Компоненты киносценария: кинонаезд, план изображения, режиссерский сценарий, внутренний монолог, закадровый голос. Написание киносценария	Знать правила написания киносценария Уметь писать киносценарий
26	Публичное представление киносценария	1ч	Чтение киносценария	Уметь публично выступать
27	Рецензия	1ч	Виды рецензий	Уметь написать рецензию на киносценарий
30	Рассуждение на литературную тему. Разновидность рассуждения – сравнение	1ч	Особенности рассуждения Последовательное и параллельное сравнение	Уметь рассуждать по теме прочитанного. Уметь сравнивать объект, выявлять цепочку сравнений в тексте
31	Психологический портрет	1ч	Правила составления психологического портрета	Знать структуру составления психологического портрета, развернутого и краткого
32-	Сочинение – описание по картине	2ч	Написание сочинения	Уметь выявить на картине и

33				составить психологический портрет детей
<i>Повторение в конце года.</i>				
34	Стили речи. Итоговый урок	1ч	Закрепление знаний	Знать основные понятия раздела